

Весна идет, весна торопит

СУДЬБА урожая прежде всего зависит от механизаторов. Наши совхозные трактористы и комбайнеры в прошлом, юбилейном году славно потрудились. Урожай вкруговую был получен по 16,5 цнт. с гектара. Благодаря этому хозяйство наше сработало рентабельно. По полеводству рентабельность составила 98,6 процента.

В последние годы заметно вырос уровень механизации отраслей, по которым совхоз специализируется. Сейчас у нас механизированы все звенья технологической цепочки в полеводстве. Для получения урожая в этом году на полях совхоза выйдут 65 тракторов и 37 комбайнов. Это могучая сила, и при правильной экс-

плотации техники сроки полевых работ мы можем значительно сократить. Для этого нужно привести в действие все имеющиеся резервы. А резервы мы имеем большие.

В прошлом году средняя физическая выработка на один условный трактор равнялась 968 га мягкой пахоты, в то время, как лучшие механизаторы И. И. Филатов и А. М. Алексин довели выработку до 2220 га. Средняя выработка на один комбайн на обмолоте составила 6,6 га в день, на косовице 8,8 га, тогда как лучшие комбайнеры Михаил Попков и Павел Штек-

лен выработали в среднем в день по 10 гектаров.

Работая в одинаковых условиях с большинством комбайнеров и трактористов, передовые механизаторы смогли значительно поднять выработку на один условный трактор и комбайн. Отсюда напрашивается вывод, что не все резервы еще используют наши механизаторы для полного использования техники, не всегда по-хозяйски, бережно относятся к ней. Поднять выработку на один условный трактор и комбайн до уровня передовиков — наша главная задача.

(Окончание на 3 стр.).

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

ВПЕРЕД К КОММУНИЗМУ

ОРГАН ЯИСКОГО РАЙКОМА КПСС И РАЙОННОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

ДЕЛА ВАЖНЫЕ, НЕОТЛОЖНЫЕ

ВНИМАНИЕ, ЖИВОТНОВОД: НАОДИ СНИЖАЮТСЯ!

В первой колонке — надой на фуражную корову (в кг), во второй — товарность, в третьей — жирность (в процентах).

Данные производственного управления на 4 апреля 1968 года.

КОЛХОЗЫ:

	«Победа»	«Родина»	«Совхозы»
	7,3	85	3,6
	8,7	74	3,6
	5,8	84	3,5
	7,1	84	3,4
	9,5	80	3,6
	7,8	78	3,5
	7,0	84	3,6
По управлению	7,8	81,4	3,6

За последнюю неделю во многих хозяйствах управления, кроме колхоза «Родина» и совхоза «Первомайский» (ниже не куда), снизились надои молока, а в целом по управлению надой на фуражную корову уменьшился на 0,1 кг. Это очень много.

Сильно снижены надои в таких хозяйствах, как колхоз «Победа», совхозы «Вознесенский» и «Улановский». За семь дней в колхозе «Победа» надой на одну корову снизился с 7,9 до 7,3 — почти на 0,1 кг ежедневно.

Товарищи животноводы! Идут решающие дни зи-

ТЕХНИКЕ — ПОЛНУЮ НАГРУЗКУ



Знакомтесь: старейший mechanизатор, ударник коммунистического труда Владимир Трифонович Якунин. Его умелые руки ремонтируют сердце трактора — мотор. Богатый опыт и любовь к своему делу передовой mechanизатор Яйского совхоза старается передать молодежи.

А трактористы за отремонтированную им аппаратуру не беспокоятся: ведь она делалась руками большого мастера.

Фото Д. Кардаманова.

ГОРЯЧЕЕ ВРЕМЯ

наступило для хлеборобов Анжело-Судженского откормсовхоза. До выхода в поле остались считанные дни, и их необходимо использовать рационально. И хотя подготовительные работы идут к концу, полеводы не снижают темпов.

Механизаторы заканчивают ремонт техники. Все внимание инженерно-технической службы сосредоточено на Туратской ферме совхоза, где находится почти вся совхозная техника. В ближайшие 3—4 дня ремонт осадной техники будет закончен.

Не ослабляется и работа с семенами. Все они доведены до высоких посев-

ных кондиций. Сейчас ведется их воздушно-тепловая обогрев и проправливание ядохимикатами. Подготовлены и надежно хранятся минеральные удобрения, которые будут вноситься в почву при первой предпосевной обработке.

Продолжается и вывозка перегноя на поля. Остатки его на фермах забуртованы в большие кучи. До начала посевной механизаторы думают вывезти на поля еще 500 тонн перегноя.

По составленным рабочим планам хлеборобы совхоза рассчитывают закончить посевную кампанию в сжатые сроки — за пять дней.

Г. ИВАНОВА.

ЗАЯВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА ДРВ

ХАНОЙ. Правительство ДРВ 3 апреля сделало заявление об «ограниченных бомбардировках» Соединенными Штатами Северного Вьетнама.

Правительство Демократической Республики Вьетнам, говорится в заявлении, много раз заявляло следующее: переговоры между Демократической Республикой Вьетнам и Соединенными Штатами начнутся, как только Соединенные Штаты докажут, что они действительно безоговорочно прекратили бомбардировочные налеты и все прочие акты войны против Демократической Республики Вьетнам.

В заявлении подчеркивается, что правительство США «не выполнило серьезно и полностью законные требования правительства Демократической Республики Вьетнам, прогрессивной американской общественности и общественности всего мира».

МОСКВА. Экспозиция Выставки достижений народного хозяйства СССР пополнилась новыми интересными экспонатами — квантовыми генераторами-лазерами нескольких типов, выпуск которых основан отечественной промышленностью за последнее время.

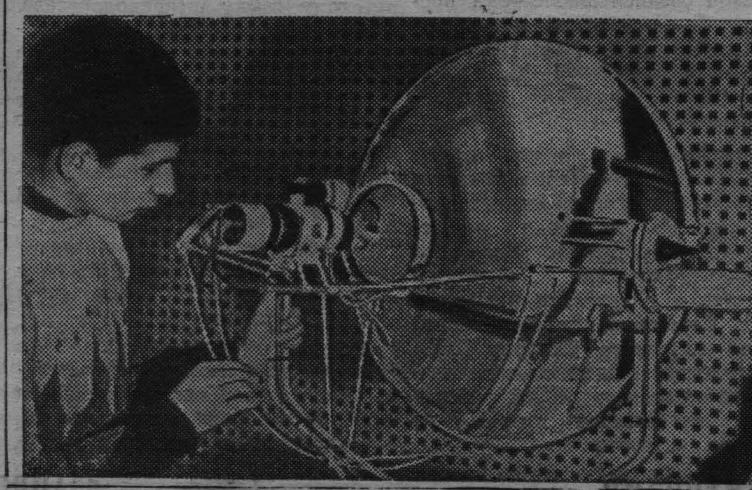
На снимке: солнечный оптический квантовый генератор типа «ИТ-118» с узконаправленным излучением. Длина волн — 1,06 микрона. Работает от солнечной энергии. Может применяться для оптической связи.

Фотохроника ТАСС.

«КОСМОС-210» В ПОЛЕТЕ

3 апреля в Советском Союзе произведен очередной запуск искусственного спутника Земли «Космос-210».

(ТАСС.)



(ТАСС).

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В марсовские каникулы состоялась традиционная учительская конференция, на которой обсуждался вопрос: «О ходе выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров ССР от 10 ноября 1966 года „О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы“.

Сегодня мы публикуем краткое изложение доклада секретаря райкома КПСС т. Мяленко И.Д. и выступлений участников конференции.

Первый год второго пятилетия Советской власти, третий год пятилетки открывает перед нашей страной новые светлые горизонты, широкие перспективы дальнейшего развития всех социалистической Родины.

В современных условиях, когда партия решает большие и сложные политические, экономические и социальные задачи, особое значение имеет воспитание советских людей, молодого подрастающего поколения.

ХХIII съезд КПСС подчеркнул возросшую роль школы в воспитании советских людей, поставил новые ответственные задачи дальнейшего развития народного образования.

Школа соединяет в одно нераздельное целое образование и воспитание, дает подрастающему поколению определенный багаж знаний и закладывает основы мировоззрения.

10 ноября 1966 года Центральный Комитет КПСС и Совет Министров ССР рассмотрели вопросы дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы. В принятом постановлении определена важная задача—завершить к 1970 году в Ф. Н. Чепрасов—историк Судженского перехода к всеобщему среднему образованию. Решение начальных классов К. П. Храмцова (Яйская начальная школа № 3), Т. И. Умникова (школа № 2), О. И. Остроумова (школа № 5), Л. М. Черняевской (Михайловская начальная школа), В. Д. Осипович (Яя-Петровская начальная школа) и другие.

Многие учителя района из года в год добиваются 100-процентной успеваемости, дают глубокие прочные знания. За второе полугодие дали стопроцентную успеваемость 65 учителей начальных классов, 22 учителя предметов в старших классах. В их числе: Ф. Н. Чепрасов—историк Судженской восьмилетней школы, учителя начальных классов К. П. Храмцова (Яйская начальная школа № 3), Т. И. Умникова (школа № 2), О. И. Остроумова (школа № 5), Л. М. Черняевская (Михайловская начальная школа), В. Д. Осипович (Яя-Петровская начальная школа) и другие.

За последние десять лет высокой и полной успеваемости добилась учительница начальных классов средней школы № 1 М. И. Терешко. Работает она без второгодников, постоянно следит за методической литературой, в обучении детей пользуется различными методами и приемами. Учащиеся ее класса умеют работать самостоятельно, глубоко мыслить.

Двенадцать лет работает преподавателем химии в средней школе № 2 В. А. Попова. Она систему обучения. Все шире привлекают к каждому уроку. Урок у нее всегда является техническими средствами уроков. Полностью перешли на нераздельно целым. Закрепляют кабинетную систему обучения и повторение про-

денного материала обычно параллельно. Особое внимание уделяется экспериментальным задачам. Ребята мыслят, ищут, делают выводы. В школе хорошо оборудован химический кабинет. Валентина Александровна ведет химический кружок, проводятся вечера химии. В 10 классе ведутся факультативные занятия по химии. Работа учителя дает положительные результаты в усвоении программного материала учащимися.

Действенностью, целеустремленностью отличаются уроки преподавателя истории Яйской школы № 5 Т. И. Насоновой.

В связи с подготовкой к 50-летию Октября в ряде школ улучшилась внеклассная и внешкольная работа с учащимися, в целом вся воспитательная работа. Жизнь многих школьных комсомольских организаций и пионерских дружин стала ярче, более насыщенной, интересной. В центре деятельности пионерских и комсомольских организаций стало воспитание учащихся на примере жизни В. И. Ленина и его соратников, на революционных, боевых и трудовых традициях нашего народа.

В Яйской средней школе № 2 получили распространение такие массовые формы воспитания учащихся, как политический клуб «Юбилейный», «Алые паруса», ленинские пятницы, клуб юного зрителя, ученические лектории и ряд других кружков и секций. Комсомольская организация школы включилась в смотр школьных комсомольских организаций в честь 50-летия Ленинского комсомола и 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Педагогический коллектив школы в воспитательной работе учащихся опирается на связь с общественностью. На предприятиях созданы советы содействия семье и школе.

Наряду с положительными моментами в школах района пока не произошло реального улучшения работы педагогических коллективов в соответствии с требованиями ХХIII съезда КПСС и постановления ЦК КПСС и Совета Министров ССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Районный отдел народного образования, многие директора, заведующие учебной частью школ, заместители директоров по внеклассной и внешкольной работе слабо еще осуществляют контроль за качеством уроков, состоянием учебно-воспитательной работы. Глубоко не анализируется сам процесс преподавания, особенно его качественная сторона. Многие уроки проходят не на должном уровне. Немало еще се-рых бесцветных занятий, которые часто выливаются в беспечальную трату учебных часов. Крайне недостаточно обобщается и распространяется опыт лучших учителей района.

Все это приводит к тому, что на протяжении последних лет успеваемость в школах района снижается. Особенно низкая успеваемость в первом полугодии текущего учебного года в Анжерской средней школе—89,4 процента, Емельяновской восьмилетней школе—80,8, Ново-Николаевской—82,8, Бекетской—83, в Помаревской начальной школе—88,1 процента.

Общешкольные планы, планы классных руководителей в целом ряде школ составляются не продуманно. На заседаниях педагогических советов не выносятся научно-методические проблемы обучения и воспитания учащихся.

В Сергеевской восьмилетней школе (директор Сидоров Г. Е.) нет годового общешкольного плана на учебно-воспитательной работе. План составляется только на учебную четверть.

В плане воспитательной работы классных руководителей многих школ не отражена работа учащихся с книгой, проведение читательских конференций, встречи с ветеранами совхоза, передовиками производства и специалистами сельского хозяйства.

В этих и других школах отсутствует планомерная, продуманная работа в пионерских и комсомольских организациях. Выборные органы—советы дружин и отрядов, комитеты комсомола—редко значатся только на бумаге, внеклассная и внешкольная работа с учащимися проводится плохо. Формы работы однообразные и скучные. Многие ученические комсомольские организации все еще не включились в смотр школьных комсомольских организаций в честь 50-летия Ленинского комсомола и 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Слабый контроль за состоянием учебно-воспитательной работы приводит к тому, что некоторые учителя не выполняют учебную программу или сокращают положенное количество часов на изучение темы.

В Яя-Бориковской восьмилетней школе по физике в 7 классе на день проверки (XII-1967 года) не было проведено ни одной лабораторной работы. В Сергеевской восьмилетней школе по физике в 6 классе должно быть проведено 6 лабораторных работ, проведено же было только 2. Не выполнена практическая часть программы по биологии, хотя возможность для этого полностью имеется. Изучение теоретической части по химии в 7 классе идет вперед на 7 часов. Можно подумать, что учащиеся хорошо усвоили материал, и поэтому учитель идет по программе вперед. На деле совсем не так. По вине учителя учащиеся даже не знают, как уравнивать коэффициенты. В Марьевской средней школе русский язык и литературу в 5—9 классах ведет Захарова А. Г. В 9 классе на изучение произведения Тургенева «Отцы и дети» отведено 12 часов, учитель затратил лишь 8. Причем по творчеству Тургенева не проведено ни одного сочинения.

Слабый контроль за состоянием учебно-воспитательной работы приводит и к тому, что некоторая часть учителей плохо готовится к урокам. Наглядные пособия на уроках не применяются. Мышление учащихся не развивается, не вызывается интерес учащихся к знаниям. Не дифференцированно подходят к обучению детей, уроки проводят не содержательно, скучно.

В той же Яя-Бориковской восьмилетней школе математику в 5—8 классах ведет Аксенов А. В. В 8 классе была дана контрольная работа средней трудности по теме «Квадратные уравнения». Работу писало 17 учащихся. Результат: ни один ученик не справился с ней. Из 17 человек 13 написал на «единицу», остальные на «2». Учащиеся не умеют составлять уравнения для решения задач. В 7 классе была проведена работа по только что изученной теме «Четырехугольники и использование свойств средней линии». Из 21 человека выполнили работу на «4»—1, на «3»—7, на «2»—12, на «1»—1. Учащиеся не знают простейших свойств параллелограмма, ромба, прямоугольника, даже путают названия этих геометрических фигур, пытаются в математических терминах. В этой же школе была проведена контрольная работа по русскому языку (преподаватель Устюжникова Л. Д.). Работу писало 17 учащихся, из них только трое написали на положительную оценку—«3». Большинство ребят даже не приступало к выполнению контрольной работы.

На низком педагогическом уровне ведутся уроки химии в 7—8 классах Улановской средней школы (преподаватель Г. Н. Кулькина), в 3 классе Ишимской восьмилетней школы (учительница А. Д. Крупинская).

Во многих школах района не ведется углубленная воспитательная работа, нет постоянной связи с общественными организациями, с родителями в Улановской, Кай-

К 150-летию со дня рождения К. Маркса

В МУЗЕЕ КАРЛА МАРКСА И ФРИДРИХА ЭНГЕЛЬСА



На снимке: посетители музея осматривают вещи, принадлежавшие Карлу Марксу.

Фото В. Черединцева. Фотохроника ТАСС.

ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС

Мы должны создать атмосферу нетерпимости вокруг родителей, детей которых не посещают школу или не успевают, поднять всю общественность на выполнение закона о всеобуче. Ликвидация второгодничества может быть осуществлена прежде всего через улучшение учебно-воспитательной работы в школе, благодаря индивидуальной работе учителя с каждым учащимся, заинтересованности всего педагогического коллектива в будущем каждого ребенка.

Крайне неудовлетворительно организовано в районе обучение молодежи в вечерних и заочной школе. Если по народнохозяйственному плану в школы работающей молодежи должно быть принято 565 человек, то на начало учебного года было принято лишь 301 человек. В заочную школу должно быть принято 400 человек, фактически принято 270.

Хорошо работают на протяжении ряда лет учебные консультации (УКП) при Ишимской, Марьевской, Яя-Борисковской, Лебедянской школах. Но этот добрый опыт не перенят другими школами района. Не серьезно относятся к обучению работающей молодежи учительские коллективы Ново-Николаевской школы, всех восьмилетних школ Вознесенского сельсовета. Учащиеся этих и ряда других УКП числятся формально, учебный план не выполняют и не переводятся в следующие классы.

Некоторые учителя объясняют плохую наполненность школ высоким общеобразовательным уровнем молодежи, но на деле это не так. В Яйском лесопромышленном комбинате не имеет 8-летнего образования 188 человек до 3 лет, а учится 23 человека. На швейной фабрике № 8 соответственно—75 и 22. Нам надо развернуть широкую разъяснительную работу среди молодежи и взрослых о необходимости получения среднего образования.

Важнейшей проблемой воспитательной работы является закрепление молодежи на селе. В настоящее время большинство молодых людей, оканчивающих 8-10 классы, остается в своих колхозах и совхозах, овладевает ведущими профессиями. Много молодежи работает механизаторами, животноводами, делярками.

Однако еще немало молодежи после окончания 8-10 классов покидает село, уезжает в город. Соб.

Например, Сергеевскую 8-летнюю школу в 1965 году закончили 24 человека, из них выехали в город и работают на разных работах (без приобретения какой-либо специальности) 14. 5 человек поступили учиться в учебные заведения и призваны в армию. Остались на селе только 5 человек. В 1966 году закончили школу 21 человек, остались в совхозе 7 человек, а вот уже в 1967 году, когда в Марьевске открылась средняя школа, из 16 человек, закончивших восьмилетнюю школу, выехали в город только три человека. 9 учащихся продолжают учебу в Марьевской средней школе. В 1966 году закончили Данковскую восьмилетнюю школу 27 человек, выехали в город 10. Много молодежи выезжает из Вознесенского и Улановского совхозов.

Это—священный долг каждого учителя того, что педагогические коллективы школ слабо прививают учащимся любовь к сельскому хозяйству. В школах района несозданы ученические производственные бригады, клуники обучению сельскохозяйственным профессиям. Слабо ведется работа по профессиональной ориентации учащихся.

Школа призвана готовить достойную смену строителей коммунизма, вооружать ее всеми необходимыми знаниями, прививать юношеству высокие моральные качества, любовь к труду.

Это священный долг каждого советского учителя.

Важно, чтобы педагогические коллективы школ, каждый учитель с полным сознанием ответственности наметили меры, способствующие реальному улучшению обучения и воспитания детей, предупреждению неуспеваемости и отсева.

После доклада тов. Мяленко И. Д. состоялся принципиальный, деловой разговор об улучшении учебно-воспитательной работы в школах района.

И. Ф. Балбин—зав. учебной частью Яйской восьмилетней школы № 6 в своем выступлении остановился на вопросах улучшения воспитательной работы с учениками и особенно с юношами допризывниками, а также профориентации учащихся старших классов.

Однако еще немало молодежи после окончания 8-10 классов покидает село, уезжает в город. Соб.

Еще в начале года классные руководители А. И. Негода, Л. Е. Сашина и В. К. Клименкова наметили планы по профориентации учащихся. Сейчас эти планы успешно претворяются в жизнь.

Интересно прошла в школе беседа с работниками райвоенкомата. Школа постоянно держит связь со всеми выпускниками, служащими в Советской Армии. Интересную переписку ведут ребята с нашими выпускниками Борисом Терещенко и Николаем Кольцовыми. Они гордятся ими.

На беседу с девушками мы дважды приглашали работников швейной фабрики. Они рассказали о своей профессии, о том, что для работы в швейной промышленности, как и повсюду, необходимы знания, особенно пригодится черчение и математика. Работники ЦРММ познакомили школьников с профессией токаря-инструментальщика.

Эти беседы приносят большую пользу в воспитании учащихся. О трудовом и эстетическом воспитании учеников в Яйской школе № 2 рассказал преподаватель рисования Д. А. Павлович. Он выразил тревогу по поводу плохого использования произведений изобразительного искусства в воспитании сельской молодежи.

В школах района преподавание рисования ведется на низком уровне. Уроки ведут преподаватели-совместители, без огонька и, естественно, по настояющему не прививают детям любовь к этому предмету. А ведь рисование большую роль играет в художественном оформлении школы, в выпуске стенных газет, в эстетическом воспитании детей.

Районному отделу народного образования, видимо, надо работать оперативнее. Недавно в Кемерово проводился семинар преподавателей изобразительного искусства, но мы об этом узнали тогда, когда семинар уже прошел. А от такого семинара был большой толк.

О недостаточной работе учителей и родителей с трудновоспитуемыми школьниками говорила в своем выступлении инспектор детской комнаты милиции Е. И. Горбач.

Если работать с каждым трудным учеником в отдельности, ректор школы Л. Н. Зорина.

—подчеркнула она,—можно поставить его на правильный путь, а у нас зачастую школы стараются избавиться от такого ученика. Делят детей на хороших и плохих, на успевающих и неуспевающих. Вовремя помочь подростку, побесконтактиться о его учебе и отдыхе—и ребенок не окажется на ложном пути.

—Постановление «О мерах дальнего улучшения работы средней общеобразовательной школы» говорит о том, что партия и правительство постоянно уделяют огромное внимание воспитанию подрастающего поколения,

—так начал свое выступление директор Яйской средней школы № 1 И. А. Приходько. Еще в декабре 1966 года у нас в школе был проведен педсовет по этому постановлению и разработаны соответствующие мероприятия. Через год этот вопрос обсудили снова.

Некоторые преподаватели значительно улучшили обучение и воспитательную работу с учащимися. Установили тесную связь с шефами—Яйским совхозом и добились хороших результатов.

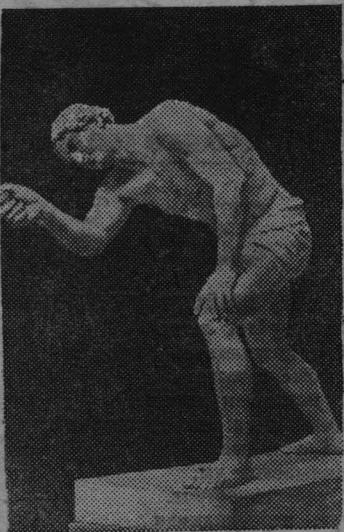
В праздник работников сельского хозяйства лучшим производственным бригадам были предложены хлеб с солью, в том числе и ученикам нашей школы за большую практическую помощь в уборке юбилейного урожая.

Но коллектив Яйского совхоза еще мало уделяет внимания школе. Он вспоминает о настогда, когда надо копать картофель. А вот, чтобы провести беседу с учащимися, специалисты идут с неохотой.

Докладчик уже назвал лучших учителей, но хочется этот список продолжить. Наши учителя О. А. Котикова, А. А. Лесовая, К. В. Харитонова дают качественные знания учащимся, воспитывают детей на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Открыли ленинскую комнату. Действенную помощь нам оказывает школа № 12 г. Анжеро-Судженска.

О хороших связях с шефами поделился с присутствующими директор Марьевской средней школы Н. И. Захаров. Об опыте воспитательной работы и физической подготовке учащихся в Яйской средней школе № 2 рассказала в своем выступлении директор школы Л. Н. Зорина.

ГОСУДАРСТВЕННОМУ
РУССКОМУ МУЗЕЮ—
70 ЛЕТ



В марте исполнилось 70 лет со дня открытия Государственного Русского музея—крупнейшего хранилища культурных ценностей. Ему принадлежит одно из лучших собраний картин русских художников и единственное по величине и полноте собрание скульптуры. Музей обладает самыми обширными коллекциями рисунков и гравюр, прикладного и народного искусства. Хранящиеся здесь работы, отражающие почти тысячелетний период истории русского искусства.

Музей ведет большую научную и просветительскую работу. Его ежегодно посещают десятки тысяч людей со всей страны и зарубежных туристов.

На снимке: скульптура Н. С. Пименова «Парень», играющий в бильярд.

Фотохроника ТАСС.

Весна идет,
весна торопит

ТЕХНИКЕ—ПОЛНУЮ НАГРУЗКУ

(Начало на 1 стр.).
Приближается весенний сев. Для механизаторов он явится настоящим испытанием, нужно провести в этом году в самые сжатые сроки. В этой обстановке с заданием мы справимся, если технике дадим полную нагрузку.

В этом году весенний сев будут проводить 16 агрегатов. Сейчас к полевым работам подготовлена вся посевная и почвообрабатывающая сельхозтехника, отремонтированы тракторы. Хорошо потрудился на ремонте тракторов коллектив ремонтных мастерских совхоза. Отремонтировав полностью свои тракторы, ремонтники сейчас помогают другим хозяйствам. С большой ответственностью трудится старший ремонтник мастерских совхоза В. Т. Якунин. Он ежедневно выполняет задания на 180—

190 процентов. Под стать ему работает и токарь механического цеха Н. К. Гаркавко. Качество ремонта техники и тракторов проверяли комиссии соревнующегося с нами Марьевского совхоза и производственного управления сельского хозяйства. Оно признано удовлетворительным, и сейчас механизаторы ждут команды о выезде в поле.

Как и в прошлом году, весенне-полевые работы мы будем проводить в две смены. Сейчас составлены рабочие планы полевых работ, намечены графики, определены маршруты движения техники. Заправка техники горюче-смазочными материалами будет производиться прямо в поле. Мелкий ремонт агрегатов будет обеспечивать две передвижные ремонтучки со сварочными аппаратами.

Сроки весенне-летних ра-



бот мы думаем сокращать за счет улучшения организации труда каждого агрегата. Своевременное проведение технических уходов, уменьшение простоев под заправкой и загрузкой семенами будут способствовать сокращению сроков полевых работ. Оборудование посевных агрегатов маркераами повысит качество весеннего сева.

Бытовые условия во время весенне-летних работ, повыше-

ние производительности

каждого агрегата, вопросы

бережного отношения к тех-

нике, а также экономии горю-

чес-смазочных материалов, опла-

та труда механизаторов—все

эти вопросы найдут отражение

на совещании, которое мы про-

ведем на днях с механизаторами

совхоза.

В. ТРУШНИН,
главный инженер совхоза
«Яйский».

Литературная Сибирь

В. Романов.

ХОЗЯЙКА БЕДОЙ РЕКИ

(ПОЭМА)

1. ВМЕСТО ПРОЛОГА

Здравствуйте, люди! Добро пожаловать! Ступайте смелее на крыльце и порог!.. Поднимаются по ступенькам глаза усталые. Поднимается ум, как учитель—строг. Бегут, перескакивая через сибирские пеньки, молодые глаза зеленым горошком. Бегут, где недавно редактор веником смахнул со ступенек обрезки и крошки. Очки, как колеса спустивших мопедов, грохочут по выступам вытесанных строк... И только поэт, смертельно бледный, граждан приглашая, взмолкает,

2. УМ

Поэт улыбнулся, Вошедший что надо, Такого ведь не бывает... Автоматически двери парадные приподнялись к звезде. Белый, правильный, в глубоких извилинах, и не по возрасту юн, шагнул удивительно

ловкий и сильный, живой, энергичный ум. Было темно до него на ферме. Лампочки слабее звезд. Ум вошел—не фейерверки, а солнечный свет принес, Потянувшись к нему удивленно доярки. К нему, разметавшему тьму. По-женски руки обтерев фартук, жали руку уму. Подходили они по-домашнему, ровно. Шелест соломы стих. Стояли модником, удивляясь, коровы: «Кто это лучше их? Кто это светлый Стоит во мраке? Лизнуть что? Лишь как соль языкком, Чьи это пальцы сжимают доярки нежнее коровьих сосков?»

3. ДОЯРКА

И только одна доярка лукаво к коровам глаза отвела. Безрогой корове— цвета какао, охапку сена дала, Нежно коснулась коровьего уха,

качила его, как лопух... Руку прищельца пожала сухо. От сухости ум не потух. По пальцам ее, как на тонких лучинам, запрыгал ум огнивом. Мгновенно смущилась, зарделась дивчина, закрыла лицо платком. —«Я деревенская, вы извините. Я, откровенно, вас очень боюсь. Вон реактивные тянут нити— к небу призывают Русь. Идите к нам. А я и подруги пропахли шерстью коров. Силос, солома к нашим услугам, и музыка скотных дворов». —«Я понимаю, но я не лишний. Меня преступление гнать. Это я помог тебе Вишней корову твою назвать. Давай и сегодня вместе напишем парную строку, Чтобы равнялась песня неразбавленному молоку. 4. РОЖДЕННАЯ МАТЕРЬ

Зачем я тебя распрашивала?

50-летию Ленинского комсомола посвящается

Зачем я тебя раскрашиваю?
Зачем я тебя вынашиваю?
Зачем я тебя творю?
Не лучше ли просто: серенькую, растерянную прирастерянную, в мире огромном затерянную не превращать в зарю.
Зачем ты литературная?
Причесанная, культурная?

Бросить тебе, волнуясь,
Слова, как птице, пшено.
Хочется бросить их в форточку,
Чтобы ты опустилась на карточки,
Чтоб собрала слова в горсточку,
Чтоб поднесла к губам.
Чтобы в июньский вечер,
Косынку спустив на плечи,
ушла от села далече.
и пела слова лугам.

5. ИЮНЬСКИЕ КАРТИНКИ

Через поля,
через деревни,
Через болото, через лес,
Идет, как странник,
древний, древний
голубоглазый Антибес.
Глаза глубокие, как небо,
а в них березы и поля,
А в них с отборным
рослым хлебом
твоя сибирская земля.
Есть полудикие урманы.
Там леший спрятался и бес.
Но здесь, где вспаханы курганы,
шагает малый Антибес.
И ты, идешь, росу сбивая,
окончив дойку, чуть устав.
Горошек ноги обивает.
Плынет настой высоких трав.
Твои обветренные руки,
Коровы пахнут молоком.
Дошла до скрытой в тень излуки
И руки вытерла платком.
Красиво юбку расстегнула
И через голову сняла.
И в воду бережно шагнула.
И очень смело поплыла.
И дрожь прошла по Антибесу.
Лежало на траве белье.
В глазах ни неба ни леса,
Лишь тело гибкое твое.
Лишь тело чайкой распласталось,
в глазах, как небо, голубых.
Он принимал твою усталость.
Забыл, что день и ночь бессменно
Поит коров. Поит луга.
Что тянет голубые вены
К его источнику тайга.

(Окончание в следующем номере.)

ПЕРВОЕ ПИСЬМО

ЗАБРАВШИСЬ под одеяло, Вовка, несмотря на свой довольно солидный возраст—12 лет, ревел во весь голос. Давно уже высокли слезы стыда и обиды, и ревел он уже как-то по инерции, перебирая в памяти события сегодняшнего дня.

А было так.

Беззаботно помахивая портфелем, радуясь яркому весеннему дню, Вовка возвращался из школы. Весело похрустывали узорчатые льдинки первых мартовских лужиц под его ногами. В голове рождались самые различные планы ребячих игр.

Наскоро перекусив, Вовка совсем уже сорвался бежать на улицу.

—Тебе письмо, Вова, —позвала его мама, прятавшая маленький, вчетверо сложенный, листок бумаги.

—От Вадима,—мелькнула мысль.— Но почему же без конверта?

Но тут Вовкины брови—дуги полезли высоко на лоб, а щеки и уши приняли цвет спелой черешни. Письмо-то было от соседской девчонки—Маринки. Быстро пробежав глазами клетчатый листочек, он смущенно улыбаясь и часто хлопая ресницами, спросил на всякий случай:

—Мам, ты сама написала?

—Ну, почему жеさまа? Письмо принесла Танюшка — (так звали дядя Трофим к Вовке).

От мысли, что это его, Вовку, называют влюбленным, Вовка похолодел. Интересная игра оборвалась. На футбольной площадке остался один оцепеневший Вовка. А ребята, окружив дядю Трофима, весело смеялись над Маринкиным письмом, присланым ему, Вовке.

Из оцепенения Вовку вывела Маринка. Смело раздвинув круг ребят, она вырвала клочки письма из рук дяди Трофима и, гордо подняв голову, ушла в дом. Зло взглянув на ребят и на дядю, Вовка кинулся вслед за Маринкой.

На другой день ни ребята, ни взрослые, о письме не вспоминали, но Вовке, почему-то долго не хотелось играть. Кто же в этом виноват? Конечно, не Маринка...

В. Михайлова.

МАРТ

Еще по утрам морозы, Над речкой застывшая тишина. А в полдень, как девичьи слезы, Сосульки закапали с крыши. Под мартовским солнцем дороги Осели, покрылись льдом, А с веток черемух немногих Сорвался подтаявший ком. Сорвался пыльцу луцистой На кустик, что рядом растет И каждой весною пушистым, Сиреневым цветом цветет.

р.п. Яя.

Р. Михайлов.

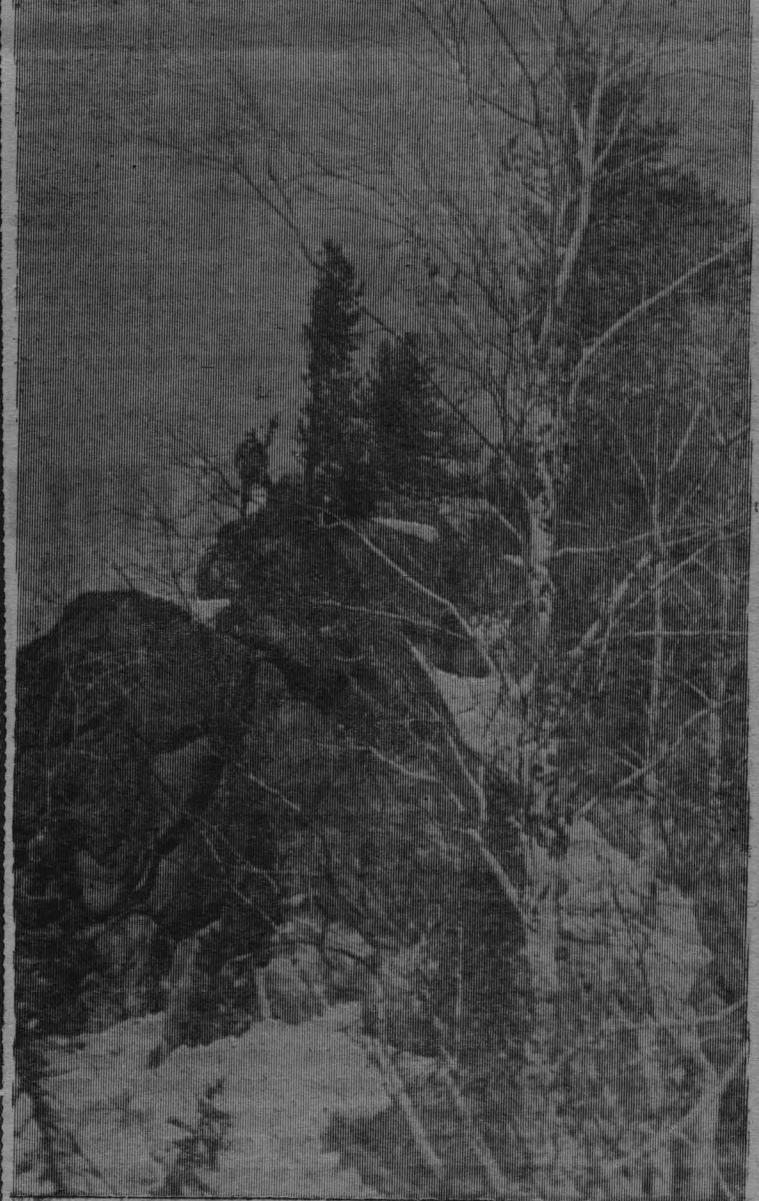
БЕРЕЗА

Белая береза
У реки стоит.
Снег куржатой шапкой
На ветвях висит.

Чистая, как в сказке,
В иной седом,
Мне в ответ смеется
Чистым серебром.

А. Емелин.

р.п. Яя, школа № 2.



Туристскими тропинками.
Фотоэтюд Н. Лаптева.

ДНИ ВЫХОДА

ГАЗЕТЫ:
ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ,
СУББОТА

Редактор

П. Г. ЯКОВЛЕВ.

НАШ АДРЕС И ТЕЛЕФОНЫ

Рабочий поселок Яя, улица Советская, дом № 8. ТЕЛЕФОНЫ: редактора—1-0, зам. редактора и ответственного секретаря—1-113; отделов сельского хозяйства, культуры, быта и писем трудящихся—1-113 (два звонка), типографии—0,31.

Яксская районная типография управления по печати Кемеровского облисполкома.

Тираж 3419 экз. Заказ 514.