

РАВНЯЙТЕСЬ НА ПЕРЕДОВИКОВ ЖАТВЫ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

КОЛХОЗЫ:

КОЛХОЗЫ:				
«Победа»	22,5	9,3	77,7	15,2
«Родина»	11,2	5,8	72,3	23,9
СОВХОЗЫ:				
Первомайский	9,3	3,3	67,9	17,4
Улановский	18,7	7,1	97,0	14,8
Яйский	9,2	7,8	70,4	15,8
Вознесенский	9,3	10,0	68,5	6,5
Марьевский	16,3	16,2	69,7	11,4
По управлению	13,3	8,3	74,5	14,9

Благоприятные сроки уборки кукурузы уходят. С наступлением заморозков питательные свойства ее теряются. Поэтому необходимо изыскать все возможности, рационально исполь-

можно потерять драгоценное
время в такой ответственный

сказать и о вспашке зяби. Здесь
вспахано лишь 35 гектаров зем-
ли.

ВПЕРЕД К КОММУНИЗМУ

ОРГАН ЯИСКОГО РАЙКОМА КПСС И РАЙОННОГО
СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Год издания
32-й
№ 107
(3100)
Четверг,
5
сентября
1968 г.
Цена 2 коп.

Вся беда в том, что в это горячее время в отделении плохая организация труда среди механизаторов, которая и сдерживает ход уборочных работ. Так, например, 3 сентября ясный выдался день. Заботливые хозяева по-деловому использовали его. Но мальдевцы чего-то ожидали. До обеда простояли кукурузоуборочные комбайны, механизаторы спокойно разгуливали по селу и лишь только около полудня выехали на кукурузные плантации. В результате упустили погожие часы. За

ся на корню.

Н. Епихина

Н. Епихина.

Фото А. Полякова. Фотохроника ТАСС



зидиума ЦК КПЧ, новых членов секретариата и секретарей ЦК КПЧ.

УСПЕХОВ ВАМ, УЧИТЕЛЯ!

На трибуне учительница

Она призвала молодых педагогов умножать традиции

мерах дальнейшего улучшения учебно-воспитательной работы в школах района» выступил заведующий

ным отделом райкома комсомола Разинкова Л. И., секретарь парткома совхоза «Анжерский»

т. Барсуков И. Е.



СЕЯТЬ РАЗУМНОЕ,

ОБ ИТОГАХ ВСЕСОЮЗНОГО СЪЕЗДА УЧИТЕЛЕЙ И МЕРАХ ДАЛЬНЕЙШЕГО УЛУЧШЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ РАЙОНА

(Из доклада заведующего районным отделом народного образования т. Хузахметова Ф. Х.)

XXIII съезд КПСС поставил перед школой задачи, отвечающие требованиям современной эпохи, задачам строительства коммунизма и среди этих задач — осуществление всеобщего среднего образования, улучшение учебно-воспитательной работы школы.

По всей нашей стране идет подготовка и переход ко всеобщему среднему образованию. Но прежде нужно решить вопрос о всеобщем восьмилетнем обучении.

Как же решается всеобщее в нашем районе? Несмотря на прилагаемые усилия некоторыми педагогическими коллективами, советскими и партийными органами, вопрос о всеобщем в отдельных школах остается еще проблемой.

В течение учебного года из школ района только под предлогом устройства на работу выбыло 30 человек. Конечно же из них не работает и не учится большинство. Из Яйской средней школы № 1 выбыло на работу 8 учащихся 5—8 классов, из школы № 6—4, из Назаровской школы, где всего обучается 140 человек, на работу выбыло 4 ученика, из Ново-Николаевской школы—3 и т. д.

Неохват, отсеив из школы имеют реальные причины, зависящие только от нас, от учителей, родителей и общественных организаций. На работу уходят, в основном, переростки, а переростками они становятся в процессе обучения в школе, в результате бытующего второгодничества.

Следующей серьезной причиной является невнимательное отношение, если не больше, отдельных учителей и руководителей школ к детям.

У некоторых товарищей есть стремление по исполнению подростку, конечно не примерному, 16 лет под различными предлогами от него избавляться. Эти товарищи усвоили одну часть предложения, «с 7 до 16 лет», а ту часть, в которой говорится, что всеобщее восьмилетнее, не поняли и игнорируют.

В нашем районе есть школы, которые из года в год выполняют закон о всеобщем. Это Лебеданская, Щербининская, Кайлинская, Емельяновская и другие. Неплохой пример для остальных.

Большинство учащихся среднего образования будет получать в массовых школах. Надо поддерживать и развивать у молодежи стремление получить полное среднее образование. Долг школы, учителя, общественности—упорно разъяснять эту мысль всем школьникам.

Неплохих результатов в обучении детей добиваются коллективы и многие учителя ряда начальных школ нашего района. 1967-68 учебный год с полной успеваемостью завершили 16 таких школ. Среди них Привольнинская, Туратская, Майская, Михайловская и др. 105 преподавателей и учителей начальных классов—почти одна четверть всех учителей района—имеют полную успеваемость. К сожалению, среди них мало учителей таких ведущих предметов, как русский язык, математика, физика.

Из восьмилетних школ лучшие результаты показали Емельяновская, Лебеданская, Старо-Покровская, Судженская, Щербининская, в которых успевае-

мость составила 96—97 процентов.

А в таких восьмилетних школах, как в Вознесенской и Мальцевской, где всего 85 учащихся, успеваемость была ниже 90 процентов.

Средние школы по успеваемости располагаются в таком порядке: Марьевская, Улановская, Кайлинская, Яйская вторая, первая, Анжерская.

В районе из 6971 ученика оставлено на второй год 282 и на осень—161, или успеваемость составила лишь 93,6 процента. В результате мы опять занимаем последнее место в области.

Генеральной линией дальнейшего развития школы является вооружение учащихся прочными знаниями основ наук, формирование материалистического мировоззрения и коммунистической нравственности, подготовка своих воспитанников к жизни, к сознательному выбору профессии.

Для передовых учителей характерно знание требований программы и материала, высокая ответственность за порученное дело, использование методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, связь с жизнью, продуманная система воспитания с глубоким идейным содержанием. Но к началу учебного года предъявляются новые требования.

Через год мы перейдем к трехлетнему начальному обучению. Материал, с учетом подготовленности детей к школе в дошкольных учреждениях, будет довольно насыщенным. А ведь не в каждом селе есть детские сады. К тому же в сельских детских садах работа с детьми зачастую сводится лишь к организации питания и игр.

Поэтому, во-первых, нам нужно добиться, чтобы ведомственные детсады комплектовались бы педагогическими кадрами со специальным образованием и вторых, это очень важно, школам нужно будет уделять серьезное внимание на работу с шестилетками и их родителями. Нужно, чтобы шестилетки приобщались к школе, посещали бы внеклассные мероприятия, участвовали в играх младших учащихся, над ними было бы установлено шефство четвероклассников, приучались бы они к школьной жизни и т. д.

По грамотности учащихся наш район занимает предпоследнее и по литературе последнее место среди 7 районов и городов, выполнявших областные контрольные работы.

Положительные результаты отмечены в работах учащихся школы № 5, которые вела тов. Ветошкина А. В., в сочинениях учащихся 8-х, 9-х и 10-х классов школы № 2 (преподаватели Шамрай Д. Е., Шипачева К. М., Ежова В. И.).

Слабые знания показали учащиеся 5-х классов Щербининской, 6-х классов Емельяновской и Назаровской школ, 7-х классов Старо-Покровской, Вознесенской, Судженской, 8-х классов Марьевской, Кайлинской, Яй-Бориковской, Щербининской.

По литературе—Сергеевской, Вознесенской, Лебеданской, Анжерской, Марьевской школ, 9-х классов Анжерской средней школы.

Характерными ошибками в сочинениях являются низкая грамотность, слабые знания ли-

тературы, отклонение от темы. Учащиеся затрудняются подтвердить свои мысли фактами из жизни героя, неумело пользуются цитатами, не делают выводов, не последовательны в изложении, допускают стилистические ошибки, не умеют пользоваться деепричастными оборотами.

Основными недостатками в преподавании математики являются: отрыв от жизни, излишняя опека учащихся, невыполнение практической части программы, слабая насыщенность уроков наглядными пособиями, нарушение дозировки времени. Например, в 5-х классах школы № 1 десятичные дроби изучались за 45 часов вместо 60 и т. д.

Мне хочется остановиться еще на преподавании биологии, которая в сельскохозяйственном районе имеет очень большое значение.

В районе ряд преподавателей биологии работает замечательно. К ним относится преподаватель биологии Ново-Николаевской школы Клейменова Мария Федоровна. Уроки у нее проходят живо, интересно, насыщены наглядными пособиями, приготовленными самими учащимися. Биологию, химию в школе № 1 вел Михеев Николай Иокарьевич. Я говорю вел потому, что он в этом году уходит на пенсию. Если бы даже не учить, а ничего другого в его работе, и то ему большое спасибо и земной поклон за изготовленные таблицы по общей биологии и за выращенный плодородный сад на пришкольном участке Яйской средней школы № 1. Биология принадлежит к таким предметам, где словесное преподавание находит лишь частичное применение. Основа в обучении биологии—предметная и изобразительная наглядность; она сочетается с рассказом учителя, а его можно осуществить при наличии хорошо оборудованного биологического кабинета. Биологические кабинеты, я бы сказал, пожалуй, не уступающие лучшим кабинетам в школах области, оборудованы в школе № 1 (зав. кабинетом Харитонов К. В.), в Ново-Николаевской восьмилетней школе (зав. кабинетом Клейменова М. Ф.), в Улановской средней школе (зав. кабинетом Акулова Л. Л.).

Базой изучения биологии является пришкольный учебно-опытный участок. Мы посмотрели почти все участки. Это же, за исключением нескольких из них, парадия на опытный участок. На них посеяно что попало—от картофеля до чумизы, которая никак не культивируется в нашем районе и вряд ли какое хозяйство займется этой культурой. На участках и незаметно никакой науки. Они во много раз хуже чем огород самой неграмотной и отсталой старушки. Лишь в Яйской восьмилетней школе № 6, в Яйской средней школе № 1, в Ново-Николаевской, в Улановской и др. есть неплохие участки. Что в этих школах другой климат, другие требования? Нет. Только в этих школах работают более добросовестные люди.

Большим недостатком в преподавании всех предметов является отклонение большинством учителей от программы. Следующим, большим недостатком в работе многих учителей является нежелание создавать и оснащать кабинеты.

При оборудовании кабинетов нужно максимум творчества, инициативы и трудолюбия всех учителей, умение привлечь к этому делу учащихся, их родителей. Кабинеты требуют разное оборудование от карточки с заданием до киноаппарата и магнитного фоно. Все ли учителя занимаются изготовлением наглядных пособий и раздаточного материала и руководят ли этой работой директора школ, если за семь месяцев финансового года школы Кайлинского сельсовета из 1480 рублей использовали на эти цели 160 рублей, Д-Троицкого из 1220—505, Бекетского из 650—210 рублей, Яйского из 6100 рублей всего 4400.

Стержнем воспитательной работы в школах должна стать подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и основой ее должно стать воспитание на образе и идеях В. И. Ленина. В каждой школе, в большой или в маленькой, нужно внимательно изучать постановление ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина» и вырабатывать подробные мероприятия по подготовке к 100-летию Владимира Ильича.

Необходимо в каждой школе создать ленинские уголки, комнаты, залы и эти места должны стать священными для учащихся. Некоторый опыт в этом вопросе имеет, например, первая школа.

Воспитательная работа имеет только тогда эффект, когда воспитуемые сами принимают в ней активное участие. Старшие учащиеся вполне могут принимать участие в подготовке, проведении и проведении мероприятий, оказывающих на них

воздействие. На них посеяно что попало—от картофеля до чумизы, которая никак не культивируется в нашем районе и вряд ли какое хозяйство займется этой культурой. На участках и незаметно никакой науки. Они во много раз хуже чем огород самой неграмотной и отсталой старушки. Лишь в Яйской восьмилетней школе № 6, в Яйской средней школе № 1, в Ново-Николаевской, в Улановской и др. есть неплохие участки. Что в этих школах другой климат, другие требования? Нет. Только в этих школах работают более добросовестные люди.

Большим недостатком в преподавании всех предметов является отклонение большинством учителей от программы. Следующим, большим недостатком в работе многих учителей является нежелание создавать и оснащать кабинеты.

При оборудовании кабинетов нужно максимум творчества, инициативы и трудолюбия всех учителей, умение привлечь к этому делу учащихся, их родителей. Кабинеты требуют разное оборудование от карточки с заданием до киноаппарата и магнитного фоно. Все ли учителя занимаются изготовлением наглядных пособий и раздаточного материала и руководят ли этой работой директора школ, если за семь месяцев финансового года школы Кайлинского сельсовета из 1480 рублей использовали на эти цели 160 рублей, Д-Троицкого из 1220—505, Бекетского из 650—210 рублей, Яйского из 6100 рублей всего 4400.

Стержнем воспитательной работы в школах должна стать подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и основой ее должно стать воспитание на образе и идеях В. И. Ленина. В каждой школе, в большой или в маленькой, нужно внимательно изучать постановление ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина» и вырабатывать подробные мероприятия по подготовке к 100-летию Владимира Ильича.

Необходимо в каждой школе создать ленинские уголки, комнаты, залы и эти места должны стать священными для учащихся. Некоторый опыт в этом вопросе имеет, например, первая школа.

Воспитательная работа имеет только тогда эффект, когда воспитуемые сами принимают в ней активное участие.

Старшие учащиеся вполне могут принимать участие в подготовке, проведении и проведении мероприятий, оказывающих на них

воздействие. На них посеяно что попало—от картофеля до чумизы, которая никак не культивируется в нашем районе и вряд ли какое хозяйство займется этой культурой. На участках и незаметно никакой науки. Они во много раз хуже чем огород самой неграмотной и отсталой старушки. Лишь в Яйской восьмилетней школе № 6, в Яйской средней школе № 1, в Ново-Николаевской, в Улановской и др. есть неплохие участки. Что в этих школах другой климат, другие требования? Нет. Только в этих школах работают более добросовестные люди.

Большим недостатком в преподавании всех предметов является отклонение большинством учителей от программы. Следующим, большим недостатком в работе многих учителей является нежелание создавать и оснащать кабинеты.

При оборудовании кабинетов нужно максимум творчества, инициативы и трудолюбия всех учителей, умение привлечь к этому делу учащихся, их родителей. Кабинеты требуют разное оборудование от карточки с заданием до киноаппарата и магнитного фоно. Все ли учителя занимаются изготовлением наглядных пособий и раздаточного материала и руководят ли этой работой директора школ, если за семь месяцев финансового года школы Кайлинского сельсовета из 1480 рублей использовали на эти цели 160 рублей, Д-Троицкого из 1220—505, Бекетского из 650—210 рублей, Яйского из 6100 рублей всего 4400.

Стержнем воспитательной работы в школах должна стать подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и основой ее должно стать воспитание на образе и идеях В. И. Ленина. В каждой школе, в большой или в маленькой, нужно внимательно изучать постановление ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина» и вырабатывать подробные мероприятия по подготовке к 100-летию Владимира Ильича.

Необходимо в каждой школе создать ленинские уголки, комнаты, залы и эти места должны стать священными для учащихся. Некоторый опыт в этом вопросе имеет, например, первая школа.

Воспитательная работа имеет только тогда эффект, когда воспитуемые сами принимают в ней активное участие. Старшие учащиеся вполне могут принимать участие в подготовке, проведении и проведении мероприятий, оказывающих на них

воздействие. На них посеяно что попало—от картофеля до чумизы, которая никак не культивируется в нашем районе и вряд ли какое хозяйство займется этой культурой. На участках и незаметно никакой науки. Они во много раз хуже чем огород самой неграмотной и отсталой старушки. Лишь в Яйской восьмилетней школе № 6, в Яйской средней школе № 1, в Ново-Николаевской, в Улановской и др. есть неплохие участки. Что в этих школах другой климат, другие требования? Нет. Только в этих школах работают более добросовестные люди.

Большим недостатком в преподавании всех предметов является отклонение большинством учителей от программы. Следующим, большим недостатком в работе многих учителей является нежелание создавать и оснащать кабинеты.

При оборудовании кабинетов нужно максимум творчества, инициативы и трудолюбия всех учителей, умение привлечь к этому делу учащихся, их родителей. Кабинеты требуют разное оборудование от карточки с заданием до киноаппарата и магнитного фоно. Все ли учителя занимаются изготовлением наглядных пособий и раздаточного материала и руководят ли этой работой директора школ, если за семь месяцев финансового года школы Кайлинского сельсовета из 1480 рублей использовали на эти цели 160 рублей, Д-Троицкого из 1220—505, Бекетского из 650—210 рублей, Яйского из 6100 рублей всего 4400.

Стержнем воспитательной работы в школах должна стать подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина и основой ее должно стать воспитание на образе и идеях В. И. Ленина. В каждой школе, в большой или в маленькой, нужно внимательно изучать постановление ЦК КПСС «О подготовке к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина» и вырабатывать подробные мероприятия по подготовке к 100-летию Владимира Ильича.

Необходимо в каждой школе создать ленинские уголки, комнаты, залы и эти места должны стать священными для учащихся. Некоторый опыт в этом вопросе имеет, например, первая школа.

Воспитательная работа имеет только тогда эффект, когда воспитуемые сами принимают в ней активное участие. Старшие учащиеся вполне могут принимать участие в подготовке, проведении и проведении мероприятий, оказывающих на них

воздействие. На них посеяно что попало—от картофеля до чумизы, которая никак не культивируется в нашем районе и вряд ли какое хозяйство займется этой культурой. На участках и незаметно никакой науки. Они во много раз хуже чем огород самой неграмотной и отсталой старушки. Лишь в Яйской восьмилетней школе № 6, в Яйской средней школе № 1, в Ново-Николаевской, в Улановской и др. есть неплохие участки. Что в этих школах другой климат, другие требования? Нет. Только в этих школах работают более добросовестные люди.

ОБУЧАЯ, ВОСПИТЫВАТЬ!

(Из выступления завуча школы № 5 т. Черновой—Платицыной А. А.)

В НАШЕЙ школе есть альбом «Эстетическое воспитание в школе». Опыт работы классного руководителя Петровой А. Г.

Обучая, воспитывать! Когда не забывает учительница об этом. Обучает ли детей грамотному письму, или умению шить, приготовить ли обед А. Г. Петрова с честью выполняет свою обязанность воспитателя. Главное в ее работе то, что к участию в любом мероприятии она привлекает шалунов, непосед, нарушителей дисциплины. На сцене, во время выступлений не узнать этих ребят. Хорошо организованное и проведенное мероприятие оказывает на них

положительное влияние. Большое внимание организации кружковой работы с учащимися по эстетическому воспитанию уделяет Т. И. Костелецкая. Как закон—все ее учащиеся являются членами танцевального или хорового кружка. И не случайно они лучше всех не только поют и танцуют, но и учатся.

Учителя старших классов развивают в своих питомцах самостоятельность, организаторские способности.

Приняла Е. Е. Остапова своих пятиклассников совсем «зелеными». А теперь они сами могут и беседу провести о художнике,

композиторе, и организовать хороший тематический вечер, и прочитать доклад, и выступить с интересным сообщением по школьному радиоузелу и т. д.

В течение 1968—69 учебного года школа будет работать над вопросами воспитания активной мысли, интереса учащихся к учению под девизом: «Воспитывать на революционных боевых традициях партии, ее вождя В. И. Ленина, героев гражданской и Отечественной войны».

Воспитывать нового человека! — эту повседневную задачу практически стараются решить учителя нашей школы.

ДОБРОЕ, ВЕЧНОЕ



В ДУХЕ ИДЕЙ В.И. ЛЕНИНА

(Из выступления заведующей школы № 2, делегата II Всесоюзного съезда учителей В. В. Брюхановой).

МНЕ выпала большая честь быть делегатом II Всесоюзного съезда учителей, который проходил со 2 по 5 июля в Москве. В состав Кемеровской делегации входило 44 человека — это была одна из крупнейших делегаций РСФСР.

Возглавляя делегацию заведующей облоно т. Синицын П. И. Из Кемерова мы выехали поездом 26 июня и через три дня были в Москве. На вокзале нас встречал коллектив учителей 112 средней школы. Это одна из центральных школ столицы.

Москвичи встречали нас с цветами, а мы вручили каждому из них сибирские сувениры. Они заблаговременно позаботились о транспорте для нас и проводили нас до гостиницы Ярославской, где мы и жили все время работы съезда.

Для делегатов съезда и гостей был предложен целый ряд культурно-массовых мероприятий. До съезда и после его окончания мы имели возможность посетить квартиру-музей Ленина в Кремле, дом-музей Ленина в Горках, Центральный музей Ленина, Государственный музей революции СССР, музей-панораму «Бородинская битва», Государственную оружейную палату, Государственную Третьяковскую галерею, телевизионный центр в Останкино, совершили обзорную автобусную экскурсию «Москва — столица нашей Родины», экскурсию на ВДНХ и т. д.

Посмотреть за это время успели многое.

Но наряду с этим, мы не забыли и поинтересоваться опытом и условиями работы наших коллег-москвичей. С этой целью побывали в 112 школе, где нам была оказана очень теплая встреча. Директор школы, Заслуженный учитель РСФСР Б. Г. Логун рассказал о работе возглавляемого им педагогического коллектива. Большое внимание здесь уделяется эстетическому воспитанию. Основная задача, над которой работает коллектив, — проблема культуры поведения.

Школа пятиэтажная. В ней занимается 23 класса. Занятия проходят в одну смену, что очень важно для внеклассных мероприятий. Мне особенно понравились кабинеты химии, физики и иностранного языка. Например, в кабинете иностранного языка на каждом столе установлено по

магнитофону. И почти в каждом кабинете есть киноаппараты.

Есть у них в школе спецкласс, который занимается по очень интересной программе — углубленным изучением химии.

Заинтересовала меня в неменьшей степени и их спортивная площадка. Она построена буквально на пятке. Настлали здесь пол, сделали сетку высотой 4 метра и поставили все необходимое, а вокруг устроили беговую дорожку. Просто, оригинально и очень практично как для проведения физкультуры в весеннее и осеннее время, так и для игр группы продленного дня.

Все это делалось силами учащихся под руководством преподавателя физкультуры. Большую помощь оказали и шефствующие предприятия. Там шефы, между прочим, не ждут, когда школа придет к ним за помощью, а сами идут в школу. Работают вожаками, ведут кружки, присутствуют на педсоветах, комсомольских собраниях, участвуют в воскресниках, помогают оборудовать кабинеты, приобрести необходимое оборудование. Это способствует воспитанию в школьниках здоровых качеств советского человека.

Хотелось бы, чтобы и наши яйские шефы переняли этот опыт, чтоб мы их почаще видели у себя в школах. А то и приглашаешь, да не придут. У них, видимо, свой особый взгляд на вопросы воспитания и обучения.

Далее т. Брюханова рассказала непосредственно о работе съезда, которая довольно подробно освещалась в нашей печати. Рассказала о встречах с деятелями литературы и искусства, редколлегий «Учительской газеты», с издателями учебников и детской литературы, с комсомольскими и пионерскими работниками.

Ей выпала честь от Кемеровской делегации участвовать в возложении венков к Мавзолею В.И. Ленина и на могилу Неизвестного солдата.

В заключение она сказала:

— Очень трудно выразить словами неизгладимое впечатление, которое оставил каждый день работы съезда, проникнутый духом и идеями Ленина.

НЕРЕШЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

(Из выступления заместителя председателя райисполкома тов. Курсиша Б. П.)

ПЕРЕД советской школой открыты широкие перспективы. Они определены постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 года «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

Педагогические коллективы школ совместно с сельскими Советами, партийными, профсоюзными и комсомольскими организациями провели значительную работу по выполнению этого постановления. Но проведенная работа не говорит о том, что в районе решены все насущные проблемы общеобразовательной школы.

В этом году проделана некоторая работа по улучшению материальной базы школ, израсходовано на приобретение наглядных пособий около 8 тыс. руб. Проведен капитальный ремонт в Анжерской, в Мальцевской восьмилетних школах, интерната при Улановской средней школе, произведена пристройка двух классных комнат в Яйской начальной школе № 3, в Вознесенской 8-летней — 4 классных комнаты, переоборудована отопительная система в Марьевской и Щербиновской восьмилетних школах, смонтирована отопительная система в интернате Улановской школы и т. д.

Но наряду с этим, некоторые наши школы находятся в плохом состоянии, не выдерживают никаких санитарно-гигиенических норм. Среди них такие, как, например, Лебедянская, Назаровская, Ишимская восьмилетние школы. Ветхи здания ряда начальных школ. Да и в самом раб. поселке Яя очень тесно в школах, особенно в школе № 6. Нам необходимо в ближайшее время построить средние школы в Вознесенке, Кайле, да и в раб. пос. Яя нужна еще одна средняя школа.

Промышленным, сельскохозяйственным, другим предприятиям и организациям разрешено безвозмездно передавать школам оборудование и материалы, а также производить строительство, ремонт и оборудование школ за счет сверхплановых накоплений.

К сожалению, у нас в районе эта помощь не получила широкого развития.

Еще хуже, когда исполкомы сельских Советов и сами школы не осваивают ассигнования. Например, Вознесенский сельский

Совет освоил 28,4 процента отпущенных средств, Ишимский — 49, Бекетский — 32, Китатский — 44, Яя-Петропавловский — 15, Кайлинский — 12, Дачно-Троицкий — 42, Судженский — 68 процентов.

Слабо поставлена работа в школах по пополнению кабинетов и самодельными наглядными пособиями.

У нас в районе школы не полностью используют такую возможность обогащения учебной базы, как пришкольные опытные участки. Учебно-опытный участок — незаменимая база преподавания биологии в воспитании трудовых навыков у учащихся, в воспитании коллективизма, любви к природе. К тому же организация пришкольных участков почти не требует никаких затрат. Но не во всех школах имеются пришкольные участки, а если и имеются, то состояние их ниже всякой критики.

Нам необходимо систематически проводить в школах профессиональную ориентацию учащихся, знакомить их с различными отраслями народного хозяйства и культуры, наиболее распространенными профессиями, систематически организовывать встречи учащихся с руководителями, специалистами и предпринимателями предприятий и хозяйств района, организовывать экскурсии учащихся на промышленные предприятия, на фермы, бригады, в мастерские колхозов и совхозов. Принимать все меры к закреплению молодежи для работы в сельскохозяйственных предприятиях района.

В настоящее время трудоустроено более 300 подростков. И нам необходимо добиться, чтобы все подростки в районе учились.

Плохо еще в школах района обстоит дело с организацией горячего питания для учащихся. По сути дела только в одной школе № 1 имеется столовая. Не было даже буфетов в Мальцевской, Данковской, Вознесенской восьмилетних и во всех начальных школах. В этом году необходимо организовать столовые во всех Яйских школах с подвозом горячей пищи в термосах, в Анжерской, Марьевской, Улановской, Кайлинской, Вознесенской, Щербиновской, Ишимской школах, а в остальных организовать буфеты, в которых могли бы учащиеся приобрести бутерброды, булочки, чай, кофе, молоко, кисель и т. д., включая малокомплектные школы.

XXIII съезд подчеркнул, что долг нашей школы — формировать человеческую личность. Однако педагогические коллективы многих школ еще не решают по-настоящему многих сложных задач воспитания. В решении этого вопроса очень важна совместная работа школы, семьи и общественности.

Разрешите выразить общую уверенность в том, что учительские коллективы нашего района с честью выполнят задачи, поставленные Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы».

НЕОЦЕНИМАЯ РОЛЬ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

(Из выступления директора Яйской средней школы № 1 тов. Приходько И. А.)

НА берегу живописной реки Яя раскинулся пришкольный участок Яйской средней школы № 1. Из 886 учащихся этой школы 666 юннатов заняты работой на пришкольном участке. Этот когда-то заброшенный уголок земли превратился в зеленую лабораторию, в которой дети получают первые навыки сельскохозяйственного труда.

Учащиеся 1 и 2 классов выращивают здесь цветы. Ребята 3 и 4 классов возделывают овощи. Пяти- и шестиклассники заняты на овощном и полевом севооборотах. Учащиеся 7 классов ухаживают за садом.

Все учащиеся не просто работают на участке, а экспериментируют, ставят различные опыты, делают выводы и обобщения. А результаты опытов и

всей сельскохозяйственной работы подводятся на празднике «День урожая», который проводится в первую субботу октября.

Лучшие юннаты, добившиеся хороших результатов на своих участках, награждаются грамотами и подарками.

Раздаточный материал, заготовленный на пришкольном участке, служит затем хорошим наглядным пособием на уроках для проведения практических и лабораторных работ, а кабинет биологии пополняется новыми экспонатами.

Так что пришкольный участок приносит двойную пользу — он способствует трудовому воспитанию школьников и служит средством пропаганды сельскохозяйственных знаний.

ЗА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И ВОСПИТАНИЯ

(Из выступления директора Кайлинской школы тов. Тимюкова А. П.)

КАЙЛИНСКАЯ школа, как средняя, работает с 1965 года. За этот период коллектив учителей из года в год улучшает учебно-воспитательную работу. Если в 1965-66 учебном году успеваемость у нас была 88,3 процента, то в истекшем учебном году она составила 96 процентов.

Улучшается и качество знаний учащихся. Например, число отличников и хорошистов за тот же период выросло с 53 до 112. Шесть классов имеют 100-процентную успеваемость, и шесть классов близки к этому.

Большое внимание у нас уделяется воспитательной работе, формированию у учащихся коммунистического мировоззрения.

При планировании воспитательной работы в школе учитываются интересы ребят и все новое в пионерском и комсомольском движении.

Вся работа школьных ученических организаций в прошлом году была направлена на встречу 50-летия Октября. Были проведены интересные общедружинные пионерские сборы «О тех, кто легендарной овеян», «50 пламенных лет» и др.

Пионеры и комсомольцы школы собрали интересный материал по истории села, оформили альбом, который использовался на уроках истории.

Комсомольцы школы организовали «Комсомольский заслон двойке», а пионеры ввели правило «День без двоек».

Ребята совершили походы по местам революционной славы, заочное путешествие по местам боев кузбасских полков и дивизий в годы Отечественной войны. Регулярно выпускали газету «Слушайте революцию». К 50-летию ВЛКСМ оформили стенд «Комсомолу — 50 лет». Вели летопись пионерской и комсо-

мольской организации села, выявили первых комсомольцев и пионеров, с которыми завели переписку.

В целях военно-патриотического воспитания организовывались встречи со старыми бойцами села, участниками революции, гражданской и Великой Отечественной войн, ветеранами труда, героями пятилеток.

Школьники оформили стенды: «Пионер, помни их имена», «50 лет трудов и свершений». Активно участвовали в операциях «Друг полей», «Зеленая стрела», «Железная гора» и т. д.

В школе организован клуб интернациональной дружбы, велась переписка с воинами-земляками.

В школе работала радиопечать, где подводились итоги недели.

Комсомольцы школы организовали агитбригаду, которая вы-



АЛТАЙСКИЙ КРАЙ. Ученики села Барановка Змеиногорского района начали учебный год в новом здании средней школы, построенной для них колхозом «Россия». Здесь светлые классы и учебные кабинеты, большие залы — актовый и физкультурный.

На снимке: заведующая учебной частью Н. В. Фролова.

Фото Э. Евзерихина.

Фотохроника ТАСС.

СПОРТИВНЫЕ НОВОСТИ



5 сентября в "Киеве" начнется финальный матч претендентов на первенство мира по шахматам между гроссмейстерами Борисом Спасским и Виктором Корчным. Победитель этого матча весной будущего года поспо-



рит за шахматную корону мира с Тиграном Петросяном. На снимках: Виктор Корчный и Борис Спасский.

Фотохроника ТАСС.



МЕХИКО. Впервые в истории олимпийский огонь на торжественной церемонии открытия игр, возможно, зажжет девушка. Мексика, хозяйка XIX Олимпиады, предложила возложить эту почетную миссию на национальную чемпионку в беге на 400 метров 20-летнюю Энрикуэту Базиллио. На снимке: Энрикуэта Базиллио.

Фото ЮПИ—ТАСС.

ДЛЯ ВАС, ТРУЖЕНИКИ СЕЛА

РАБОТНИКИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ВЫПИСЫВАЙТЕ И ЧИТАЙТЕ СВОЙ ЖУРНАЛ «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»

В 1969 году журнал будет публиковать статьи, и рекомендации ученых, руководителей и специалистов хозяйств по всем отраслям сельскохозяйственного производства; материалы в помощь бригадиру, управляющему фермой; консультации по вопросам организации труда, заработной платы и материального обеспечения; сообщения о новой технике, приборах, о рационализаторских предложениях; описания новейших проектов зданий производственного, культурно-бытового назначения и домов для индивидуальных застройщиков; рекомендации по устройству спортплощадок, сельских парков, информацию о новых товарах и моделях одежды, советы по домоводству.

Постоянные разделы журнала: технология сельскохозяйственного производства, животноводство, механизация, гидротехника и мелиорация, экономика и организация производства.

Учитывая пожелания читателей, редакция открывает на страницах журнала «Заочную школу бригадира».

Журнал рассчитан на широкий круг сельских читателей, руководителей и специалистов колхозов, совхозов, областных и районных управлений сельского хозяйства, управляющих отделений, бригадиров, всех тружеников полей и ферм.

А. СЕЛЕЗНЕВ,

инструктор районного агентства «Союзпечать».



Реваншистский митинг в Западном Берлине

Западный Берлин. (ТАСС). Реваншистские организации ФРГ и Западного Берлина 1 сентября, в годовщину начала второй мировой войны, устроили митинг.

Местная городская администрация, как и в предыдущие годы, создала участникам провокационного собрания все условия для ведения реваншистской и антикоммунистической пропаганды. В собрании открыто участвовали члены неонацистской национал-демократической партии (НДП).

С трибуны митинга выступил специально прибывший в Западный Берлин боннский министр Фон Хиссель. Реваншисты ратовали за изменение границ в Европе и против нормализации отношений между обеими германскими государствами. В их речах содержались клеветнические выпады в отношении ГДР и Советского Союза.

ПОМОЩЬ ПРИШЛА СВОЕВРЕМЕННО

ПРАГА. (ТАСС). «Мы просим передать нашу искреннюю благодарность пяти социалистическим странам и их воинам, которые оказали поддержку, проявили заботу о судьбах социалистической Чехословакии, придя ей на помощь. Мы особенно благодарны Коммунистической партии Советского Союза, Советскому правительству и советскому народу, которые в самые трудные минуты оказали помощь нашей республике и нанесли сокрушительный удар внутренним и внешним врагам, стремившимся с помощью западных империалистов превратить нашу социалистическую родину в капиталистическое государство».

Эти строки взяты из письма группы граждан ЧССР, поступившего в советское посольство в Праге. В таких письмах

чехословацкие патриоты с удовлетворением отмечают своевременность помощи, которую их страна получила в борьбе против антисоциалистических сил.

Контрреволюция давно и тщательно готовилась к выступлению против завоеваний чехословацких трудящихся. В ее распоряжении, в частности, оказалась специальная техника. Все эти дни вели интенсивные передачи полтора десятка мощных подпольных радиостанций.

У радиостанций был свой штаб, который коор-

динировал их выход в эфир.

Враги социализма в Чехословакии оперировали разного рода средствами, причем не только отечественного происхождения. Накануне событий, в июле—августе, в Чехословакию были сброшены более двух десятков передвижных радиостанций, изготовленных в ФРГ и Западном Берлине.

Не случайно и то, что в течение шести месяцев этого года в Чехословакии побывало особенно много западногерманских туристов—около 270 тысяч.

Бюрократическая отписка

В НАЧАЛЕ июня с. г. от жителей рабочего поселка поступило в редакцию несколько сигналов о том, что Яйский хлебокомбинат стал выпекать с большим недовером хлеб «забайкальский». Разбравшаяся на месте рейдовая бригада редакции, полностью подтвердила этот факт, вскрыла ряд других серьезных недостатков, о чем и было написано в статье «Хлеб наш насущный», напечатанной в 73 номере нашей газеты за 18 июня.

Следовало ожидать, что директор хлебокомбината тов. Розаленок Н. Н. и технолог тов. Стародубова А. Р., как и

подобает руководителям, поделовому воспримут справедливую критику, примут все меры к устранению вскрытых недостатков, о чем доведут до сведения читателей газеты. Но не тут-то было! После нескольких напоминаний тов. Розаленок лишь по истечении двух с половиной месяцев, наконец, соизволил ответить на рейдовую статью. Но как ответил? «Хлеб сорта «забайкальский».—пишет он,—в июне выпекался стандартным по весу». Зачем, спрашивается, потребовалось директору пустословить? Читатели газеты, они же потребители продукции хлебо-

комбината, никак не смогли бы поверить явной неправде. Кто, как не они, частенько сами убеждались в большом недовесе «забайкальского» хлеба.

Далее тов. Розаленок буквально в нескольких словах сообщает: «...другие недостатки, отмеченные в статье, устранены». Но, что именно сделано, какие меры приняты? Об этом—ни слова. На такое отношение к критике выводы сами напрашиваются: руководство хлебокомбината не любит ее, сознательно затушевывают имеющиеся серьезные недостатки. И ради своего спокойствия предпочитают отделаться подобными бюрократическими отписками.

ТРАГЕДИЯ СЕМЬИ БУШБЕК

Это произошло в ночь на 5 августа. Тревожные удары колокола разбудили жителей поселка Брайтенбах, приотвешенного недалеко от западногерманского города Кассель. Кровавые языки пламени, взметнувшись в небо, осветили немногочисленные строения. Горел дом, в котором жила семья Бушбек. Подоспевшие к месту происшествия пожарные вынесли из дома семь трупов. Перед домом полиция обнаружила письмо. Мелкий западногерманский торговый служащий Курт Бушбек писал в нем, что не может больше бороться за свое существование и не хочет обрекать на дальней-

шие страдания свою семью. Единственный выход из тяжелого материального положения, в котором находится его семья, он видит в смерти для себя и своих близких. Он убил пятерых детей и жену, подожг дом, а затем покончил жизнь самоубийством.

Некоторые западногерманские газеты, сообщая в разделе хроники о трагедии семьи Бушбек, признают, что за неуплату долга по квартирной плате эту семью с 1 сентября должны были выбросить на улицу.

А. СЕНЕНКОВ, корреспондент ТАСС.

Бонн.

НАШ АДРЕС И ТЕЛЕФОНЫ

Рабочий поселок Яя, улица Советская, дом № 8. ТЕЛЕФОНЫ: редактора—1-0, зам. редактора и ответственного секретаря—1-113; отделов сельского хозяйства, культуры, быта и писем трудящихся—1-113 (два звонка), типографии—0,31.

ДНИ ВЫХОДА ГАЗЕТЫ: ВТОРНИК, ЧЕТВЕРГ, СУББОТА

За редактора В. М. МЕРЩЕВА.