

ТАЙДОН

Газета выходит с 1932г.

№68 (6888)

СРЕДА, 27 августа 1997г.

ШКОЛА - ЭТО МАСТЕРСКАЯ, ГДЕ ФОРМИРУЕТСЯ МЫСЛЬ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ. НАДО КРЕПКО ДЕРЖАТЬ ЕЕ В РУКАХ, ЕСЛИ НЕ ХОЧЕШЬ ВЫПУСТИТЬ ИЗ РУК БУДУЩЕЕ.

А. БАРБЮС.

ЗОЛОТОЙ
ФОНД

С ЮБИЛЕЕМ!

1997-юбилейный для многих работников учреждений образования.

Учитель и воспитатель, директор школы и руководитель кружка-люди, которые бескорыстно отдают свои сердца и души ребенку, ученику на протяжении ряда лет. И вот так, в добрых заботах и неустанных трудах для кого-то подкрадывается пенсионный рубеж, кто-то отметил свой 50-летний юбилей, а кто и 60-летний. К пожеланиям, что уже отзвучали, заздравицам, что еще будут звучать в честь именинников, администрации отдела образования, школ, детских садов, коллеги, дети и родители присоединяют свои. Будьте здоровы, счастливы, бодры и энергичны, уважаемые наши Людмила Семеновна Вострикова, директор, Альбина Петровна Баркова, зам. директора по учебно-воспитательной работе Перехляйской школы, Нина Терентьевна Сарина, инспектор отдела кадров райоо, Елена Павловна Ивлева, заведующая Междугорской школы, Мария Михайловна Артюхова, Николай Трофимович Громов, учителя Барачатской школы, Надежда Ивановна Ипатова, учительница Борисовской школы, Любовь Александровна Игнатова, учительница Барачатской школы, Валентина Ивановна Пивоварова, учительница Банновской школы, Надежда Пет-

ровна Сазонова, учительница Зеленогорской школы, Людмила Александровна Мышкина, учительница Шевелевской школы, Валентина Ивановна Кленина, руководитель ансамбля 'Родничок' (Шевели), Александр Григорьевич Цыгикало, учитель Арсеновской школы, Валентина Яковлевна Лузина, заведующая Зеленогорским ДОУ 'Мишутка', Светлана Ивановна Расчесова, заведующая Банновским детским садом, Альбина Ивановна Филиппова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зеленовской школы, Людмила Владимировна Конева, учительница Зеленогорской школы, Галина Григорьевна Кончилова, учительница Крапивинской средней школы, Галина Дмитриевна Тюгаева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мунгатской школы, Зоя Андреевна Зубарева, заведующая Ключевской начальной школой, Анна Николаевна Демченко, учительница Сарапкинской начальной школы, Вера Ивановна Кобелева, директор Банновской школы, Любовь Александровна Перевалова, руководитель кружка Зеленогорского ДТ, Галина Феофановна Палехина, медицинская сестра Крапивинского ясада №1, Людмила Сергеевна Плоцкая, заведующая центром научных основ здоровья.

ПРИЗНАНИЕ В ЛЮБВИ

Перед тем, как отправить ребят в школу, мы, родители, зная, что наших детей будет учить Галина Ивановна Чурилова, заинтересовались мнением старшеклассников, которые учились у неё. Вы бы видели их восторженные лица! Ребята наперебой начинали рассказывать: 'Галина Ивановна - самая лучшая учительница из всех, кого мы знаем. А лучшая она, из-за отзывчивости, из-за своей доброты, которой одаряет каждого ученика без исключения. Может помочь делом или советом любому в трудную минуту. Всегда всех понимает и ценит. И в нас старалась воспитать только хорошие качества'.

И вот мы привели своих детей в школу, в класс, где занимается Галина Ивановна. Нас встретила приветливо улыбающаяся учительница. Мы сразу же окунулись в атмосферу добра, искренности, чистоты и света... На протяжении трех лет мы, родители, удивлялись, насколько Галина Ивановна терпелива, добра, как много у неё любви к детям! Ведь, чего греха таить, наши дети нередко раздражают нас, родителей, мы с ними бываем резки, грубы. Правда, потом каемся. За три года Галина Ивановна никогда не закричала на ребенка. Часто бывало, что она открывала нам глаза на наше собственное дитя. Со временем мы все больше и

больше влюблялись в Галину Ивановну вместе со своими детьми.

Галина Ивановна Чурилова - красивая женщина. Строгость стиля одежды оттеняет женское начало в её облике. Голос негромок и ровен, он не давит официозным весом, оттого к её словам хочется прислушаться. Галина Ивановна женственна, общительна. Она делится своей душевной энергией. С ней всегда найдется, о чем поговорить. Порядочность, верность, искренность - отличительные черты этой женщины. У неё всегда хорошее настроение. Если мы долго не видим Галину Ивановну, то скучаем без её улыбки.

26-27 АВГУСТА - ДНИ РАБОТЫ АВГУСТОВСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

ЖИЗНИ ВЕРНЫЙ ШАГ

С Ниной Терентьевной Сариной я познакомилась на областных курсах учителей биологии. Более десяти лет работаем бок о бок. Это очень скромная, аккуратная в поступках, поведении, одежде женщина. Человек с тонким юмором, глубоко чувствительный и легко ранимый.

Так уж судьбе было угодно, что вся жизнь Нины Терентьевны связана со школой, учительством. Родилась и училась в одном из сел Новосибирской области. После окончания школы долго не раздумывала, куда поступать. На селе ведь раньше самые уважаемые люди кто были? Учителя и медики. Вот и поехала вместе с подружкой поступать в Новосибирский пединститут. Успешно закончив его, стала работать сельской учительницей.

В своей педагогической деятельности Нина Терентьевна была и завучем, и инспектором. Один раз попыталась изменить своей профессии, но не смогла. Снова вернулась к учительству. Очень долго работала в Перехляйской школе. Получила звание 'Отличник народного просвещения'. С глубоким уважением вспоминают сельчане Нину Терентьевну. А ученики помнят её



интересные уроки, вечера, походы по родному краю.

Выйдя на пенсию, Н.Т. Сарина продолжает трудиться инспектором отдела кадров райоо. Поэтому, Нина Терентьевна, не верь, что наступил предел, не верь, что столько отстало, не верь, что локон пошедел, не верь, что ты

уже устала. Пускай умчались вдалеке года, спокойной будь и будь счастливой сегодня, завтра и всегда, здоровой, доброй и красивой!

В. ПОТАПКИНА,
коллега по работе.
На снимке: Н.Т. Сарина.
Фото А. Осипова.

Возьмем словарь Владимира Даля и посмотрим, что означают слова 'просветить' и 'просвещать', чем непосредственно занимается Галина Ивановна. И видим: 'Просветить, просвещать, даровать Свет умственный, научный и нравственный, поучать истинам и добру, образовывать ум и сердце. Просвещенный человек - книжный, читающий, с понятиями об истине, доблести и долге'. Удивляешься, насколько точно Даль выразился о нашей Галине Ивановне!

Спасибо Вам, дорогая, милая Галина Ивановна! Примите наше искреннее признание в любви.

С.ВОНСОВИЧ,
Н.КРЕТИНИНА,
родители учеников 3'а'
класса Тарадановской школы.

СИЛЬНЫ ЛИ МЫ ДОБРОТОЙ?

Призыв губернатора области изменить положение беспризорных детей нашел поддержку и в Крапивинском районе. По просьбе жителей района, читателей 'Тайдона' предлагаем реквизиты благотворительного фонда Амана Тулеева 'Возрождение': Р/с 700037 ОПЕРУ Кемеровский банк Сбербанка РФ, К/с 600164316, БИК 043207616, ИНН 4207010362.

О районном марафоне в защиту детей мы сообщим дополнительно.

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

В учреждениях системы образования района сегодня воспитывается, обучается и работает примерно 9 тысяч человек в 29 школах, 25 дошкольных учреждений, 3 внешкольных, детском доме, коррекционной школе, центре научных основ здоровья.

В ТРЕХ детских садах осваивается программа 'Радуга', в д/с 'Мишутка' п. Зеленогорского - авторская программа Н. Крыловой 'Радость', ТРИЗ в 12 садах, 9 садов экологического и физического направления, 5 учреждений, где осваивается культура русского народа. В 4 детских садах работали прогимназические группы.

За минувший учебный год было обследовано 793 ребенка в центре научных основ здоровья. 40% обследованных прошли реабилитацию физического и психического здоровья по типу дневного стационара в центре. 50% - в школе.

УВЕЛИЧИВАЕТСЯ количество детей, нуждающихся в специальной коррекционной школе. В ней 107 учащихся, по решению областной медико-педагогической комиссии нуждаются ещё 37.

В РАЙОНЕ работает детская организация 'Парус надежды', объединившая 2423 мальчиков и девочек.

За учебный год проведено 5 детских районных праздников, 9 слетов и конкурсов, олимпиады по 11 предметам, соревнования по 9 видам спорта.

В РАЙОННОМ лагере 'Мечтатель' отдохнуло 430 ребят, из них 91 - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, 47 трудных.

Работали лагеря при 18 школах, 2 сезона - лагерь при Зеленогорском Доме творчества.

В НАШЕМ районе 8 учителей, награжденных правительственными наградами, 6 заслуженных учителей РФ, 90 награждены значком 'Отличник народного просвещения', 78% педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 81 - высшую, 249 - первую, 264 - вторую.

ДОБРОЕ СЛОВО О КОЛЛЕГЕ



УРОКИ НА 'ОПЛИЧНО'

НАТАЛЬЯ Николаевна Шамшурина - учительница Борисовской средней школы, педагог I категории. В 1979 году закончила Кемеровское педучилище. С 19 лет - работа в школе, вначале воспитателем Сарапкинско-интерната, а с декабря 1979 года и по сей день - в Борисовской средней.

Согласитесь, ничего необычного в анкетно-биографических данных человека вроде бы и нет. На первый взгляд мне показалось так же. Это было ровно десять лет назад, когда произошла наша встреча. Но чем дольше я узнавала эту учительницу, из года в год, из урока в урок, чем чутче вслушивалась в интонации голоса при объяснении материала детям на уроке, на экскурсиях, на празднике, на методобъединении, чем пристальнее старалась рассмотреть ниточки, которыми учительница привязывает к себе детей, тем больше убеждалась, что основной магнит-притяжение в Наталье Николаевне - уважение и чуткость к тем, с кем общается, понимание,

прекрасное знание дела, стремление к знаниям, дисциплинированность и, главное, любовь к своей профессии, большое желание научить всему детей.

В тетради взаимопосещений об уроках Натальи Николаевны можно прочитать: урок хороший, отличный урок. Как просто сделать такие выводы! А какая кропотливая, напряженная работа проводится, чтобы уроки получили такую оценку. И не только уроки, но и заседания методобъединений учителей начальных классов школы, которыми Наталья Николаевна руководит с 1992 года.

- Уроки с такой оценкой - это не только моя заслуга, - говорит Наталья Николаевна. - Это прежде всего умные, методически правильные советы, грамотный анализ уроков директора школы Л.Н. Богаткиной и завуча Г.А. Копцовой, поддержка коллег по работе Н.И. Ипатовой, В.В. Сивушовой, учителей-предметников Г.Ф. Патовой, З.А. Шивелевой, П.Н. Гutowой, И.Н. Грязновой, Н.В. Поповой. Они трудились и трудятся на совесть,

и рядом с ними чувствуешь себя увереннее.

С теплом вспоминает учительница первые месяцы работы в Сарапкинском интернате, директора Нину Гавриловну Кузнецову.

Скоро прозвонит звонок на урок. С доброй улыбкой на лице войдет Наталья Николаевна в класс к своим третьеклассникам. А на следующий год у неё будет новый набор детей. И не секрет, что многие родители захотят отдать своих малышей именно к этой учительнице.

Что сегодня ждет ребят Борисовской школы на уроках? Какие сюрпризы приготовили им учителя? Я знаю точно, что детям, которых будут учить Наталья Николаевна, учителя Борисовской школы, будет в классах уютно, радостно, а родителям спокойно за своих сыновей и дочерей.

Здоровья, счастья, неутомимой энергии Вам, Наталья Николаевна и уважаемые коллеги, в новом учебном году!

З. СИНКЕВИЧ,
учительница Борисовской
средней школы.

На снимке: Н.Н. Шамшурина.

УМЕЙ
СОТВОРИТЬ
ЧУДО

МИР ребенка - это его семья, детский сад, улица, все то, что его окружает. Чтобы воспитать творческую личность, нужно сделать жизнь детей интересной, увлеченной, чтобы детский сад для ребенка стал домом радости. Наш 'Родничок' - обычный детский сад, где трудятся педагоги, владеющие высоким профессиональным мастерством, творческим потенциалом, увлеченные своим делом, любящие детей, делающие наш садик теплым, уютным и желанным. На протяжении многих лет идет работа по всем направлениям, дающим возможность растить всесторонне развитую личность.

Подробнее хочется остановиться на художественно-эстетическом воспитании детей. В силу психологической особенности детского возраста всякое художественное воздействие на ребенка оказывается самым сильным и впечатляющим. Оно наиболее непосредственно и наиболее конкретно. Умение их воспринимать произведения искусства так, чтобы обогащаться ими, через их посредство понимать жизнь и определять свое отношение к её явлениям не дается готовым. Оно приобретает уже в детском саду: на занятиях, в повседневной жизни, во время праздников, развлечений.

На наш взгляд, театрально-игровая деятельность является ярким эмоциональным средством, формирующим эстетический вкус детей. Коллектив детского сада в

последние годы углубленно занимается развитием театрально-игровой деятельности. Прежде всего мы создали условия для этого: организовали кукольный театр, теневой и пальчиковый, с помощью родителей изготовили костюмы к спектаклям-сказкам, ширму с занавесом для смены декораций и другое.

В театрально-игровую деятельность вовлекаем ребят, начиная с младшего возраста, учим подражать голосам животных, птиц, их движениям, после просмотров спектаклей детей старших групп просим изобразить любимых героев.

В старших группах дети, имеющие уже большой опыт и приобретенные навыки, часто показывают спектакли малышам. И делают они это с большим удовольствием. Показали спектакль 'Теремок', музыкальную театрализованную сказку на новый лад 'Путешествие в сказку'. Очень интересно и удачно прошла опера-сказка 'Дело было в лесу'. Дети быстро входили в роль, играли непринужденно, увлеченно. Этот спектакль был показан и малышам, и родителям на 8 марта. Приготовили и показали очень большую и серьезную оперу 'Козленок Руду-ду'.

Большая заслуга в развитии театрально-игровой деятельности принадлежит опытным, творчески работающим Кольцовой Ирине Михайловне, муз. работнику, Вохминой Наталье Михайловне, педагогу. Понимая особую важность своего творче-

ства, они работают в тесном содружестве. Заранее продумывают, как удачно довести до ребят содержание текста и музыки, стараются, чтобы каждый ребенок заинтересовался сказкой, выразил желание играть ту или иную роль. Ирина Михайловна предлагает детям прослушать музыку, под которую действует каждый персонаж. Ребята переносятся в сказочный мир, у них возникают различные эмоции и переживания.

При распределении ролей учитываем индивидуальные особенности детей, их возможности. На каждую роль найдем дублера. Это дает возможность малоактивным детям преодолеть в себе робость, присмотреться к другим, по-своему создать образ. Предоставляем детям подготовительной группы возможность самостоятельно распределять роли, причем их мнение совпадало с нашим. Учим замечать способности своих товарищей, их умение передавать литературный образ.

Так постепенно, развивая фантазию и воображение детей, вовлекая их в театрально-игровую деятельность, которая является одним из способов организации самостоятельной художественной деятельности. Как говорил В. Сухомлинский 'Духовная жизнь ребенка полна лишь тогда, когда он живет в мире сказок, творчества, воображения, фантазии, а без этого он засушенный цветок'.

З. ПОСОМАНОВА,
старший воспитатель
ДОУ №2 'Родничок'.
п. Зеленогорский.

ВО БЛАГО ЗДОРОВЬЯ ДУШЕВНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО

ОПЫТ цивилизации убеждает, что здоровье будет не тогда, когда лечится болезнь, а когда его творит сам человек. Обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья школьников как наиболее массового контингента детей и подростков. Комплекс автоматизированных методов функциональной диагностики, используемый нашим центром здоровья, позволил выявить, что из 430 обследованных учащихся 1-х классов 62% имеют дефицит массы тела, 20% - задержку развития, 25% - нарушение осанки и 41% - нарушение функционального состояния. Поэтому одним из

направлений работы центра была взята коррекционно-реабилитационная работа на основе данных доназологической диагностики.

Условия для этой работы в центре созданы идеальные. Хорошо оборудован реабилитационный блок, включающий в себя комнату психокоррекции, зал лечебной физкультуры, тренажерный зал, два массажных кабинета, сауну, солярий, кабинет фитотерапии и оборудованный современными физиоприборами для лечения физиокабинет. В центре работают квалифицированные специалисты: врач-педиатр, врач-валеолог, массажист, инструктор

ЛФК, медсестры, психологи, педагоги, которые оказывали квалифицированную профилактико-оздоровительную помощь детям.

153 учащихся 1-х классов п. Крапивинского ходили в центр, и в течение года с ними был проведен полный курс профилактико-оздоровительных мероприятий: это ЛФК, массаж, физио-и фитолечение, витаминотерапия, а также серии занятий по оздоровительной программе 'Целительные пальчики' врачом-валеологом Бопп Т.А. и 'Сказкотерапия' - психологом Никитиной Н.Г. Использован комплекс методов валеологической психологии, на-

правленных на избавление от тревожных мыслей, бессонницы, угнетенности ощущений, обретение гармонии внутри себя.

С января на базе центра работает круглосуточный стационар для детей сельских школ района. Дети, имеющие ослабленное здоровье и проблемы психологического и физиологического состояния, имеют возможность на базе центра получить полный комплекс мероприятий по коррекции состояния и профилактике возможных заболеваний. Если причина нарушений остается неясной или требует подтверждений с помощью дополни-

тельного медицинского обследования, родителям ребенка рекомендуется обратиться в лечебное учреждение, при наличии хронических заболеваний предлагается определенная программа реабилитации. Особо необходимо отметить, что коллектив центра стремится помочь создать ребенку комфортную обстановку для оптимального его развития.

Специалисты центра, работая с ребенком, особое внимание уделяют его социальной оболочке - семье. Изучение семьи, её статуса, психологического климата помогает специалистам определить причины того или иного явления,

сформировать программу развития и коррекции.

Опыт нашего центра показал, что психологический дискомфорт детей, как правило, связан с физическим недугом и избавиться от него можно только при помощи комплексного воздействия на организм в целом. Именно с этой целью нами применен оздоровительный комплекс.

Много ещё нерешенных проблем и вопросов. Но уже очевидно: центр здоровья - это тот фундамент, при помощи которого образование и воспитание помогут ребенку совершить самый трудный выбор - выбрать быть Человеком.

Л. ПЛОЦКАЯ,
директор центра здоровья.

ТРУДНО УЧИТЬСЯ? ПОМОЖЕМ!

КОМПЕНСИРУЮЩИЕ классы являются одним из направлений дифференциации и индивидуализации обучения. Это новая форма, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Система работы в таких классах направлена на компенсацию пробелов предыдущего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В этом учебном году в районе было открыто 25 классов-комплектов, из них I ступени - 6 классов, II - 19. Опыт показал, что учащимся здесь учиться комфортно, многие стали более активными на уроках. Ребята посещают школу, программы по предметам усвоены. В Мунгатской, Банновской, Тарадановской, Красноключинской школах все учащиеся переведены в следующий класс. Но так не везде. В Барачатской трое оставлены на повтор-

ный курс обучения или переведены в следующий класс условно, в Крапивинской трое переведены в класс традиционного обучения, один переведен условно, трем рекомендовано обучение во вспомогательной школе, один оставлен на повторный курс. В Березовской школе 2 учащихся из 8 класса оставлены на повторный курс, одна ученица отчислена из школы за систематическое непосещение и неуспеваемость, в Борисовской - 2 учащихся 8 класса переведены в 9 класс условно.

В этом учебном году было два выпускных класса компенсирующего обучения - в Борисовской и Барачатской школах. Все учащиеся были допущены к экзаменам и успешно их сдали. Ребята сдавали два письменных обязательных экзамена по текстам райоо. Итоговая аттестация в 9-х классах на письменных экзаменах показала, что ещё недостаточно высок уровень грамотности выпускников 9-х классов, допускается немало грамматических, синтаксических, стилистических ошибок.

На устной аттестации были использованы две

формы: билеты и тесты. На экзаменах по биологии учащиеся не всегда умеют применять знания в жизненной ситуации, вызывает трудность логическая последовательность изложения материала, у многих плохо развита речевая лексика. Хорошие знания показали учащиеся Борисовской школы по биологии и физической культуре, а в Барачатской - по черчению, но слабые по биологии.

В этом учебном году в центре здоровья обследованы учащиеся компенсирующих 5-х классов Борисовской и Мунгатской школ с последующими конкретными рекомендациями для их учителей и классных руководителей. В предстоящем учебном году намечено обследование в центре здоровья всех учащихся, обучающихся в классах компенсирующего обучения.

Школы обеспечены программами для I ступени полностью, для II - по математике, ИЗО, русскому языку, физической культуре. Мало имеется методической литературы, учебников для классов компенсирующего обучения, что приводит к трудностям в работе учителей-

предметников.

Основываясь на проделанной работе, координационный совет по классам компенсирующего обучения предлагает:

создать группу учителей-предметников по подготовке программ по химии, физике, географии, биологии, истории для классов компенсирующего обучения;

школам обратить внимание на комплектование таких классов (численностью 9-15 человек);

рекомендовать администрациям школ выделять 2-3 часа групповых занятий для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке;

психологической группе района оказывать помощь не только психологам школ, но и учителям-предметникам, классным руководителям;

по возможности для этих классов открывать группы продленного дня.

Тот небольшой опыт, который накоплен в районе, позволяет сказать, что в школах необходимо открывать классы компенсирующего обучения, которые позволяют учащимся закончить основную школу.

В. ЖДАНОВА,
инспектор райоо.

КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА

В ОСНОВЕ - ДОБРОТА, ТЕРПЕНИЕ

НА БЕРЕГУ Томи под веселыми берегами стоит единственная в районе коррекционная школа-интернат, где работают ответственные люди, привыкшие к трудностям и стойкие к невзгодам и неудачам. За четыре года возросло число учащихся с 60 до 100, и интернат уже не может вместить всех нуждающихся и желающих обучаться в нашей школе.

Много сил, терпения, доброты и творчества необходимо педагогам и всему персоналу школы-интерната для успешной её деятельности. Здесь ребята получают навыки профессионального образования, учатся, трудятся и отдыхают.

Учатся и педагоги, ведь необходимого дефектологического образования мы не имеем. Поэтому изучаем психологию детей с отклонениями в умственном развитии, особенности их памяти, внимания, мышления, речи и методы коррекции на занятиях семинара в школе, по возможности

выезжаем на курсы повышения квалификации, а также путем самообразования. Эти вопросы обсуждаются на педагогических советах, методобъединениях. Большое внимание уделяется влиянию народных традиций и праздников на воспитание детей. Оставили след в сердцах ребят многие проведенные мероприятия: ярмарки, конкурсы, народные праздники. Стало традицией в конце учебного года знакомить родителей с тем, чему научились ребята, и очень жаль, что из-за отсутствия транспорта многие из них не могут приехать в школу.

Проблем в нашей школе не столько же, а во много раз больше, чем в других, но хочется от всей души пожелать всем работникам школы не растерять в наше тяжелое время своей душевной доброты, пожелать всем здоровья и успехов.

Н. АНДРЕЕВА,
зам. директора школы-интерната по учебной работе.

ПРАВА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ЗАЩИЩЕНЫ. ОНИ НЕ В СОСТОЯНИИ САМИ ВЫСТУПИТЬ В СВОЮ ЗАЩИТУ. ПОЭТОМУ

ДОЛГ ОБЩЕСТВА - ВСТУПИТЬСЯ ЗА НИХ

ОТДЕЛ опеки и попечительства проводит большую работу по защите прав детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, не имеющих надлежащих условий для воспитания в семье. Мы выбираем для несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, педагогически целесообразную форму устройства: опека, усыновление, помещение в детское государственное учреждение. Так, за 1995 год оформлено в семью под опеку 35 детей, на усыновление - 3, в детские гос. учреждения - 45. За 1996 год: под опеку - 25 детей, в детское гос. учреждение - 8.

В районе опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей, - 104, усыновленных - 95, в детских государственных учреждениях: 81 в Зеленогорском детском доме; в доме ребенка и школах-интернатах, детских домах области около 120 детей.

На сегодня детей, которые остались (и будут продолжаться оставаться) без попечения родителей, но не могут быть устроены в гос. учреждения ввиду отсутствия мест, около 45, из них 25 живут в семьях с родителями, которые пьют, и документы на них либо в суде, либо собираются; 12 человек уже больше полугода живут в приюте, и только 8 детей из 45 мы в этом году смогли поместить в детский дом.

Попечителем детей, которые нуждаются в помощи государства, назначены в 1996 г. органы местного самоуправления (ст. 123 п.2 Семейного Кодекса РФ). Это говорит о том, что детей Крапивинского района, которые остались без попечения родителей, мы обязаны устраивать сами, область мест более не дает. Наш Зеленогорский детский дом рассчитан на 65 человек, а содержится фактически 81. В коррек-

ционной вспомогательной школе 103 ребенка, это дети, которые также находятся на государственном попечении при живых родителях. В приюте 18 человек.

За 1995 год лишены родительских прав 39 родителей в отношении 54 детей, в 1996 году - только 6 родителей в отношении 8 детей. Почему такая разница? Много дел не рассмотрено, кроме того, мы вынуждены доводить дело до суда, но не лишать родителей родительских прав, так как детей все равно устраивать некуда, нет мест. А потому насущно предложение о создании или открытии дополнительного учреждения в районе для наших детей.

Из 104 детей, на которых оформлена опека, только 19 круглых сироты, остальные "одинок" при живых родителях, в детском доме из 81 ребенка

круглых сирот 20. В районе около 300 неблагополучных семей, которые нуждаются в работе общественности. И только объединив наши усилия, мы можем достичь хоть каких-то положительных результатов. А потому необходимо на местах усилить деятельность комиссий содействия семье и школе по работе с неблагополучными семьями, а администрации района контролировать работу этих комиссий.

В настоящее время опекаемые дети не получают своевременно опекунское пособие, выплаты произведены в основном за март, задолженность с апреля по декабрь 1996 года составляет 311 млн. руб. А живут такие дети с опекунами (это дедушки, дяди, тети), которые сами нуждаются в материальном плане. Потому предлагаем рассмотреть вопрос о своевременной выплате опекунского

пособия детям-сиротам.

Необходимо подумать и о трудоустройстве выпускников нашего детского дома, а также о предоставлении им и выпускникам интернатов жилья.

За 1995 год принято 1800 посетителей по вопросам детства, за 1996 год - 1900. Отдел опеки и попечительства защищает права всех несовершеннолетних детей, родители которых продают, меняют или дарят свои квартиры. Поток таких родителей на сегодня возрос. Большая работа проводится по оформлению документов на опеку, усыновление, изменение фамилии, лишение родительских прав, решаются всевозможные споры о детях и т.д.

Н. ГРИГОРЬЕВА,
инспектор по охране прав детства.

Мудрые заповеди народной педагогики

Учить - ум точить.

(Русская пословица).

'Груда книг не заменит хорошего учителя'.

(Китайская поговорка).

'Свет каганца - от масла, знания ученика - от учителя'.

(Монгольская пословица).

'Родители создают тело, учителя создают души'.

(Монгольская пословица).

'Не знать - не стыдно, стыдно не спросить'.

(Турецкая пословица).

'Ни один сосуд не вмещает больше своего объема, кроме сосуда знаний - он постоянно расширяется'.

(Арабская пословица).

'Ум не имеет цены, воспитание - предела'.

(Адыгейская пословица).

'Детей наказывают стыдом, а не кнутом'.

(Китайская пословица).

'Быть учителем, перестав быть учеником, невозможно'.

(Русская пословица).

'...Нет ничего лучшего, как наслаждаться чело- веку делами своими: потому что это - доля его'.

Екклесиаст.

'Учитель - это первый, а затем и главный светоч в интеллектуальной жизни школьника, он пробуждает у ребенка жажду знаний, уважение к науке, культуре, образованию'.

В.Н. Сухомлинский.

'Педагог без любви к ребенку - все равно что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая её, безмерно любили детей'.

Т.И. Гончарова.

'...Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой'.

К.Д. Ушинский.

'Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания... считайте бесплодно и невозвратимо для себя погибшим'.

К.С. Станиславский.

'Считай несчастным тот день или тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию'.

Я.А. Коменский.



ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА

'МОЙ ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ'

ТАКАЯ ТЕМА БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА РЕБЯТАМ, ОТДЫХАВШИМ В ЛАГЕРЕ 'МЕЧТАТЕЛЬ' НЫНЕШНИМ ЛЕТОМ. И ВОТ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ служба является необходимым компонентом системы образования. Целесообразность её функционирования определяется насущной потребностью школы в такой организации своей деятельности, которая обеспечила бы развитие индивидуальных особенностей и творческого отношения к жизни каждого учащегося.

На сегодняшний день в районе работают 12 практических психологов, 3 из которых занимаются дошкольной психологией, 2 практических психолога в центре здоровья, методист-психолог в информационно-методическом центре, школьные психологи (Шевелевская, Зеленогорская, Тарадановская, Крапивинская, Мунгатская, Банновская средние школы). Деятельность психологической службы могут осуществлять только специалисты, получившие общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования. Поэтому охватить своей деятельностью все школьные и дошкольные учреждения района 12 практических психологов не в состоянии. Перспектива развития психологической службы видится в подготовке кадров.

За отчетный период было подготовлено и проведено 5 методических объединений школьных психологов. Психологи обсуждали свои перспективные планы, решали проблемные ситуации, делились наработками. Приоритетными направлениями в работе психоло-

гов явились: готовность ребенка к школе, преемственность между начальным и средним звеном, профориентационная работа со старшеклассниками, коррекционная работа с детьми с осложненным развитием (физическим, психическим).

В течение года проводились семинары и тематические консультации для классных руководителей по следующим темам: 'Коррекционная работа с детьми младшего возраста', 'Проблемы подросткового возраста', 'Профориентационное направление в работе учителя', 'Программы изучения реальных учебных возможностей учащихся в зоне ближайшего развития и составления диагностических карт', 'Темперамент и характер человека'.

Осуществляется психологическая практика в школах района (по заявкам школ) по определению направления личности, изучению склонностей и интересов старшеклассников с целью формирования или подтверждения профпланов (Крапивинская, Шевелевская, Березовская, Красноключинская, Мунгатская школы и др.). Работа осуществляется в форме групповых индивидуальных консультаций.

Для учащихся 9-11 классов Крапивинской, Шевелевской, Березовской, Красноключинской школ проведены беседы на темы: 'Роль выбора профессии для личности школьника', 'Выпускник и современный рынок труда'. Целесообразность подобных бесед объясняется тем, что одна из основных задач школы - подготовить ребенка ко взрослой жизни, помочь определиться в выборе жизненного пути. Данное на-

правление планируется расширить, так как диапазон возможностей увеличивается в связи с открытием информационного центра.

В течение года школьные психологи принимали участие в диагностике детей младшего и среднего школьного возраста, имеющих проблемы в обучении и общении, в отборе детей в районные профильные классы. В течение учебного года осуществлялась методическая работа со школьными психологами по вопросам организации психологической работы в учреждениях образования, планирования деятельности школьных психологов, проводились консультации по психологическим проблемам.

В дошкольных учреждениях осуществлялась диагностическая работа, способствующая выявлению уровня готовности ребенка к школе. С нового учебного года будет проведен диагностический комплекс с целью изучения личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста. Планируется использовать не только диагностическое направление, но и тренинговые формы работы.

Широкий круг проблем, которые способен разрешить специалист-психолог в учебном учреждении. Хочется пожелать, чтобы каждый коллектив, имеющий психолога, смог в полную меру использовать его профессиональные знания и опыт, а формой взаимодействия администраций школ, педагогического коллектива с психологом было сотрудничество.

И. ЦЫРКУН,
методист-психолог
райоо.

Учитель - это звучит гордо! Эти слова можно отнести практически ко всем учителям, но если с ним проводишь и внешкольное время, то это просто замечательно. Мне хотелось бы рассказать о Власиевской Людмиле Владимировне. Это учитель с большой буквы. В школе строгая и требовательная, в лагере веселая и находчивая. И при всем этом остается человеком добрым. Ведя урок, она вкладывает всю свою душу. И это очень удивительно, на нее нельзя обидеться. Иногда складываются ситуации, когда считаешь, что учитель не прав, но проходит время, и все невзгоды забываются.

Жаль, что через год я окончу школу и мне придется расстаться с Людмилой Владимировной. За пять лет, которые мы провели вместе, я полюбила ее не только как учителя, но и как человека. Всего вам доброго, дорогая учительница! Хороших вам учеников!

Оксана ПОПОВА,
Борисовская школа.

В классе тихо. Людмила Петровна ведет урок. Множество любопытных глаз следит за каждым движением учителя. Ее уроки интересны с самого начала, с того момента, когда Людмила Петровна входит в класс. Каждый из нас, слушая, переносится из стен

кабинета в ту местность, о которой идет рассказ. Уроки истории и географии незаметно начинают заинтересовывать учеников, пополняя знания новым материалом.

Шамина Людмила Петровна - это учитель, который способен понять и поддержать каждого, кто нуждается в помощи. Ни один ответ не остается без ее внимания, помогая нам, она учит нас анализировать ситуации не только из учебников, но и те, с которыми мы встречаемся в жизни. Непонятый нами материал всегда будет объяснен Людмилой Петровной.

Очень интересны уроки экономики, где у нас есть возможность проверить на практике свои знания. Проводимые игры помогают лучше ориентироваться в жизни, а нам это так необходимо.

От лица многих учеников мне бы хотелось сказать спасибо за те знания, которые мы получаем на уроках Людмилы Петровны.

Света БАБЕНКО,
Березовская школа.

Есть замечательные учителя. Но некоторые отличаются своей искренностью, любовью к работе, добротой к ученикам. Такие учителя не забываются никогда. И один из них - учитель математики Евгений Борисович Кучендаев. С самого рождения школы он

принимает активное участие в ее развитии. Он стремится, чтобы кладовая каждого ученика была наполнена знаниями, пытается сделать из каждого ребенка человека, который добьется в жизни своей цели.

Достойная огромного уважения учительница русского языка и литературы Игнатенко Людмила Леонидовна. Она желает добра каждому ученику. От доброй, ласковой улыбки и смеха этой женщины на душе становится светлее и радостнее. Она - главная организатор всех мероприятий. Без нее не проходит ни одна игра. Во все она вносит свой вклад.

Настя Заикина, Лена Кузнецова, Марина Санько.
Зеленогорская средняя школа.

Мой любимый учитель - Кузнецова Елизавета Владимировна, преподаватель географии. Она мне очень нравится, потому что веселая, жизнерадостная и прекрасный преподаватель. На ее уроках много интересного. Елизавета Владимировна доступно разъясняет не-

материал. После того, как объяснит, можно очень просто все рассказать. Очень хочу, чтобы она у нас и дальше вела уроки географии.

Лена ИВАНЬКОВА,
Крапивинская средняя школа.

на тему 'Если бы я стал президентом фирмы'. Все старательно пишут, а Вовочка смотрит в окно.

- А ты почему не пишешь?

- Я жду секретаршу.

...

- Когда же ты, наконец, исполнишь свою единицу?

- Ну что я могу сделать, если журнал хранится в тельской?

УЛЫБНИТЕСЬ

Девиз второгодников: учиться, учиться, учиться!

...

Сколько бы ни стоили 45 минут - за них платишь сам.

...

Прожить на нашу зарплату можно, только живя одним днем.

...

Учитель задал сочинение

У ВАС ЕСТЬ ЛИШНИЕ ДЕНЬГИ?

На территории Крапивинского района с 29 августа по 1 сентября ежедневно отделением ГАИ РОВД в рамках операции 'Внимание, дети' будут проводиться рейды по выявлению грубых нарушений ПДД как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. Хочу напомнить, какие меры принимаются в отношении нарушителей ПДД. Согласно Кодексу административных нарушений РФ ст. 115 ч. 1 КоАП РФ 'Превышение скорости на 10-20 км/

час' - штраф от 41740 до 83490 руб.

Ст. 115 ч. 2 КоАП РФ 'Нарушение правил проезда пешеходного перехода, остановка, стоянка т/с в неположенном месте' - штраф 83490 руб.

Ст. 115 ч. 4 КоАП РФ 'Нарушение правил обгона' - штраф от 83490 до 250470 руб.

Ст. 115 ч. 5 КоАП РФ 'Непредоставление преимущества водителям и пешеходам' - штраф от 166900 до 250470 руб.

Ст. 115 ч. 3 КоАП РФ 'Превышение скорости на 20-30 км/час' - штраф 83490 руб.

Ст. 115 ч. 6 КоАП РФ 'Превышение скорости на 31 км/час. и выше' - штраф 250470 руб.

Ст. 122 ч. 1 КоАП РФ 'Нарушение ПДД пешеходами' - штраф от 8349 до 25040 руб.

Отделение ГАИ призывает всех участников дорожного движения: будьте взаимно вежливы, не допускайте нарушений ПДД, ведь каждое нарушение может обернуться трагедией.

П. СТЕПАНОВ,
инспектор пропаганды
БДД ОГАИ, сержант милиции.



Дорогих и любимых папочку и мамочку РУДЯ Петра Ивановича и Галину Петровну поздравляю с фарфоровой свадьбой - 20-летием совместной жизни. Этот день наполнит очень много. Радость с грустью будет пополам. Это день хорошего итога вашим мыслям, чувствам и делам. Жить желаю долго, не болея, прошагать сквозь трудные года, праздновать большие юбилеи, не старея сердцем никогда.

Надя.

Поздравляем нашу дорогую, любимую маму ЦЕЯЛИТ Ирму Ивановну с 60-летием. Живешь на свете ради близких, порою забывая о себе. Пусть в этот день поклонятся все низко за душу добрую тебе. Живи подольше, мамочка родная, от бед тяжелых не сломись. И оставайся доброй и здоровой, какою ни была бы жизнь.

Дети, внуки.

Поздравляем дорогого мужа, папу, дедушку МИХЕЯ Виктора Васильевича с днем рождения. Юбилей - это самая малость, это лишь середина пути, когда так далеко еще старость, ну а молодость чуть позади. Мы тебе счастья, здоровья желаем и жизни твоей долгих лет. Мы с днем рождения тебя поздравляем, дороже тебя никого у нас нет.

Жена, дети, внуки.

'ТАЙДОН'

Крапивинская районная газета.

УЧРЕДИТЕЛИ: редакция газеты, администрация Крапивинского района.

Редактор И. В. МОШНЕНКО.

ПИШИТЕ: ☎ 652440, п. Крапивинский, ул. Юбилейная, 2, редакция.

ЗВОНИТЕ: ☎ редактору 1-03, сотрудникам 1-11, 1-16, размещение рекламы и объявлений 1-02, 1-09.

(За содержание и точность объявлений отвечают рекламодатели).

Мнения, высказанные авторами, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции.

Газета зарегистрирована Омской государственной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации при Мининформпечати РФ 23 декабря 1993 г. Рег. свидетельство №1.

Газета отпечатана Ленинск-Кузнецким полиграфобъединением издательско-полиграфического концерна 'Кузбассполиграфиздат'. Адрес: 652500, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. Беллинского, 17. ☎ директора 2-07-14.

Печать офсетная. Снимки изготавливаются в редакции.

Продаю квартиру в коттедже на двух хозяев - п. Крапивинский, Заречная, 65-2. Тел. 2-80, 3 зв.

Тираж 1970 экз.
Заказ № 4578.