

ТАЖАЛОН

Газета выходит с 1932 года.

№ 66 (6681)

СРЕДА, 23 АВГУСТА 1995 ГОДА.

ЦЕНА 378 руб.

28 августа - районная учительская конференция

НА ПУТИ ПОИСКА, ЭКСПЕРИМЕНТА

Доклад заведующей районным отделом образования Н. Н. Вербичевой

ПЕДАГОГИ района сегодня целеустремленно работают над созданием такой образовательной системы, в которой мог бы жить, учиться, созидать каждый ребенок и каждый учитель в меру своих способностей и желаний.

Анализ состояния и содержание работы педагогических коллективов школ, дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования за прошедший учебный год говорят о том, что в районе начинает складываться многовариантная образовательная система обучения, обеспечивающая возможность достижения на каждом этапе образования того уровня образованности, который соответствует возможностям личности, интересам ее развития. Данный подход означает, что к моменту окончания школы все учащиеся могут достигнуть уровня компетентности, но разного в различных предметных областях: общекультурного, профессионального, методического.

В дошкольных учреждениях проводится большая работа по дифференциации программ воспитания. Успешно осваивается программа "Радость" в д/с "Мишутка" п. Зеленогорского (зав. Лузина В. Я.), воспитатели прошли курсы в г. Перми у автора. Идет освоение в дошкольных учреждениях программы "Радуга". В нынешнем учебном году начнут работать по этой программе воспитатели младших и средних групп дошкольных учреждений района. Комплексная программа оздоровительно-воспитательной работы в д/у профессора Змановского Ю. Ф. реализуется в д/с "Улыбка" и "Родничок" п. Зеленогорского (заведующие Лузина В. Я., Казакевич А. С., инструктора физвоспитания Тырнова Н. В., Посоманова З. Я.).

Большинство детских садов продолжают работать по типовой программе с учетом "Ориентиров к обновлению дошкольного образования", с применением технологии (ТРИЗ теории решения изобретательских задач). Опорными в распространении этого опыта являются детские сады № 2, № 6 п. Зеленогорского, № 1 п. Крапивинского. (заведующие Казакевич А. С., Ламбина М. В., Чанова М. Н.).

В прошедшем учебном году впервые в районе было открыто 5 прогимназических групп дошкольников по учебному плану и программам, разработанным московскими учеными объединения "Развитие", две группы на базе садов п.

Зеленогорского, две п. Крапивинского. Итоги тестирования позволили выделить одаренных и способных детей в прогимназические классы. Особо хочется отметить работу сада-школы п. Зеленогорского (дир. Силантьева А. А.), где единый педагогический коллектив построил очень интересную структуру непрерывного образования и доказал, что 80% дошкольников села способны освоить программу прогимназии дошкольной и с усложненной учебной программой пойти обучаться в 1 ступени образования. И очень жаль, что из-за финансового положения сегодня этот коллектив стоит перед возвратом к прежней структуре.

Новый облик приобретают общеобразовательные школы. Постепенно складываются ориентации на новые цели образования - повышение уровня функциональной грамотности и компетентности учащихся, выявление и развитие у них творческих способностей, формирование положительного коммуникативного опыта.

Успешно реализуется дифференциация общеобразовательных программ в начальной школе (в зависимости от уровня подготовленности детей к обучению в школе, их психического и физического развития) по 3 направлениям:

- развивающее обучение по программе Давыдова, Репкина, Занкова. В этом году первый выпуск по системе Давыдова сделан в Крапивинской начальной школе (дир. Говорова А. Ю., учителя Минина Н. Г., Буслаева Е. А.), по системе Занкова в Зеленогорской средней школе (дир. Плоцкий Н. В., учитель Борцова О. А.). Ребята этих классов показали хорошие результаты на итоговых работах. Система развивающего обучения будет продолжена в Крапивинской средней школе на 2 ступени (5-7 кл.);

- обучение иностранному языку младших школьников организовано в Борисовской, Зеленогорской, Тарадановской, Скарюпинской школах. Сегодня, когда английский язык становится языком международного общения, такая работа заслуживает самой высокой оценки;

- классы педагогической поддержки открываются по итогам тестирования с учетом личных заявлений родителей. Они нацелены на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания, устранение нарушений их работоспособности, охрану и укрепление физического и психического здоровья.

(Хорошие результаты в Банныйской, Зеленогорской, Шевелевской, Борисовской школах);

- традиционное обучение расширяется, конкретизируется за счет введения разноуровневого обучения, новых предметов: человековедение, ТРИЗ, математика и конструирование, художественный труд, народоведение и др. Например, в Ключевской начальной школе (дир. Зубарева З. А.) педагогический и ученический коллективы с большой отзывчивостью местных жителей создали уникальный кабинет народоведения, в котором воссоздали быт жителей своего села.

Благодаря серьезной методической работе проведены в районе 3-х дневные курсы для учителей 1-х классов по обучению беглому чтению (учитель Перехляйской средней школы Бауэр Р. Т.);

"Работа на уроках ИЗО по программе Мемениского" (учитель ИЗО Зеленогорской средней школы Райский А. П.); "Письмо с секретом" по методике Илюхиной (директор Крапивинской начальной школы Говорова А. Ю.).

На 2 ступени (5-9 кл.) обучения в основном реализуется разноуровневая дифференциация, ориентированная на достижение учащимися различных уровней функциональной грамотности (базового, основного, повышенного). Функционируют классы педагогической поддержки. С 8 класса начинается подготовка к профильным классам, группам. Под руководством ученых С.-Петербурга и профессора Ростовцева А. из Новокузнецкого педагогического института с 8 класса в 4 школах проводится эксперимент по созданию классов трудового профиля. Наиболее успешно, с хорошим отслеживанием идет эксперимент в Шевелевской средней школе (дир. Павлов Е. А.). Учащиеся успешно сдали экзамены независимо комиссии из училищ г. Кемерово № 48 и № 85. Мальчики получили 2 разряд стюарда.

Многопрофильность образования в старшем звене школы организуется путем открытия гуманитарных, математических, трудовых классов, которые ориентированы на поступление ребят в учебные заведения или на работу. Опыт такой работы сложился в Зеленогорской, Борисовской, Крапивинской, Зеленогорской, Перехляйской, Барачатской, Мунгатской школах.

Плохое обеспечение педагогическими кадрами ряда школ заставляет сохра-

нять в районе уже 4 года районные классы: педагогический, сельскохозяйственный, гуманитарный, медицинский. После обучения в них ребята в 2-х сдают пробные экзамены и зачисляются в педагогическое училище, с/х академию. С нового учебного года в гуманитарном классе преподавать русский язык и некоторые разделы литературы будут преподаватели филологического факультета университета. Учреждения дополнительного образования - 2 Дома творчества, ДЮКФП стали центрами не только дополнительного образования - ребята в них получают специальности, но и центрами разработки, обучения в профильных сменах лагеря отдыха и туризма "Мечтатель" новым формам организации детских объединений на социально-деятельностной основе, органов ученического самоуправления. Благодаря таким энтузиастам, как Барган Т. П., Палехина М. С., Митрофанова Н. В. и др., в районе реализуются программы "Лидер", "Свой голос", "Старинный вечер", "Четыре плюс три", "Игра - дело серьезное", "Поиск". Через ДЮКФП подготовлен 1 кандидат в мастера спорта. Первый взрослый разряд имеют 8 уч-ся, второй - 32, третий - 40. Юношеский разряд - 136. С любовью к детям, высокой результативностью работают тренеры ДЮКФП.

Годы обучения в образовательных учреждениях для каждого ребенка должны стать временем пробы сил, выявления своих возможностей. Каждый учащийся должен пережить чувство успеха, убедиться в том, что этот успех замечен и оценен. К числу мер, уже реализуемых на практике, можно отнести проведенный в этом году слет одаренных детей, на котором глава администрации района Альберт В. А. вручил 30 бесплатных путевок в г. Москву, 40 учащихся получили разовые стипендии, а также встречи главы администрации со студентами первых и последних курсов и оказание им разовой материальной помощи. Ребята-спортсмены, зачисленные в школу олимпийского резерва, получают ежемесячные стипендии. Много сделано для организации летнего отдыха детей. 390 отдохнули в лагере "Мечтатель", около ста в туристских походах, 600 в лагерях при школах.

Сегодня мы работаем над разработкой и осуществлением мер стимулирования достижений детей в различных сферах социально-значимой деятельности,

обеспечения социально-педагогической защиты детей.

Происходят изменения и в организации управления образованием, методах управленческой деятельности. Создается нормативно-правовая база взаимоотношений отдела образования администрации района и образовательных учреждений; утверждаются уставы этих учреждений. Основным содержанием деятельности отдела образования становится формирование сети образовательных учреждений, создание условий для их успешного функционирования, поддержка педагогических инноваций, контроль за соответствием достигнутых результатов образовательным стандартам, защита прав детей. Основой для организации деятельности отдела образования является комплексно-целевые программы, циклограммы.

В развитии содержания образования проводилась работа в двух направлениях: оказания помощи, контролю, коррекции управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений; методической помощи, проведения семинаров, практикумов, круглых столов для работников образования, родителей, учащихся.

За прошедший учебный год проведено более 100 семинаров, авторских и коллективных лабораторий, на которых осваивался, пересмысливался опыт работы по освоению новых программ, образовательных стандартов, базисного учебного плана.

Проведен месячник педагогического мастерства, в течение которого был показан опыт работы учителей Конева В. Н. (Междугорская сш), Курносенко Г. М. (Перехляйская сш), Даниловой А. И. (Банныйская сш), Харитоновой Т. А. (Зеленогорская сш), Шардаковой О. Н., Пьяновой В. М., Назаровой Т. И. (Зеленогорская сш), Черданцевой Н. Н., Захаровой А. Н. (Крапивинская сш), Галкиной А. Г. (Попереченская нш), Копцовой Т. А., Батуриной М. И. (Борисовская сш), Макуха Н. Н. (Шевелевская сш), Коняевой Т. И. (вспомогательная школа), Скворцовой Н. П. (Каменская нш), Сафонова Н. А., Медведевой З. А. (Тарадановская сш), Полуниной Г. Г. (Барачатская сш), Бабенко А. П. (Березовская сш), Шульга Ф. Г. (Мунгатская сш), Егоровой Н. Н. воспитателя Междугорского д/с, Муштайкиной Н. П. (Борисовский д/с), Китаевой Л. Ю. (д/с "Мишутка"), Циркуи Т. В. (Крапивинский д/с № 1), Полагутиной С.

В., Румянцевой А. Р. воспитателей детского дома и др.

Наш район стал базовой площадкой ИУУ по стажировке специалистов сельских отделов и управлений образования, в прошедшем учебном году проведен недельный семинар-практикум, аналогичный планируется и в этом. Для учителей математики был проведен областной семинар в нашем районе. Работники отдела, руководители Зеленогорской, Зеленогорской, Борисовской, Барачатской школ, д/с "Улыбка" п. Зеленогорского, "Колосок" п. Крапивинского участвовали в проведении консультаций по новым технологиям обучения, управлению школы, садом ИУУ. Такая работа будет продолжена. В этом году ИУУ издана брошюра "КСО на уроках математики" (опыт работы Маликовой О. А., учительницы Крапивинской школы).

Большая работа отделом образования, руководителями школ, дошкольных и внешкольных учреждений проведена по аттестации педагогических кадров, целью которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогического и управленческого труда, развитие творческой инициативы. Из 810 педагогических работников 552 прошли аттестацию. Получили высшую категорию 58, первую 249, вторую 245 работников образования.

Анализ итогов прошедшего учебного года, итоговой и промежуточной аттестации учащихся наряду с положительными тенденциями выявил и много негативного. В районе 5705 учащихся школ. За курс неполной средней школы экзамены сдавало 496 учащихся, за курс средней школы - 252. На повторный курс в районе оставлено 205 учащихся, осенников - 155. Не обучается около 50 ребят. На экзаменах, итоговых работах в качестве общего недостатка по всем предметам отмечаем недостаточный уровень развития творческого мышления учащихся, способности критически анализировать, делать собственные выводы и оценки на основе изученного материала, применять полученные знания на практике. Слабые знания по гуманитарному циклу показали уч-ся Березовской сш (дир. Шамина Л. П.), Арсеновской сш (дир. Мамонько О. А.), Барачатской школы (дир. Кабанова Т. С.), Салтымаковской (дир. Колпакова А. В.) и в первую очередь из-за неуклюжести этих школ педагогическими кадрами.

(Окончание на 2-й стр.)

АВГУСТ ПОДВОДИТ ИТОГИ

«ТЕХНОЛОГИЯ» - ПОДГОТОВКА К ТРУДУ

АВГУСТ. Лето на исходе. Природа дарит нам последние радости летнего отдыха, наслаждение теплом, буйной велью, ароматами спелых ягод и прохладой речной воды.

В школе тишина... Но в каждом учебном кабинете все готово для встречи детей. Совсем скоро приветливо распахнет двери своим ученикам Березовская средняя школа.

А сейчас в памяти ребят еще живы минуты летних встреч. Дня смеха, турпохода... За прошедший учебный год в школе проводилось много хороших и интересных мероприятий.

Работали кружки: "Рукоделие" - под руководством А. Г. Денисовой, где ребята учились шить и вязать, готовить вкусные блюда, мастерить игрушки и сувениры; драматический кружок под руководством А. В. Доброхотовой, который посещают ребята с огромным удовольствием и стремлением постичь азы актерского искусства. Н. П. Афанасьева вела самую трудную работу - учила педагогически запущенных детей. Трудные по характеру, неусидчивые, но верящие в свою учительницу, они учились писать и считать, думать и решать простейшие задачи. Помогали освоить им школьный минимум душевная доброта и терпение Надежды Петровны. Да, нелегкая доля - быть учителем. Ребята из третьего класса не забудут минут общения с молодой, красивой, доброй

учительницей А. В. Михайлюковой. Ее уроки - новый шаг в познание мира, уроки музыки - прикосновение к прекрасному. Анну Васильевну любят и уважают взрослые и дети.

Детский пришкольный лагерь "Солнышко" оставил неизгладимый след в памяти ребят. Сколько выдумки, энергии, труда было вложено в проведение веселых зарядок, КВН, экскурсий, походов! Особенно запомнился всем школьный костер, где каждому ребенку был вручен небольшой подарок. Остались довольны и родители. А залогом удачного сезона стала неистощенная щедрость души и талант учителей Н. Г. Судюковой, Н. П. Калитурной, Л. Д. Терзиской.

Лето - пора не только отдыха, но и пятой трудовой четверти для ребят.

Подведены итоги: хорошо работала бригада старшеклассников "Строитель". Особенно трудолюбивыми и старательными были ученики 9 кл.

Трудным и ответственным делом стала работа на пришкольном участке для ребят 5-6 кл. Много терпения и усилий отдано прополке картофеля, моркови Кулебакиной Олесе, Филатовой Саше, Васильевым Костей, Минеевым Андреем, Мироновой Натальей, Минеевой Леной, Бобровникой Таней и др. ребятами.

Август подводит итоги прошедшего года, а впереди - 1 сентября. И вновь ребята встретятся с инте-

ресным и необычным предметом МХК. Бабенко Любовь Петровна приобретает на своих уроках к миру прекрасного, к миру искусства, чтобы ребята ценили истоки прошлого и настоящего, знали историю своего Отечества и своей культуры, владели азами искусства, произведениями МХК, были духовно обогащены и щедрны на доброту и отзывчивость. В сентябре распахнет двери маленькая картинная галерея-класс, будет работать поэтический клуб "Ассоль".

Современная жизнь требует новых условий, новых форм обучения. Одним из увлекательных предметов ребята считают экономику. Л. П. Шамина ведет уроки, заставляет ребят думать, взвешивать, рассуждать, обыгрывать различные жизненные ситуации. Ребятам уроки нравятся, потому что экономика - своевременный и нужный предмет.

Интересными должны быть все уроки, - так считает Рубцов Анатолий Юрьевич. Обучение биологии и химии открывает перед ребятами новые возможности глубже познать мир растений и животных, строение человека, особенности химических элементов. Поэтому в этом году ребята познакомятся с новым и важным предметом "Химия с основами экологии". Новое для учащихся 10-11 кл. готовят и учителя математики Сыслова Н. Д. и Стражников В. Г. В предстоящем учебном году планируется ввести фа-

культативный курс для подготовки к поступлению в вузы. Планируется работа кружка "Юный математик". Бытует мнение, что математика - скучная наука. Однако веселые путешествия, уроки - соревнования, КВН проходили с задором, увлекательно, интересно. Учителя намерены продолжать эту работу.

Совсем недавно в коллектив пришла молодая талантливая учительница Людмила Григорьевна Вербицкая. Требовательная к себе и людям, не любит останавливаться на достигнутом, старается увлечь ребят изучением истории. Планируется пропедевтический курс истории Отечества с 4 кл. с целью приобщения детей к истории, повышения интереса к изучению своего края, своей семьи. Целью своей работы Людмила Григорьевна считает формирование самостоятельного мыслящего человека, способного критически и взвешенно оценивать события прошлого и настоящего.

Еще только август. А школа уже ждет своих питомцев. Так пусть же грядущий учебный год будет для всех нас новым и необыкновенным, несущим радость общения, радость познания, радость бытия в наше трудное время.

С новым учебным годом, дорогие коллеги!

Удачи и надежд!

Л. БАБЕНКО.
Березовская
средняя школа.

В законе РФ "Об образовании" (п. 2.ст. 9) определено, что образовательные программы направлены на решение задач формирования культуры личности, адаптации ученика к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессии. Для решения этих задач в учебные планы школ включена образовательная область "Технология", цель которой - заложить основы подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности в новых экономических условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной, творческой, предприимчивой личности, её самоопределению в будущей профессиональной карьере. "Технология" - это система знаний, которая связана с непосредственной подготовкой школьников к труду и является в основном интегрированной областью. В школах изучается с 1 по 11 класс. В классах I ступени (начальная школа) вводятся интегрированные предметы типа: "Математика и конструирование", "ИЗО и художественный труд", "Природоведение и сельскохозяйственный труд" и т. д. В начальной школе учащиеся овладевают элементарными умениями культуры труда. Пробуют свои силы в опытнической работе, моделировании и конструировании простейших технических объектов, механизмов из деталей наборов типа "Конструктор", общаются к различным доступным видам народных промыслов, основам художественной обработки природных материалов.

В классах 2-й ступени (5-9 классы) учащиеся овладевают обобщенными трудовыми знаниями, обеспечивающими вхождение в трудовую деятельность в быту и на производстве. Изучаются программы "Хозяин (хозяйка) сельского дома", "Сельский дом и семья", "Домоводство". Или же вводятся интегрированные программы "Конструирование и моделирование", "Техника как среда жизнедеятельности человека", "Дизайн", "Экономика сельского дома", "Выбор сферы трудовой деятельности" и др.

В полной средней школе - III ступень - организуется начальное профессиональное обучение, обеспечивающее стартовую социальную защиту выпускников в условиях рыночной экономики. Чтобы реализовать, интегрировать полученные знания и умения, необходимо выполнить творческий проект. В программе "Технология" проекты выступают как итоговые задания, в результате которых учителя предоставляют возможность произвести обобщенную оценку знаний и навыков школьников, усвоенных на протяжении всего учебного года.

В течение всего периода изучения "Технологии" каждый учащийся должен выполнить 10 проектов (по одному проекту в год, начиная со второго класса). Программа предусматривает проводить работу над проектами в конце учебного года, когда пройдены все обязательные разделы.

Цель проектов - способствовать самостоятельному формированию системы интеллектуальных, общетрудовых и специальных знаний и умений учащихся, воплощенных в конкретный конкурентноспособный продукт; содействовать развитию следующих умений: инициативы, сотрудничества, навыка работы в коллективе, умения логически мыслить, видеть проблемы и принимать решения, получать и использовать информацию, заниматься планированием, обучаться самостоятельно, обладать коммуникативными навыками (устная речь, грамотность, графические и счетные навыки и др.). В процессе работы над проектом школьники решают проблемы различного характера: выбор объектов, разработка его конструкции и технологии, сначала на уровне идей, а затем воплощение идеи в виде графического документа, оценка технико-технологических возможностей, экономической, экологической и социальной целесообразности, изготовление проекта, его контроль, возможные способы реализации.

Таким образом, в творческих проектах наиболее широко раскрываются межпредметные связи, в особенности: русский язык и литература, рисование и черчение, физика и математика, география.

В. ПОТАПКИНА,
инспектор райоо.

Боль и забота - «трудные дети»

Дети-наше будущее, дети-наша смена, наша надежда, так мы говорим, читаем, слушаем. Но нас беспокоят дети, которые не внушают этой надежды. Это так называемые "трудные" дети из пьющих семей, это дети, которые не работают и не учатся, дети-сироты, оставшиеся без родителей, и дети-сироты при живых родителях. Детей, оставшихся без попечения родителей, в районе на сегодня 97, все они живут у родственников-опекунов. Ну а если нет родственников? Или есть, но живут они материально слабо, им бы своих до ума довести. Куда же этих детей?

В районе открыт и функционирует детский дом на базе д/сада "Лесная сказка" п. Зеленогорского. Сегодня в нем 86 детей: 62 школьника и 24 дошкольника. Из них 70% - сироты

при живых родителях. На сегодня в суде есть не рассмотренные дела на лишение родительских прав, в с. Тараданове в больнице находятся 8 детей и в детском отделении больницы п. Зеленогорского 3 детей, которых надо определять в детские учреждения. Д/дом п. Зеленогорского переполнен. Наверное, только на один п. Крапивинский необходимо открыть д/дом, настолько остра эта проблема.

Отделу охраны прав детей Крапивинского отдела образования приходится каждый день решать судьбы таких детей. Это настолько сложная задача, не сравнимая ни с какими другими. Конечно, держать собак и кошек в квартире, выгуливать их, делать им стрижку - это гуманно. Но куда гуманнее взять 2-3-х ребят из д/дома просто так, в гости, на выход-

ные дни. Но наше сознание не доросло до этого, с животными легче...

Уличные ребята станут взрослыми, и что нас ожидает в будущем? Какая нагрузка лежит на воспитателях! Поистине это одержимые люди, они забыли о своих семьях, живут детским домом, работают во имя этих детей. Наверное, так и должно быть.

От имени детей огромное спасибо всему коллективу д/дома. Невозможно перечислить всех, но лучших отметить надо. Это Пологуткина Светлана Викторовна - она сумела увести ребят из д/дома в мир музыки, Румянцев Людмила Романовна, воспитатель, Николаева Лариса Анатольевна, Копылова Валентина Ивановна, Мясникова Татьяна Владимировна и др. По словам заведующей Плоцкой Люд-

милы Сергеевны, основной остается проблема адаптации ребенка в д/доме. Людмила Сергеевна благодарит всех, кто хоть как-то уделяет внимание д/дому, особо она говорит спасибо руководителю АТП п. Зеленогорского Ануфриеву Николаю Васильевичу и начальнику УМС Почевалову Виктору Николаевичу.

Отдел охраны прав детей Крапивинского отдела образования призывает общественность, население Крапивинского района обратить внимание на ребят, оставшихся без попечения родителей, не быть равнодушными к таким детям. Приходите в д/дом, общайтесь с детьми, они вас ждут.

Н. ГРИГОРЬЕВА,
инспектор по охране
прав детей
Крапивинского райоо.

НАШ БЕССМЕННОЙ КОЛЛЕКТИВ

В особенное время мы живем. Как бывает трудно объяснить и понять, что происходит, нам, взрослым. А каково детям? Они - наше настоящее и будущее, и каким оно будет, зависит от нас. Что мы поседем в их душах? Порой теряются наши ребята в современном мире, да и сами мы теряемся. Хорошо, если рядом с детьми добрые, понимающие люди, которые могут объяснить, направить, помочь. Это, в первую очередь, родители и учителя.

И сегодня хочется рассказать о них, учителях Зеленогорской средней школы.

Возглавляет наш дружный, работоспособный коллектив Антонина Дмитриевна Силан-

твева. Она родилась и выросла в Зеленовке, здесь и работает уже более 30 лет. Это чуткий, добрый и одновременно требовательный человек, постоянно ищущий. Наверное, нет и минутки, чтобы она не думала о школе и детях. Своим опытом работы Антонина Дмитриевна щедро делится с коллегами.

Много лет отдавала школе учительница начальных классов, отличник просвещения Наталья Павловна Помохова. В этом году ей исполнилось 55 лет, но она не может без ребят, да и они без нее. Учительница для них как солнышко для цветка, вторая мама, ее слова - самые главные, самые важные. Всегда сдержанна, спокойна. Ребятишки на уроках Помоховой трудят-

ся, как пчелки, много работают самостоятельно. Наталья Павловна индивидуально подходит к каждому ребенку, поэтому они чувствуют себя в классе комфортно. По следам своей матери пошла и дочь - Е. А. Ненашева, учительница истории. Как она умеет рассказывать! Учит ребят ориентироваться в современном мире.

Рядом с Натальей Павловной работает Тамара Александровна Харитонова, грамотный педагог, использующий на своих уроках элементы АСО, современные методы обучения. А еще Тамара Александровна добрый человек, ее ребят отличают трудолюбие (такая она сама), душевность, стремление помочь ближнему. Какие подделки они

делают, какие праздники проводят для своих родителей!

Тяжело ребятишкам общаться с такими учителями, но они попадают в надежные руки. Ведь в среднем и старшем звене у нас работают прекрасные педагоги: из 13 учителей 5 отличников просвещения России и заслуженный учитель. Это филолог Людмила Анатольевна Иличкина, Любовь Петровна Смердина, математик Валентина Павловна Сараханова, учительница английского языка Фаина Семеновна Рыбакова. Их уроки интересны и содержательны, они стараются научить ребят работать самостоятельно.

С пятого класса все уроки спаренные, это дает детям возможность более хорошо

подготовиться. Ну сами сравните: или шесть разных уроков, и ко всем надо подготовиться, или всего три. Да плюс к этому зачетная система, причем, если несколько лет это касалось только старших классов, то в этом году зачеты вводятся с 5 класса. Хорошо? Да! Нашим ребятам легче учиться в вузах, да и в школе. Прочные знания дают учителя детям. Свои оценки они подтверждают на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения.

Получают наши ребята и первую профессию в школе, и помогают им в этом Виктор Сергеевич Толмасов, учитель технического труда (юноши успешно сдали экзамены и получили права тракториста, работают в а/о "Уньга"), Елена Владимировна Толмасова, учительница обслуживающего

труда, которая учит наших девочек швейному делу, такому нужному для каждой будущей женщины.

Рядом с опытными педагогами работают и наши молодые коллеги Г. А. Вострикова, учительница географии, Н. М. Фотина, учительница ИЗО, и Н. Д. Кулебакина, учительница физкультуры. Старательные и ответственные, они на верном пути становления в профессии.

В преддверии нового учебного года хочется пожелать своему бессменному (заметьте: у нас нет текучести кадров!) коллективу новых творческих поисков, добрых и умных ребятишек, здоровья, выдержки, всего доброго и светлого.

А. ФИЛИПОВА,
завуч Зеленогорской
средней школы.

НА ПУТИ ПОИСКА, ЭКСПЕРИМЕНТА

Доклад заведующей районным отделом образования Н. Н. Вербичевой

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Если на экзаменах разноразрядных по математике, химии, биологии, географии, в 9, 11 классах учащиеся подтвердили или повысили годовые оценки, то экзамены по русскому языку и литературе (письменно) показали УЖАСНУЮ безграмотность учеников 11,9 классов. На основании в 9 классе Барачатской школы две «тройки», остальные неудовлетворительные оценки, 15% имели оценку «2» в 9-х классах Борисовской сш и т. п. Там, где учителя использовали несколько ручек с разной пастой, результаты лучше. В 11 классах все сдали экзамены. Отмена устного экзамена по русскому языку в 9 классе в большинстве школ отрицательно сказалась на качестве знаний учащихся 10-11 классов. Когда этот экзамен был обязательным, каждому ученику приходилось волею-неволею повторять, систематизировать, наконец, вызубривать, что недоучил. Учитывая, что русский язык необходим и для общекультурного уровня, и для поступления в любое учебное заведение, мы в районе приняли решение об обязательной сдаче устного экзамена в 9 классе (закон об образовании это позволяет), и с этого года обязательное преподавание русского как государственного языка в 10-11 кл. Грамотность должна стать одним из приоритетов школы. Например, как это сделала педагогический коллектив Борисовской сш, разработав программу «Грамотность», учителя всех предметов приняли за грамотность. Необходимо, чтобы все письменные работы по предметам проверялись не только в содержательном плане, но и в плане грамотности.

На методических объединениях итоги учебного года будут рассмотрены, будут приняты планы на учебный год, которые, хочется верить, отразят не только гуманитарное направление, но и гуманизацию образования.

Прошедший учебный год стал годом массового перехода школ на базисный учебный план, защищающий права ученика, выделяя инвариантное ядро и вариативные компоненты. В ряде школ инспектора методисты района выявляли и меняли подходы к формированию учебных планов, которые пошли по самому простому пути их составления. К имеющемуся набору предметов, оставшемуся по привычке нетронутым, были прибавлены часы на углубление некоторых из них. «Утяжеленные» таким образом учебные планы становились несбалансированными, теряли реальность. По 6, 7, 8 уроков было у учеников, что лишало надежды выполнить домашнюю работу.

Ограничение учебного времени в базисном учебном плане в виде жесткого определения максимально допустимой нагрузки учащихся защищает интересы, здоровье, психику ребенка. Поэтому на этот учебный год учебные планы составлены на каждый класс, ученика. Выработан районный базисный учебный план на 1995-1996 уч. год, выделены базовый (инвариантный) и школьный (вариативный) компоненты. В вариативный компонент на территории района вводит-

ся изучение русского языка в 10 и 11 классах (русский язык или стилистика).

С учетом общей гуманитарной направленности учебного плана рекомендуем усилить внимание к иностранному языку, иностранному языку сконцентрировать в среднем звене. Там, где есть условия и, главное, учителя, организовать изучение в начальных и старших классах за счет школьного компонента.

Предмет «Основы информатики», где машины (ВМ, Ямаха, вносятся для изучения с 6 класса. С 6 по 9 класс выделяется по 1 часу в неделю (34 ч.) Этот курс даст учащимся необходимые знания и умения в области информатики, предусмотренные стандартами образования. В 10-11 классах должны преподаваться профильные курсы углубленного изучения по 2 часа в неделю (1 час из базового и 1 час из школьного компонента).

Особое внимание руководителей школ, учителей обращаем на использование часов школьного компонента, в первую очередь на обеспечение фундаментального усвоения базового компонента всеми учащимися за счет организации индивидуальных и групповых занятий. В большей степени это касается начальной школы. Не рекомендуем все часы школьного компонента отдавать для ведения нетрадиционных курсов, иностранного языка. Нужна строгая дифференциация в работе с младшими школьниками с учетом их возможностей, способностей, желания. За счет часов школьного компонента можно организовать индивидуальную, групповую работу с учащимися, требующими особого внимания учителей, обеспечить индивидуальные продвинутые и углубленные программы обучения, а также программы наведения и коррекции.

Районный базисный учебный план делает особые акценты на соблюдение норм предельно допустимой нагрузки школьников, не допускает их превышения и тем самым способствует реализации важнейших принципов перестройки школьного образования - демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса. Нагрузка учителя определяется учебным планом, разработанным школой.

При определении конкретных управленческих задач приходится считаться с реальной ситуацией. Финансовое обеспечение системы образования района не позволяет многого осуществить из задуманного. В этом году защищенными являются 3 статьи: заработная плата, начисление на з/плату, горячее питание школьников.

Одним из наиболее тревожных моментов является продолжающееся падение престижа педагогической профессии. Не начав сегодня формировать качественно новый кадровый корпус педагогов, нельзя рассчитывать на достижение требуемого качества образования ни через 5, ни через 10 лет.

В системе образования работают 1300 человек, из них 420 учителей, 208 воспитателей, 60 преподавателей дополнительного образования. Средняя нагрузка на одного учителя в старшем звене составляет 1,7 ставки, ряд учителей русского и иностранных языков имеют по 2 и более ставки. Если в прошлые го-

ды директора, заместители директоров школ вели не более 9-12 часов, то сегодня вынуждены работать, как предметники, на ставку, а то и больше.

В район раньше приходило молодых специалистов до 30-35 человек в год, в этом году ожидаем 4. Из республик бывшего СССР приезжают учителя, но всем нужно жилье. Несмотря на помощь районной и местных администраций, жилищную проблему пока решить не удается. В этом году принято решение приобрести не менее 10 квартир для учителей, но пока нет средств. Не хватает средств на переподготовку педагогических кадров по новым технологиям, учебным программам. В тяжелом состоянии находится материально-техническая база образовательных учреждений.

В ряде дошкольных учреждений не хватает комплектов белья, посуды, не говоря о технологическом оборудовании, в абсолютном большинстве мало игрушек, раздаточного материала. При 2,5 тысячи наименований оборудования и приборов, обеспечивающих учебный процесс в школах, более половины устарели и требуют замены. Продолжает ухудшаться обеспеченность школ учебниками, учебной литературой. Уже становится нормой для местных администраций несвоевременная подписка на периодические издания, необходимые для проведения уроков.

Второй блок нерешенных проблем связан со здоровьем детей (физическим и психическим).

В мае 1995 г. департаментом образования области изучалась управленческая деятельность по физическому воспитанию учащихся в учреждениях просвещения нашего района. Отмечена положительная работа отдела образования, экспертного совета, рассматривающего экспериментальные учебные программы по физическому воспитанию и внедрению их в педагогическую работу. Комиссия отметила эффективность систему работы МО учителей физкультуры, которую возглавляет Сорокин А. А., уроки учителей физвоспитания Евменова М. Е., Экова А. А., Сорокина А. А., Ильиной А. А., которые отличаются высоким методическим уровнем, результативностью, положительную работу ДЮКФП и его филиалов. Но и отмечена крайне слабая материальная база, текучесть в составе учителей физкультуры. Например, в Мунгатской средней школе на день проведения занятий была одна скакалка и 3 мяча, в Крапивинской ср. школе - 2 ватмана, в Зеленогорской - 1. А отсюда, естественно, недостаточная физическая нагрузка на учащихся, которые в стенах школы находятся по 6-7 часов, необоснованное прекращение в ряде школ оздоровительных мероприятий (подвижных перемен, дней здоровья, физкультминутки).

Благодаря помощи главы администрации района Альберта В. А., начальника центра занятости населения Деметровой М. И. с сентября начнет функционировать «Центр здоровья»: с целью оздоровления и реабилитации детей района на базе ясли-сада № 5 п. Крапивинского. Медико-оздоровительные центры необходимо создавать уже с этого учебного года в школах, дошкольных учрежде-

ниях как базовые площадки районного центра «Здоровья».

Необходимо учителям физической культуры с учителями трудового обучения продумать изготовление своими силами нестандартного оборудования и инвентаря (особенно мелкого).

В условиях продолжающегося экономического кризиса необходима материальная поддержка учащихся без ущерба их достоинства. Один из способов такой поддержки - бесплатное питание для всех школьников, без разделения их по степени нуждаемости. Думается, что эту проблему решить совместно с нами мог бы отдел социальной помощи детям, но пока не желает. Думается, что с этого учебного года еще в большей степени возрастает потребность за сбалансированное питание школьников, дошкольников во всех учреждениях образования, во всех местных администрациях.

К числу наиболее значимых социально-педагогических задач относится психологическая служба. По заявкам школ уже получили и получают вторую специализацию - психологию 9 учителей. Под руководством и с участием районного психолога-методиста проводится серьезная работа по психопрофилактике, психодиагностике, консультации проводятся как для учителей, так и для ребят, родителей. В этом году в районе с появлением дефектолога начала работать медико-педагогическая комиссия (в составе которой врач-психиатр, психолог, дефектолог, инспектор по охране прав детства). Обследовано около 50 детей в возрасте до 11 лет, решен их социальный статус, даны консультации родителям и педагогам по коррекционной работе с детьми. На базе детского дома для детей района открыт логопедический пункт, идет интенсивная работа по исправлению дефектов речи. Его возглавляет прекрасный специалист.

С этого учебного года принимаем меры к тому, чтобы психологи освободили от предметной нагрузки для занятия непосредственной работой, к проведению уроков психологии, на оказание поддержки подросткам в кризисных ситуациях, на оказание помощи в выборе программ, профилей обучения и др.

Остается много нерешенных проблем в профессиональной подготовке учащихся, ориентированных на рабочие профессии. За прошлый учебный год рабочие профессии получили 154 учащихся в районе: 26 - автослесаря, 4 - повара, 14 - швеи, 110 - тракториста. Для подготовки швей недостаёт промышленных машин; старые тракторы, а то и совсем их отсутствие заставляют сокращать подготовку трактористов в школах, что крайне нежелательно. Из-за плохого финансирования в школах крайне недостаточно свёрд, ножовок по металлу, рубанков, молотков, дерева, металла и т. д., что ухудшает подготовку мальчиков к жизни, и это во время, когда дети должны осваивать навыки для получения профессии, определять профиль. Как результат, не преподаётся технический труд в Салтымаковской, Междугорской, Плотниковской, Новобарачатской школах.

Третий блок проблем

связан с семьей. Статистика такова: 97 опекаемых, 86 - в детском доме, 76 обучаются во вспомогательной школе, около 50 до 14 лет не учатся и не работают, если и работают, то на временных работах, 208 детей стоят на внутришкольном учёте.

Создан в районе большой отдел социальной помощи детям, но на статистике его деятельности пока не отражается, идет ухудшение. Через комиссию содействия семье и школе, комиссию по делам несовершеннолетних поток детей с проблемами растёт.

Выход - необходимо усилить работу с каждой конкретной семьей (не от комиссии до комиссии). Ибо в семье, где доминируют родители-алкоголики с их приверженностью к асоциальному, а подчас и криминальному поведению, жизненный опыт, получаемый детьми в наследство, может обернуться серьезными социальными и социально-психологическими искажениями, тяжёлыми личными трагедиями для детей. Опыт работы с семьей у нас есть, его необходимо развивать.

Мы ещё раз обращаемся к главам местных администраций с просьбой рассмотреть вопрос об открытии на территории группы д/сада медико-социально-педагогической реабилитации детей из неблагополучных семей. Временное положение о таких группах у нас есть. Посещение детьми таких групп в садах круглогодичное, кроме выходных. Это позволит и поработать с семьей, и не потерять детям связь с родителями. И главное, им будет оказываться лечебно-оздоровительная помощь, где есть психолог - психологическая.

Уважаемые коллеги, родители, общественность, учащиеся! От нас с вами, от совместной работы зависит, каким выйдет из стен школы ученик Крапивинского района. Мы очень хотим, чтобы он был нравственно и физически здоровым, достигшим уровня образованности, соответствующей возможностям личности.

Мы обращаемся ко всем организациям, учреждениям, ко всем государственным и коммерческим структурам: в это трудное финансовое положение учреждений образования оказывать им посильную помощь. Мы уверены, что каждый в состоянии оказать помощь, поддержать будущее нашего района, его развитие.

А сегодня благодарим администрацию Шевелёвскую (Костин И. В.), Банновскую (Ботков А. В.), Салтымаковскую (Сывороткин А. Г.) за активную помощь и поддержку системы образования своих территорий.

Сегодня в районе педагогическими коллективами с участием местных администраций, родителей рассматривается программа развития образования до 2000 года, которая после обсуждения будет рассмотрена на коллегии районной администрации. Её цель - осуществить постепенный переход от учебно-дисциплинарной модели к личностно-ориентированному подходу обучения, когда учитель становится организатором обучения, а учебный предмет рассматривается как цель развития ребёнка.

Наша опора - в родителях

На дворе август - последний месяц каникул. Скоро наступит первое сентября, и наши малыши снова сядут за парты, снова оживится школа. А пока готовимся к приему своих родных мальчиков и девочек. В этом году мы открываем на базе нашей школы подготовительную группу для ребят, которые будут заниматься по программе подготовительной группы детского сада. Стараемся сделать все, чтобы детям понравилось у нас, шли к нам с желанием. Работать будут два воспитателя. В режиме «четырёх-разовое питание, сон. Провели первое организационное собрание с родителями, ведь без их помощи нам не обойтись. В открытии этой группы заинтересована и сельская администрация: Владимир Васильевич Шипилин и Унгефуг Иван Алексеевич проявляют большую заботу и помощь оказывают. А дел много: и мебель, и игрушки, и постельные принадлежности необходимы, и, конечно же, ремонт всей школы.

Питание в школе бесплатное. Есть свой огород, и наш небольшой, но дружный коллектив старается сделать все, чтобы вырастить и собрать овощи, заготовить варенье, огурцы, капусту на зиму для детей. И опять-таки по первому зову приходят на помощь родители. А потому никто - ни дети, ни родители, не обижаются на питание, в меню всегда горячие, свежие, блюда с добавкой, да еще и два раза в день.

В прошлом году мы ввели новый предмет - человековедение, который преподавала опытная учительница Жаркова Любовь Павловна. Детям очень нравилось на занятиях, сами все делали с желанием.

С большим удовольствием дети ходили на кружки к Парфеновой Валентине Васильевне, где творили чудеса с бумагой, глиной и различными природными материалами. Работал драматический кружок. Ребята выступали в нашем клубе с танцами и сценками.

На новый учебный год мы уже спланировали свою работу, обсудили, что получалось удачно, а в чем нужно перестроиться.

В коллектив наш пришла наша ученица, а теперь уже учительница Унгефуг Лариса Викторовна. Когда приходят молодые, я всегда рада, значит, будет принесено что-то новое, интереснее будет работать. Хочу пожелать всему нашему большому районному коллективу учителей творческих успехов, отличного здоровья, счастья и поздравить всех с новым учебным годом.

З. ЗУБАРЕВА, директор
Ключевской
начальной школы.

В «НАДЕЖДУ» – ЗА ПОДДЕРЖКОЙ

ПРОБЛЕМАМИ семьи занимаются сегодня многие ведомства. Такая же задача стоит и перед коллективом Центра социальной помощи семье и детям. Познакомившись с огромным количеством семей, мы пришли к выводу: существует как бы два типа семей – зрелая семья и проблемная. Больше всего за помощью обращаются проблемные семьи.

Для работы с различными группами населения: многодетными, неполными семьями, детьми-инвалидами, юными матерями, больными алкоголизмом, подростками и молодежью и т.д. В Центре планируется открыть клуб медико-психолого-педагогической помощи семье «Надежда».

Одна из самых острых проблем, стоящих ныне перед многими людьми, – проблема алкоголизма. От алкоголя страдают не только алкоголики, но и их родственники, близкие и любимые люди. Болен человек, который пьет, и заболела вся семья. В семье поселя-

ются гнев, жестокость, отчаяние, теряются надежды. Нарколог, работающий в Центре, поможет разработать программу для родных и близких алкоголика, предлагающую помощь в преодолении влияния алкоголизма на жизнь. Двери открыты для всех родственников алкоголиков: супругов, родителей, братьев, сестер, взрослых детей. Все, что говорится, выслушивается с уважением и сохраняется в тайне для посторонних. Личные встречи с глазу на глаз, атмосфера доверия помогут больному человеку или его родственникам откровенно поговорить о том, что у него на душе, получить квалифицированные советы, помощь и лечение. Будет проводиться индивидуальная работа с подростками и молодежью по предупреждению и избавлению от вредных привычек, консультирование по медико-социальным вопросам.

Чаще всего родителям требуется консультация психолога для разрешения проблем межлич-

стных отношений между супругами, родителями и детьми, детьми и их сверстниками и т.д. Психолог окажет помощь семье в воспитании детей, обучении детей и родителей здоровому образу жизни, поддержке психического и физического здоровья в семье, в успешном разрешении семейных конфликтов. Специалисты дадут консультацию по психолого-педагогическим вопросам, помогут людям в тяжелых эмоциональных состояниях. В клубе планируется проведение семейных и детских праздников, соревнований и конкурсов, в которых семейные команды смогут показать свое умение и мастерство.

Многодетных семей у нас становится все больше и больше, они требуют от всех нас особого внимания и поддержки. Не надо быть экономистом, чтобы понять, как бьет нынешняя ситуация в стране по многодетным семьям. Сегодня первый, звучащий, как крик отчаяния, вопрос – как накормить детей?

Элементарно накормить, чтобы не мучило чувство голода. Во что одеть? Нет обуви, одежды, детям не в чем идти в школу. Нужда приближается к беспределу. Многодетные матери, измученные от безденежья, всевозможными нехватками, пытаются определить причины своих несчастий. Неужели их вина в том, что решились они иметь не одного-двух, а трех и более детей? Поделитесь своими соображениями, каким образом можно поддержать многодетные семьи, не надеясь лишь на государство: как ни требуй, оно значительную помощь оказать в ближайшее время не в состоянии. А жить-то сейчас. А как жить? Давайте думать вместе. Сейчас, когда наступили суровые времена, важно сплотиться, поддержать друг друга, тогда легче выжить, выстоять. Объединения многодетных семей могут сделать очень многое. И прежде всего укрепить уважение к многодетной семье, развеять у многих мнение, что многодетная

семья – семья с дефектами.

К нам можно прийти, чтобы поделиться радостью, попросить совета, помощи или попросту облегчить душу, ни на что не рассчитывая. Создавая клуб, мы надеемся узнать нужды и потребности семей и лиц, проживающих в них, не оставляя без внимания ни одной проблемы семьи. В своей работе будем обращаться к жизненному опыту счастливых семей, используя знания и умения родителей в воспитании детей. Необходимо только одно – желание посвятить несколько часов родительскому общению, участию семейных команд в конкурсах и соревнованиях. Добро пожаловать к нам в Центр, который расположен по ул. Энергетиков, 8, 24 августа в 18.00 на открытие семейного клуба «Надежда».

Н. КОНЕВА,
зав. отделением
первичного приема
информации.



Поздравляем РЯБОВУ Лену, ТИМОФЕЕВУ Оксану, СУВОРОВУ Лену с днем рождения. В этот праздничный день нет причины вздыхать и грустить. Отмечаем не дату старения, а тот день, когда начали жить. Желаем от солнышка – тепла, от людей – добра, от земли – щедрости, от друзей – верности, счастья побольше, жизни подольше, молодости вечной, теплоты сердечной.

Коллектив «Саши».

Поздравляем с днем рождения ЛАВИТСКИХ Виктора Николаевича. Желаем счастья и добра, как можно больше радостных мгновений. Чтоб завтра было лучше, чем вчера, и в сердце горьких не было сомнений.

Родные.

Продается небольшой дом из двух комнат в г. Л-Кузнецком (ул. Сухова, 54). Обр. по адресу.

Продается пасека в р-не Мало-Осипово вместе с постройками. Обр.: Крапивинский, ул. Набережная, 17. Тел.: 3-11.

ЭКРАН СЕНТЯБРЯ

«ЛИХАЯ ПАРОЧКА» – комедия. Россия. Американская полиция в русской деревне! Манекенщица обезвреживает шайку торговцев живым товаром! Обозначушки – перепрыгивают с участием Нью-Йоркской журналистки Кэти, бродвейской путаны Лизы, участкового миллионера дяди Семена и озорвавшего свои ошибки мафиози!

«СОБЛАЗНЕННАЯ СНОМ». США. Мистика и эротика, причудливое и возбуждающее переплетение в этой ленте, рассказывающей о приключениях молодой художницы в стенах старого фамильного замка. Встреча с колдуном помогает разгадать тайну замка.

Исполнительница главной роли – голливудская звезда Шеррилин Фен, известная широкому кругу зрителей.

«СОВРЕМЕННЫЕ ДЕВЧОНКИ». США. У Марго, Келли и Сиси есть нечто, что их объединяет: они соседки по квартире, они красивы и обожают ночную жизнь Лос-Анджелеса. Однако в эту ночь их подстерегают опасности, связанные с тем, что некий человек выдает себя за рок-звезду.

«ПАУТИНА». Притча о душе – так, пожалуй, можно обозначить идею этого фильма, созданного по мотивам повести Валерия Алексеева.

Жизнь Зины сложилась неудачно: больная мать, больной отец, сын, которого пришлось воспитывать одной. Она была доброй, любящей матерью, доброй и отзывчивой к своим родителям. Но вдруг появилась подруга в роскошной шубе и сказала, что ее приглашают на съемки в кино. Она сбивает Зину с пути...

«ПРИНЦЕССА – ДРАКОН». Япония. Любителям восточных единоборств райское наслаждение! Нет, это не красивая восточная сказка, как можно подумать. Принцесса отнюдь не из королевского рода, а дракон не из мира легенд. Названием фильма стало почетное прозвище, которого удостоилась грациозная и хрупкая с виду японка Юми, способная наносить по драконоподобным разъяренным жесткие удары из арсенала карате. Слово карате здесь хочется написать с большой буквы и даже с добавлением какого-то титула. Здесь все действующие лица фильма являются подданными «его величества карате», с ним связаны их дела и помыслы, от него зависят их судьбы и жизни.

«ДЖИНСОВЫЙ ПОЛИЦЕЙСКИЙ». Американский супергерой с захватывающими погонями, приключениями на улицах большого города.

«ЦЫГАНСКИЕ ГЛАЗА». США. Молодая цыганка Катариона – не просто цыганка, а дочь короля табора. В криминальный сюжет входит экзотика жизни этого неповторимого народа с романтическими традициями и уголовными замашками. Экзотика и романтика не мешали молодой красоте подрабатывать, ублажая состоятельных мужчин, истосковавшихся по женской ласке. Но вдруг... Убит человек, его друг пытается найти убийцу. За ним начинается охота и различные препятствия в этом деле...

«КУЛАЧНЫЙ БОЕЦ». Япония. Действие фильма происходит в наши дни в Гонконге. Уличный боец, китаец по происхождению, зарабатывает на жизнь участием в бандитских акциях. Мафия поручает каратисту похитить наследницу японского миллионера и потребовать за нее крупный выкуп. Но, увидев девушку, герой влюбляется в нее и отказывается участвовать в афере. В результате ему приходится сражаться с многочисленными врагами.

К. ЕГОРОВА, методист отдела культуры.



ЧТО ВПРАВЕ СЛУЖБА ДОРОЖНОГО НАДЗОРА?

Многие руководители администраций и организаций, отвечающих за улично-дорожную сеть, не знают о правах и обязанностях патрульно-постовой службы и дорожного надзора отдела внутренних дел. Поэтому когда наши инспекторы предъявляют им какие-то требования, то не всегда Встречают понимание. На почве непонимания возникают конфликтные ситуации. Поэтому хочется внести некоторую ясность в этот вопрос.

Согласно приложению №1 к приказу МВД России от 30 ноября 1993 г. № 514 подразделения дорожной инспекции в целях выполнения возложенных на них задач обязаны:

- контролировать выполнение нормативных требований по обеспечению безопасности движения при проведении всех видов работ на улично-дорожной сети и сооружений на ней, а также железнодорожных переездах;
- осуществлять контроль за содержанием улично-дорожной сети в безопасном для движения состоянии, за ее оборудованием техническими средствами организации дорожного движения;
- участвовать в обследовании маршрутов движения общественного пассажирского транспорта, рассматривать и выдавать заключения на их открытие;

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОРОЖНОЙ ИНСПЕКЦИИ ИМЕЮТ ПРАВО:

- получать от руководителей предприятий, учреждений, организаций, независимо от подчиненности и форм собственности, должностных лиц и граждан сведения об исполнении ими установленных правил, нормативов и стандартов, относящихся к обеспечению безопасности дорожного движения при проектировании, строительстве,

реконструкции, ремонте, оборудовании и содержании улично-дорожной сети, а также определяющих порядок пользования дорогами и их охраны;

- составлять административные протоколы, налагать в пределах своей компетенции административные взыскания на граждан и должностных лиц, в том числе и в случае нарушения правил, в соответствии с Кодексом РСФСР об административных правонарушениях;

- вызывать в госавтоинспекцию граждан и должностных лиц по находящимся в производстве делам об административных правонарушениях, получать от них необходимые объяснения, справки, документы и копии с них;
- временно ограничивать или запрещать дорожное движение и движение маршрутного общественного транспорта на отдельных участках улиц и дорог в случае, когда пользование ими угрожает безопасности дорожного движения;

- участвовать совместно с заинтересованными организациями в разработке законодательных актов, правил, нормативов и стандартов, методических рекомендаций и инструкций, определении приоритетных тем и направлений

научных исследований, относящихся к организации движения, строительству, реконструкции, эксплуатации и ремонту улиц и дорог в части обеспечения безопасности дорожного движения, вносить в соответствующие государственные органы предложения по совершенствованию действующих нормативных актов.

Что касается предпоследнего пункта, то здесь хочется поговорить предметнее. Возьмем участок дороги в п. Зеленогорском от торгового центра до автовокзала. Он в аварийном состоянии (дорога разбита, нужен ямочный ремонт). Указатель на табличке информирует о том, что 15,5 км дороги Крапивинский-Зеленогорский обслуживает Крапивинское ДРСУ. Однако весь ремонт заканчивается на 14 км. Полтора километра с разбитым полотном остаются бесхозными. Ни дорожное управление, ни поселковая администрация ответственность за них на себя не берут. Если до сентября здесь не будет наведен порядок, то движение на этом участке придется закрыть. Дорожно-постовая служба ГАИ вправе будет это сделать.

Е. ТАРАСОВ, инспектор по дорнадзору ГАИ Крапивинского РОВД.

Администрация района выражает глубокое соболезнование секретарию комиссии по делам несовершеннолетних Засухе Нине Николаевне по поводу трагической смерти ее мужа Сергея Григорьевича.

Отдел культуры, администрация района выражают искреннее соболезнование директору Зеленогорского ДК Абакумовой Розе Ивановне по поводу трагической гибели ее мужа Бориса Анатольевича.