

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Заря коммунизма

Орган Ижморского райкома КПСС и районного Совета депутатов трудящихся

Год издания 36-й | Вторник, 26 марта 1974 года | № 37 (3679) | Цена 2 коп.

СЕССИЯ ОБЛАСТНОГО СОВЕТА

22 марта в Кемерове в областном драматическом театре состоялась четвертая сессия областного Совета депутатов трудящихся, обсудившая вопрос «О дальнейшем улучшении планировки и застройки городов, рабочих поселков и сельских населенных пунктов области». С докладом выступил заместитель председателя облисполкома П. М. Белоус, содоклад сделал председатель постоянной комиссии областного Совета по строительству и промышленности строительных материалов В. С. Урайский.

В прениях по обсуждаемому вопросу приняли участие депутаты Н. С. Ермаков — второй секретарь Новокузнецкого горкома КПСС, К. Е. Осоловская — маляр Осинниковского строительного управления № 6 треста «Южкузбассуглестрой», Е. А. Залесов — председатель Кемеровского горисполкома, И. И. Курдунов — управляющий трестом «Кемеровосельстрой», А. Н. Яковлева — заведующая отделом Ленинск-Кузнецкой городской санэпидстанции, П. У. Мельников —

первый секретарь Яшкинского райкома КПСС, Л. А. Старченкова — учительница средней школы № 5 г. Гурьевска, В. И. Мясников — горнорабочий очистного забоя прокопьевской шахты имени Дзержинского, А. А. Барков — председатель колхоза «Родина» Яйского района, Н. Н. Журихина — машинист башенного крана Березовского специализированного строительного управления № 2 треста «Кемеровошахтстрой», В. А. Михайловский — начальник комбината «Кузбассшахтстрой», а также директор института «Кемеровогражданпроект» Ю. Н. Ковешников.

Сессия приняла развернутое решение, в котором определены меры дальнейшего улучшения строительства и благоустройства городов, поселков и сел области.

Намечены сроки и повестка для очередной сессии областного Совета. Пятая сессия состоится в июне и обсудит вопрос «О мерах по улучшению племенной работы и воспроизводства стада в колхозах и совхозах области».

ЗА ДЕЙСТВЕННОСТЬ НАГЛЯДНОЙ АГИТАЦИИ

Боевым оружием партии, важным средством идейно-политического воспитания трудящихся является наглядная агитация. Сегодня главная задача и основная тема наглядной агитации — пропаганда решений XXIV съезда партии, призыв к творческому и высокопроизводительному труду по выполнению девятого пятилетнего плана, формирование коммунистических черт у советских людей.

Партийные организации района стали активнее использовать многообразные средства наглядной агитации в борьбе за претворение в жизнь намеченных планов. Ежегодно проводимые в районе смотр-конкурсы наглядной агитации способствуют повышению ее действенности, эстетичности в оформлении.

Постоянное внимание вопросам наглядной агитации уделяют партийные организации лесхоза, линейного управления автодорог, автотранспортного предприятия, совхоза «Троицкий». Так, в лесхозе красочно оформлены социалистические обязательства на 1974 год, призыв «4-му году пятилетки — ударный труд». Доска показателей соревнующихся лесхозов, доска показателей соревнующихся лесничества, регулярно выпускается стенная газета «Лесовод». Хорошо оформлен здесь и красный уголок.

Многое по обновлению наглядной агитации, ее совершенствованию делается в этом году в автотранспортном предприятии, совхозе «Ижморский».

Однако не все еще партий-

ные организации уделяют этому важному вопросу серьезное внимание. Некоторые первичные парторганизации мирятся с бесвкусицей, примитивизмом в наглядной агитации, не проявляют заботы о своевременном ее обновлении. В совхозе «Святославский», колхозах «Азат Себер», «Прогресс», районном объединении «Сельхозтехника» наглядная агитация не нацеливает трудящихся на повышение производительности труда, эффективность производства, на борьбу за экономию и бережливость, укрепление трудовой дисциплины.

Бюро райкома партии приняло постановление «О состоянии и мерах повышения роли наглядной агитации в коммунистическом воспитании трудящихся», которым обязало партийные организации коренным образом улучшить работу по оформлению наглядной агитации. Создан совет по наглядной агитации.

В этом году смотр-конкурс наглядной агитации будет проводиться с 15 апреля по 1 мая. Партийным организациям необходимо сосредоточить внимание на повышение идейно-художественного уровня, своевременности обновления и рационального размещения наглядной агитации, рассказывать о ходе соревнования, об опыте передовиков и новаторов промышленности и сельскохозяйственного производства.

Наглядная агитация — дело боевое, творческое, требующее постоянного внимания со стороны партийных организаций.
Г. КАЦУРА,
секретарь райкома КПСС.

КАК СЕГОДНЯ С НАДОЯМИ?

По данным управления сельского хозяйства райисполкома среднесуточный надой молока от коровы на 25 марта составил 6,4 килограмма, или на 500 граммов больше, чем на эту же дату в прошлом году. Как видно из сводки, наибольшую прибавку против прошлого года имеют в колхозе «Красный путиловец» (1,8 килограмма) и в совхозе «Троицкий» — 800 граммов. Однако три хозяйства в районе в настоящее время доят с минусом против прошлого года. Наибольшее отставание имеет колхоз имени Жданова — 800 граммов.

За этот же период на 0,1 процента в среднем по району повысилась жирность молока. Самая высокая она в колхозе имени Жданова (3,8 процента). Ниже средней по району жирность молока в совхозах «Троицкий» и «Ижморский» (3,4 процента), «Святославский» и «Новославянский» (3,3 процента).

На шесть процентов в среднем по району возросла товарность молока. Однако ниже средней она во всех колхозах, кроме колхоза имени Жданова, в совхозах «Троицкий», «Ижморский».

Ход соревнования молочно-товарных ферм района выражен следующими показателями: в первой колонке — надой от коровы (в килограммах), во второй — плюс-минус на эту же дату прошлого года, в третьей — товарность молока (в процентах).

«Кр. путиловец»	7,8	+ 1,8	80
Имени Жданова	7,7	— 0,8	99
«Прогресс»	7,6	+ 0,4	79
«Азат Себер»	7,0	+ 0,1	82
Имени Ленина	7,0	— 0,1	79
По колхозам	7,3	+ 0,2	84
«Троицкий»	6,3	+ 0,8	81
«Святославский»	6,1	— 0,2	89
«Симбирский»	4,7	+ 0,4	82
«Ижморский»	5,9	+ 0,6	81
«Новославянский»	4,8	+ 0,5	65
По совхозам	5,8	+ 0,5	82
По району	6,4	+ 0,5	83

УКАЗ

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР О ПРОВЕДЕНИИ ВЫБОРОВ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ СССР

В связи с истечением полномочий Верховного Совета СССР восьмого созыва, на основании статьи 54 Конституции (основного закона) СССР, Президиум Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик постановляет:

Назначить выборы в Верховный Совет СССР на воскресенье, 16 июня 1974 года.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР
Н. ПОДГОРНЫЙ.

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР
М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль.
22 марта 1974 года.

КОНФЕРЕНЦИЯ РАЙСОВПРОФА

23 марта состоялась I конференция районного совета профсоюзов.

На конференции с докладом «Задачи профсоюзных организаций района по выполнению решений XXIV съезда КПСС и декабрьского (1973 г.) Пленума ЦК КПСС» выступил первый секретарь райкома партии И. М. Сорочкин.

В прениях по докладу приняли участие: В. Г. Соловьев — председатель исполкома Пустиниковского сельского Совета, Н. П. Брюзгин — рабочий хлебоприемного

пункта. М. Р. Марков — председатель рабочего комитета совхоза «Троицкий», В. П. Романов — заведующий районным отделом народного образования, А. Х. Ларионов — председатель исполкома районного Совета депутатов трудящихся.

В работе конференции приняла участие и выступила В. М. Козырева — секретарь обкома профсоюза работников госучреждений.

На конференции об обсужденному вопросу принято развернутое постановление.

ПЛЕНУМ РАЙСОВПРОФА

23 марта состоялся первый пленум районного совета профсоюзов, избранный I районной конференцией.

Председателем и членом президиума райсовпрофа избран Василий Андреевич Ахимович. Членом президиума и секретарем избрана Надежда Ильинична Уколова.

Членами президиума районного совета профсоюзов избраны: Марат Абзюлович Ахтямов, Юрий Андреевич Селезнев, Иван Лаврентьевич Шматов, Александра Никитична Киреева, Алексей

Степанович Морозов, Николай Дмитриевич Киселев, Михаил Александрович Пилюгин.

ЗАСЕДАНИЕ РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ

Состоялось заседание ревизионной комиссии, избранной I районной конференцией райсовпрофа.

Председателем ревизионной комиссии районного совета профсоюзов избран Михаил Константинович Язков.

ЧЛЕНЫ РАЙСОВПРОФА

Ахимович В. А.
Ахтямов М. А.
Бложис В. Ф.
Вихрова Г. Э.
Гвоздева Г. М.
Галузо Н. В.
Дюков С. Е.
Жендарев В. И.
Задранова М. А.
Иванова В. И.
Киреева А. Н.
Киселев Н. Д.

Кобякова В. В.
Морозов А. С.
Мусин Р. Х.
Пилюгин М. А.
Пуштариков И. Н.
Селезнев В. В.
Селезнев Ю. А.
Смирнова А. М.
Толмачева В. А.
Уколова Н. И.
Хайдаров М. Х.
Шилько Н. В.
Шматов И. Л.

КАНДИДАТЫ В ЧЛЕНЫ РАЙСОВПРОФА

Гусаченко А. К.
Дубовикова В. В.
Маркова В. Д.
Николаев Л. И.
Попов А. М.

Соловьев В. Г.
Ступаков В. Г.
Филимонов В. Ф.
Фурсов Л. С.

ЧЛЕНЫ РЕВИЗИОННОЙ КОМИССИИ РАЙСОВПРОФА

Годлевская Г. Н.
Егошина В. В.
Емельянова Л. Я.

Зотов В. Е.
Язков М. К.



ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В КОМСОМОЛЕ

В школьных комсомольских организациях нашего района начинаются отчеты и выборы, которые закончатся во второй половине апреля, к началу работы XVII съезда ВЛКСМ.

На комсомольских собраниях необходимо рассмотреть ход выполнения решений VI Пленума ЦК ВЛКСМ (1972 г.), итоги и общественно-политической аттестации, всесторонне обсудить вопросы повышения личной ответственности комсомольцев за учебу, участия комсомольских организаций в осуществлении перехода ко всеобщему среднему образованию, в области участия в областном смотре комсомольских организаций, посвященном 50-летию присвоения комсомолу и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина, а также определить конкретные меры по организации пятой трудовой четверти.

Комитетам ВЛКСМ школ особое внимание обратить на дальнейшее организационно-политическое укрепление комсомольских школ, обеспечить качественный подбор секретарей комсомольских организаций, членов бюро и комитетов ВЛКСМ из числа лучших комсомольцев, успешно сочетающих отличную и хорошую учебу с активным участием в общественной жизни, пользующихся авторитетом и уважением товарищей.

Комитетам ВЛКСМ необходимо сделать анализ высказанных критических замечаний и предложений в ходе отчетов и выборов и принять конкретные меры по дальнейшему повышению уровня деятельности школьных комсомольских организаций, усилению их роли в коммунистическом воспитании учащихся.

В. КОЗЛОВ, заведующий орготделом райкома ВЛКСМ.



В минувшее воскресенье состоялись завершающий этап V зимней спартакиады по эстафетным лыжным гонкам.

Материалы соревнования будут опубликованы в ближайшем номере.

НА СНИМКЕ: стартует призывник из Беркула Владимир Дятлов.

Фото Л. Архарова.



На этом снимке вы видите лучших работников связи почтально по доставке телеграмм Любовь Александровну Истомину и телефонистку Марию Ивановну Силантьеву. Передовика производства недавно в торжественной обстановке были вручены награжденные знаки «Победитель социалистического соревнования 1973 года».

Фото Л. Архарова.

ПРИГЛАШАЕМ НА ВЕЧЕР

Многие выпускники Маринского педучилища работают в школах Ижморского района. Ежегодно, по сложившейся традиции, в мартовские каникулы в училище проводится вечер встречи выпускников.

В этом году он состоится 29 марта в 2 часа дня в актовом зале училища.

На вечерней встрече вы, дорогие выпускники, сможете поделить своим воспоминаниями об училище, опыту учебно-воспитательной работы и хорошо отдохнуть.

Здесь для вас будут даны полезные советы по современным методикам, методам работы в начальных классах. В училище вы встретитесь со своими коллегами, но прежде когда-то вашими учителями. Вам будет очень приятно поговорить теперь на равных правах учителя, вы повстречаетесь

со своими близкими друзьями, товарищами, одноклассниками и вам будет интересно послушать, узнать о их жизни.

44 года существует наше училище. За это время оно подготовило более 6,5 тысячи прекрасных специалистов — учителей начальных классов, старших пионервожатых.

Комитет комсомола педколлектива училища готовят вам, выпускники, достойную встречу.

Для вас готовятся силами учащихся и преподавателей содружественный концерт художественной самодеятельности с обширным репертуаром.

Дорого пожаловать, дорогие выпускники, на традиционный вечер встречи. Присылайте! Ждем вас!

М. ШЕХОВЦОВ, член комитета ВЛКСМ Маринского педучилища.

КОГДА ЗАНЯТИЯ ТРЕБУЮТ

С ПЛЕНУМА РАЙКОМА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ

На днях состоялся пленум райкома профсоюза работников просвещения Ижморского района. С докладом «О состоянии и мерах улучшения работы в группе продленного дня» выступил **А. К. ГУСАЧЕНКО,** председатель райкома профсоюза работников просвещения.

В СВОЕМ докладе она сказала: — В связи с переходом ко всеобщему среднему образованию особенно большое значение приобретает создание в сельских школах всех условий для организации учебно-воспитательного процесса.

Одно из этих условий — наличие в достаточном количестве хорошо оборудованных школьных интернатов. Средние школы значительно пополняют свои ряды выпускниками восьмилетних и начальных школ. Как показывает опыт многих лет, при школьном интернате, при условии надлежащей материальной обеспеченности, хорошей организации жизни детского коллектива, правильной постановки педагогического процесса, представляется огромные возможности для всестороннего воспитания детей и молодежи села. Здесь учащиеся находятся под постоянным педагогическим контролем (наблюдением), получают систематическую помощь в выполнении домашних заданий, что предупреждает неуспеваемость. Твердый режим труда и отдыха, систематический самообслуживающий и общественно-полезный труд, активное участие в различных видах пионерской и комсомольской деятельности позволяют успешнее воспитывать чувство товарищества, навыки социалистического оптимизма, общественно-политической активности.

Пришкольные интернаты — это не просто общежития для учащихся, а учебно-воспитательные учреждения, призванные оказывать огромную помощь школе в осуществлении всеобщего среднего образования.

В интернатах должны быть созданы необходимые бытовые условия, максимально приближенные к условиям жизни детей в семье. В интернатах Троицкой, Симбирской, Кольской школ созданы хорошие условия. Чисто, тепло, светло, по-домашнему уютно. Ребята обеспечиваются полноценным, разнообразным и вкусным питанием. Для подвоза детей в интернат хозяйства выделяют спе-

циальный транспорт. Дети в таких интернатах здоровы и жизнерадостны, охотно выполняют и поддерживают установленный режим, живут интересной жизнью и, как правило, имеют хорошую успеваемость. Такой интернат для детей — настоящая родная дом. В условиях интерната выполняется режим дня, формируется детский коллектив.

Воспитатели Е. С. Зайцева, А. С. Кацейко, А. С. Ильина из Троицкого интерната, Л. В. Иванова — Симбирского А. И. Фурсова из Ижморского, С. Н. Дерганова из Кольского интернатов и терпеливо воспитывают навыки самообслуживания, приучают соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила общежития. Учит самым простым вещам: правильно заправлять постели, культурно вести себя в столовой, уметь обращаться со столовыми приборами, особенно с ножом и вилкой, убирать за собой посуду, благодарить за заботу и внимание. И эту работу проводят не от случая к случаю, а постоянно, следя за тем, как соблюдают ребята правила, заставляя их рдельваться, если что-то сделано плохо, неряшливо.

Постоянный контроль со стороны воспитателей и совета интерната, система дежурств, соревнования на лучшую комнату, широкая огласка соревнований (стенды, листовки, стенгазеты), поощрения лучших воспитанников — все это помогает поддерживать качество самообслуживания на высоком уровне.

В условиях интерната необходима постоянная связь учителя с родителями и общественностью. Эта связь начинается со знакомства с интернатом, где будет жить их дети, с учителями, которые предстоит их учить и воспитывать.

Однако, проверка показала, что в большинстве интернатов слабо поставлена работа с родителями. В Троицком, Ижморском, Кольском интернатах практикуется проведение родительских собраний в тех селах, откуда дети. В остальных интернатах этого нет.

Умело, продуманно проводят занятия по самоподготовке воспитатель Ижморского интерната А. И. Фурсова, Троицкого интерната Е. С. Зайцева и А. С. Кацейко. Однако, в работе школ и интернатов нет тесной взаимосвязи. Поскольку в качестве воспитателей работают учителя со средним специальным образованием и общим средним, им необходимо получать консультации от учителей, чтобы оказывать учащимся интернатов квалифицированную помощь по разным предметам. Воспитателям следует посещать уроки, учителя ходить в интернаты. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

Неприглядное впечатление остается от Беркульского интерната, в нем грязно, уютно, но работает самоуправление, не составляется план работы. Дирекция школы необходимо принять соответствующие меры по устранению всех этих недостатков.

Положение большинства интернатов во многом не соответствует уровню тех задач, которые на них возложены и тому значению, которое они приобретают в осуществлении всеобщего среднего образования.

Существующий жилой фонд интернатов не имеет современных удобств: центрального отопления, водопровода. Спальные комнаты очень велики (живут в них по 10—15 человек). В интернатах, как правило, не хватает посуды, кухонного оборудования и особенно мебели, не везде есть стульчики для обуви. Качество питания детей в интернатах часто зависит от заботы директора школы и руководителя шефствующего колхоза или совхоза. Ассортимент продуктов, предусмотренных по нормам детского питания, не всегда выдерживается, большие трудности иногда испытываются с обеспечением мясо-молочными продуктами, особенно во второй половине зимы.

Во всех интернатах не ведется подсчет среднесуточного набора продуктов, не ведется теоретический подсчет калорийности. Неправильно проводится распределение пищевых веществ в дневном рационе. Меню однообразно. Много детям дается круп, макаронных изделий. Соотношение белков, жиров и углеводов не выдерживается. Дневная калорийность питания занижена. Она составляет в среднем за неделю 1822,6 вместо 2787,5 калорий по нормам.

Не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

не везде обеспечен постоянный медицинский надзор за состоянием здоровья детей, санитарный надзор за жилищными помещениями, пищеблоками. Оформление интернатов не отвечает требованиям санитарно-гигиенических нормативов. Между тем, директоры и педколлективы Ижморской, Святославской, Постниковской и Кольской школ стоят в стороне от учебно-воспитательной работы с учащимися интернатов. Все возложено на воспитателей.

ЧИТАТЕЛЬ ПРОДОЛЖАЕТ РАЗГОВОР МОЕ МНЕНИЕ О КАФЕ

ПРОЧИТАВ статью «Кафе и... дети», опубликованную в газете «Заря коммунизма» 12 февраля с. г., хочу по этому поводу высказать свое мнение.

Было бы неправильно рассматривать кафе только как место, где люди кушают. В нем можно и поужинать, и выпить стакан хорошего напитка, встретиться с друзьями за столом и поговорить, не забывая дорогу к ужинке. А если же есть к тому условия, то и послушать музыку, потанцевать, стихи почитать.

Вечером в основном кафе посещает молодежь и не нужно ее ограничивать во времени присутствия. Пусть после трудового дня она отдыхает культурно.

Но бывает, как говорят, «в семье не без урода». В среде подавляющего большинства скромных молодых людей иног-

да выделяются один-два человека с недостойным поведением в общественном месте. За это они несут административные и другие наказания.

В нашем советском обществе ведется повседневная борьба за хорошее воспитание молодого поколения на примерах отцов, завоевавших для него счастливые и радостную жизнь.

Мы, разумеется, обязаны оберегать детей от дурных поступков и примеров с тем, чтобы они развивались нравственно правильно. В кафе в вечернее время им быть не положено. Это, конечно, истина, которая не требует особых доказательств для родителей. Только надо о ней постоянно помнить.

И если кто из детей в вечернее время зайдет в кафе, то взрослые обязаны вежливо, но твердо сказать, что просить уйти их из кафе.

А. ИЛЛЯШЕВИЧ, п. п. Ижморский.

ЗАВИСИТ ОТ НАС

В Ижморской средней школе прошел семинар классных руководителей. На нем были заслушаны доклады: «Трудовое воспитание учащихся» и «Нравственно-эстетическое воспитание учащихся».

В школе этим вопросам уделяется должное внимание. Но иногда приходится и разочаровываться, когда видишь, что ты не сумел принести детям любовь к труду, любовь к прекрасному.

Знаменитый педагог и воспитатель Василий Александрович Сухомлинский особенно большое внимание уделял нравственности ребенка, его психологии, как он умеет трудиться в жизни, каким он станет человеком.

Каким он станет человеком? Этот вопрос волнует школу, родителей, общественность. Мы, учителя, совместно с родителями и общественностью должны так воспитать наших детей, чтобы они стали настоящими людьми.

В. СТУПАКОВА.



Г.Д. Хельмут Отто — монтажник доильных установок, выпускаемых народным предприятием «Импульс». Его труд нужен всюду. Из родного города Эльстерверды он совершает поездки во все уголки Германской Демократической Республики.

Недавно в советском посольстве в Берлине Хельмуту Отто был вручен орден Дружбы народов.

НА СНИМКЕ: Хельмут Отто — специалист — часто представляет свой комбинат в рубчиком. В течение последних десяти лет он дважды в год приезжает для налаживания оборудования по полученно и переработке молока в Советский Союз. Высокопроизводительные доильные установки Г.Д. помогают механизировать трудоемкие процессы на фермах, получили широкое признание в советских хозяйствах.

(Фотохроника ТАСС)

ПРОДОЛЖЕНИЯ...

дело и это время рекомендует распределить так: — на развитие самостоятельности у детей при подготовке учебных заданий по математике и русскому языку — 6 часов;

— внеклассное чтение — выбор, обсуждение библиотечных книг — 2 часа;

— труд, техническое творчество — 3 часа;

— физкультурные занятия на воздухе — 3 часа;

— занятия художественного цикла: танцы и ритмика, театральные, музыкальные, изобразительные, изо — 3 часа;

— общественно-организаторская деятельность, сборы октябрят — 1 час;

— педагогическое руководство гигиеническим и другим видами организованного и свободного отдыха по выбору самих детей — 12 часов (строим городок «Октябрьский», школа», «детсад» и другие).

В начальных классах на подготовку домашних заданий отводится 45 минут.

Повысились требования к выполнению домашних заданий — так называемой самоподготовке. Уроки на дом, школьники должны не только закреплять полученные на уроке знания, умения и навыки, но они должны учиться приобретать знания самостоятельно. Правильно и быстро подготовить рабочее место, заранее продумать ход предстоящей работы, уметь проверить выполненное задание, экономно расходовать рабочее время.

Всем этому надо специально учить, без этих умений ученик не в состоянии собственными силами выполнять задания на дом уроки. Воспитатель не должен дублировать учителя. Его задача — добиваться, чтобы при выполнении домашних заданий дети осмысленно применяли полученные на уроках знания и умения, упражнялись в самостоятельном применении требований и указаний учителя. В группе продленного дня на самоподготовку отведено

2 часа (академических), учителя перегружают учащихся домашними заданиями. Здесь нет ничего из образования, даже мяч воспитательница приносит из дома. Учителя начальных классов не посещают группу. Вместо 5 часов группа работает 3 часа, а 2 часа воспитательница В. Я. Селезнева «дорабатывает» в интернате.

Для создания правильного педагогического и гигиенического режима продленного дня важно, чтобы это стало заботой всего педагогического коллектива школы во главе с директором, завучем, организатором внеклассной и внешкольной работы, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную единицу, старшим пионервожатым, чтобы все методические объединения и педагогический совет, партийная организация, комсомол и пионерская дружина, родительский комитет и шефствующие над школой организации рассматривали группы продленного дня как организационно-образовательную

НАШ КАЛЕНДАРЬ

ЗАВТРА — МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ

ТЕАТРА

Большим и радостным событием в жизни театралных деятелей нашей страны и советских зрителей стал международный день театра.

Театральное искусство близко широкому массам советских людей, почти на каждом предприятии, в каждом населенном пункте есть энтузиасты сцены.

Наследник и продолжатель лучших традиций русского и мирового искусства, советский театр наполнил театральное искусство революционным содержанием, обогатил новым творческим методом — методом социалистического реализма.

Миллионы зрителей всех континентов знают и ценят искусство советского театра, лучшие спектакли советских сценических коллективов, утверждающие высокие общественные и нравственные идеалы.

День 27 марта театры многих стран мира и нашей Родины ежегодно отмечают своими лучшими спектаклями.



«Танец требует огромного каждодневного труда. Даже летом, на отдыхе надо заниматься. Только труд может создать легкость и красоту и вдохновенность танца».

Трудно перечислить все роли, исполняемые Лауреатом премии Ленинского комсомола Екатериной Максимовой.

За большие достижения в хореографическом искусстве в прошедшем году ей присвоено высокое звание народной артистки Советского Союза.

НА СНИМКЕ: танцует Е. Максимова.

(Фотохроника ТАСС)



Московский театр оперетты показал премьеру. Это оперетта-песня Анатолия Новикова «Василий Теркин» (пьеса П. Градова, написанная по мотивам произведений Александра Твардовского).

Спектакль поставил народный артист СССР И. Туманов. НА СНИМКЕ: сцена из спектакля. Баба — артистка В. Марон, Василий Теркин — артист В. Богачев.

(Фотохроника ТАСС)



ДОБРЫЙ ЧЕЛОВЕК ИЗ СИКАЧИ-АЛЯНА

От неожиданности я отпрянул в сторону. Прямо из-под ног поднялась в воздух тяжелая птица.

— Ишь, какой красавец, — смеется лесник. — Упустил ты свою жар-птицу.

А золотой петух — фазан, взмахнув несколько раз крыльями, скрывается среди плотного разнотравья.

— А почему бы ему не жить у нас? — поясняет мой спутник. — Доброту людскую и птица, и всякий зверь понимают.

...Когда проезжаешь по трассе Хабаровск — Сикачи-Алян, невольно обратишь внимание на шестиметровые деревья, поса-

женные и выращенные чьими-то трудолюбивыми руками. Здесь нашли приют стройная косуля и увалень енот, юркая белка и пугливый заяц.

Посвятившие рябчики, доносится из лесу стук дятла... А десять лет назад, когда пришел в лесничество Сергей Дмитриевич Сигалев, были тут пустыри с завалами метровых стволов, редкие бочажинки.

Начал с одного дерева — первого. А сейчас — 600 гектаров леса. Поглядишь на рукотворные боры даурской лиственницы и невольно вспомнишь восточную мудрость — три долга должен исполнить в своей жизни человек: вырастить сына, построить дом и посадить дерево.

Небольшое нанайское село Сикачи-Алян, где живет Сергей Дмитриевич, — излюбленное место отдыха хабаровчан. Сюда приезжают на зимнюю рыбалку, чтобы добыть королевского сига или метровую щуку. На

скалах у реки рукой древнего художника высечены изображения людей, животных — знаменитые петроглифы, открытые академиком А. П. Окладниковым. Здесь, как считают ученые, самые ранние следы человека на Нижнем Амуре. И туристы, и археологические экспедиции разбивают на берегу свои палатки. А где человек — там костер. Лес рядом. Всех встретит и приветит Сергей Дмитриевич. И хлебосол, и собеседник он отменный. А в разговоре не забудет напомнить, не губи природу, не руби «зеленого друга».

В нанайском селе расположили свою творческую дачу «Алян» дальневосточные художники. И не пожалели. Многие работы, воспевающие родной край, красивые горные склоны, речки с водопадами, создавались здесь. Сергей Дмитриевич показывал эти места художникам, приводил их в таежную тишь.

...Зима. Хрустнула еловая ветка. Идет лесник. На душе у него спокойно. В лесу тихо. Значит — порядок.

В. ШЕВЧЕНКО, к. р. ТАСС Хабаровский край.

26 МАРТА

КЕМЕРОВО. 17.30 Репортаж с Всесоюзного финального турнира на приз клуба «Золотая шайба». Трансляция из города Прокопьевска. 19.00 Новости Кузбасса. 19.10 «Добрый вечер». Программа по письмам зрителей.

27 МАРТА

МОСКВА. 13.30 Программа передач. 13.35 Для школьников «Костер». 14.05 Новости. 14.15 «Огни цирка». 15.00 На вопросы зрителей отвечает член-корреспондент АН СССР В. Г. Афанасьев. 15.35 А. Корнейчук. «Память сердца». Фильм-спектакль Государственного академического театра имени Е. Вахтангова. КЕМЕРОВО. 18.00 Репортаж с Всесоюзного финального турнира на приз клуба «Золотая шайба».

28 МАРТА

МОСКВА. 14.05 Новости. 14.15 Для школьников. «Гулька». Премьера художественного телефильма. 14.40 Для детей. Мультфильм. 14.50 Ленинский университет миллионов. «Опыт воспитательной работы на Новосибирском химическом комбинате им. В. И. Ленина». 15.20 «Молодые голоса». Всесоюзный телевизионный конкурс молодых исполнителей. Первый тур. Передача из Донецка (в записи). 16.50 Ю. Милютин. «Девичий переполох». Сцены из спектакля Московского театра оперетты. КЕМЕРОВО. 17.50 Телевизионная школа комбайнеров. Занятие третье. «Молотильный аппарат». 18.20 Новости Кузбасса. МОСКВА. 18.30 Чемпионат СССР по баскетболу. (Мужчины). «Спартак» (Ленинград) — «Динамо» (Москва). 2-й тайм. Передача из Ленинграда. 19.10 «Мастера искусств». Народная артистка СССР Е. М. Шатрова. 20.40 «Не пройдет и года». Премьера художественного телефильма. 2-я серия. 21.55 «Алтайский дневник». Передача 1-я. 22.25 Концерт советской музыки. 23.00 «Время». 23.30 Н. Долинина. «Разные люди». Многосерийный телеспектакль. Глава 2-я. «Николай Седых».

29 МАРТА

МОСКВА. 17.10 «В концертном зале». Поет народная артистка СССР Л. Зыкина. 18.00 «Время». 18.30 Тамбовская казначейша. Премьера фильма-концерта. 19.10 И. Якубenco. «Наигрыши». 19.25 «Программа мира в действии». К третьей годовщине XXIV съезда КПСС. 19.55 Музыкальная программа. «В вашем доме». 20.25 Авторский вечер поэта С. Михалкова. Трансляция из Колонного зала Дома союзов. КЕМЕРОВО. 22.50 Новости Кузбасса. МОСКВА. 23.00 «Время». 23.30 Н. Долинина. «Разные люди». Многосерийный телеспектакль. Глава 3-я.



«Ирина Лескова». 00.45 «Машинист». Документальный фильм Волгоградской студии телевидения. 01.00 Любителям оперетты. 01.30 Международная товарищеская встреча по хоккею. Сборная Швеции — сборная СССР. Передача из Швеции.

30 МАРТА

КЕМЕРОВО. 10.30 Для малышей. Мультфильм. 10.50 Учебная программа для заочников. Сопровождение материалов. «Основы понятия устойчивости упругих систем». МОСКВА. 12.00 Программа передач. 12.05 Новости. 12.10 Для детей. «В каждом рисунке солнце». 12.25 «Здоровье». Научно-популярная программа. 12.55 Для школьников. «Мои каникулы». Премьера художественного телефильма. 13.20 «Очевидное-невероятное». 14.20 Сезон 198-й. (Сегодня в Большом театре СССР). 15.20 Политический обозреватель Ю. А. Жуков отвечает на вопросы зрителей. 15.50 Премьера музыкального телефильма-спектакля «Сэр Джон Фальстаф». По мотивам комедии В. Шекспира. «Виндзорские проказницы» и оперы Дж. Верди «Фальстаф». 18.00 «Время». 18.30 «Молодые голоса». Всесоюзный телевизионный конкурс молодых исполнителей. 2-й тур. Передача из Донецка. 20.00 «Трудовой ритм страны». Переключки промышленных предприятий — победителей социалистического соревнования. 20.30 Экранизация литературных произведений. «Донская повесть». Художественный фильм. «Ленфильм». 1964 год. 22.05 «По вашим просьбам». Музыкальная программа. 23.00 «Время». 23.30 Н. Долинина. «Разные люди». Многосерийный телеспектакль. Глава 4-я. «Федор Иванович».

31 МАРТА

КЕМЕРОВО. 10.30 Для малышей. Мультфильм. 10.45 В помощь школе. «Химия Кузбасса». Передача вторая. 11.15 Для школьников. «Требуются эрудиты». 3-й тур конкурса. «Удивительная жидкость». МОСКВА. 12.00 Программа передач. 12.05 Новости. 12.10 Для детей. Премьера телеспектакля. «Про мальчика, бабушку-газетчицу и разбитые очки». 12.40 «Служу Советскому Союзу!» 13.40 «Музыкальный киоск». 14.10 «Клуб кинопутешествий». 15.15 «Приглашает концертная студия». Музыка в спектаклях МХАТа. 16.35 «Международная панорама». 17.15 «Ночной сеанс». Премьера художественного телефильма. Новосибирск. 1973 год. 18.00 «Время». 18.30 Международные соревнования по плаванию на приз газеты «Комсомольская правда». 19.00 «По Америке». Премьера документального телефильма. Часть 3-я. «Нью-Йоркские зарисовки». Автор В. Зорин. 19.45 Эстрадная программа. 21.05 На вопросы телезрителей отвечает министр машиностроения для легкой и пищевой промышленности и бытовых приборов СССР Н. В. Доенин. 21.35 «Жилет». Премьера художественного телефильма. (Польша). 22.20 «Песня-74». 23.00 «Время». 23.30 Н. Долинина. «Разные люди». Многосерийный телеспектакль. Глава 5-я. «Леонид Волков».

Зам. редактора А. А. ПАКУЛИН.



Пос. Ижморский, ул. Суворова, дом № 90. Почтовый индекс 652120. ТЕЛЕФОНЫ: редактора — 2-32; заместителя редактора, ответственного секретаря — 2-72; отделов сельского хозяйства, культуры и радиорганнзатора — 2-38, типографии — 2-22. Газета выходит три раза в неделю: во вторник, четверг, субботу.

ПИШИТЕ, ЗВОНИТЕ, ЗАХОДИТЕ.