



## ● НА ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

# ЗНАНИЯ ПЛЮС ПРАКТИКА

В один из июньских вечеров в Доме политического просвещения обкома КПСС собрались на торжественный вечер выпускники вечернего университета марксизма-ленинизма при Кемеровском горкоме партии. Более четырехсот инженеров, техников, учителей, врачей, советских, профсоюзных и комсомольских работников получили дипломы о высшем политическом образовании.

Выпускники с благодарностью говорили о преподавателях, которые, не жалея сил и времени, стремились вооружить слушателей новыми знаниями, учли умело использовать и применять их в практической жизни.

Три года учились в университете супруги Белашаны — Николай Никитович, начальник производственного отдела РСУ комбината «Кузбассуголь», и Раиса Антоновна, инженер-экономист Северного РСУ — за отделением хозяйственных руководителей факультета партийно-хозяйственного актива. Получив дипломы, они говорили, что хотя и трудно было заниматься, но университет научил их лучше разбираться в вопросах внутренней и внешней политики нашей партии и правительства, в экономике предприятий. С таким же впечатлением завершили курс вечернего университета многие другие слушатели.

Что нового было в работе университета в прошедшем 1972—73 учебном году?

Учебные планы потребовалось дополнить и изменить в связи с постановлением ЦК КПСС «Об улучшении экономического образования трудящихся». На экономическом отделении пропагандистского факультета и факультете партийно-хозяйственного актива читался курс «Основы экономики и управления социалистическим производством».

На университете работали одногодичные экономические курсы, где обучалось 150 слушателей. Эти курсы ставили цель подготовить пропагандистские кадры для среднего и начального звена системы партийного и экономического образования.

К чтению лекций на экономических курсах были привлечены опытные преподаватели вузов города, специалисты областных организаций и учреждений. Среди них В. Г. Таракас, профессор по научной работе Кузбасского политехнического института, заведующие кафедрами этого же института П. М. Ковачевич, В. М. Поринек, доцент К. М. Заяницева, заместитель директора НИИОГ Е. С. Никонов, старшие преподаватели Г. В. Власова, О. А. Некрасов, заместитель председателя облсполна М. П. Виткин, лекторы обкома КПСС В. П. Карагод, В. В. Кузнецова и многие другие.

Большинство слушателей экономических курсов в течение года готовили доклады по наиболее актуальным вопросам программы, таким, как «ХХIV съезд КПСС о повышении эффективности общественного производства», «Ленинские принципы управления народным хозяйством», «Показатели и пути улучшения использования основных производственных фондов». «Хозрасчет как средство осуществления режима экономии и повышение эффективности производства». Многие выступали с лекциями и докладами в своих коллективах.

В конце учебного года мы провели теоретическую конференцию: «Пути дальнейшего совершенствования системы управления социалистической экономикой». На конференции было заслушано десять докладов, все они оказались содержательными, хорошо продуманными, с интересными примерами и фактами из жизни предприятий и строк.

На экзаменах по вопросам экономики многие показали неплохую теоретическую подготовку и умение «увязывать теоретические вопросы с конкретными делами своих коллективов». Из 150 слушателей 83 получили хорошие и отличные оценки.

На первом и втором курсах отделения хозяйственных руководителей партийно-хозяйственного факультета преподаватель Г. В. Власова умело проводила практические занятия. На них речь шла об эффективности производственных фондов, экономическом стимулировании. Все это способствовало лучшему усвоению теоретических вопросов.

В связи с 50-летием образования СССР много внимания уделялось изучению положений марксистско-ленинской теории по национальному вопросу. На отделениях историческом, философском, хозяйственных руководителей проводились теоретические конференции, на остальных — четырехкратные собеседования.

В истекшем учебном году в программах по марксистско-ленинской эстетике и научному атеизму мы отвели несколько часов вопросам коммунистического морали. На отделении научного атеизма ввелся раздел «Нравственное содержание атеизма».

На втором курсе отделения марксистско-ленинской эстетики по 40-часовой программе изучались основы марксистско-ленинской эстетики. Кроме того, почти на всех отделениях читались лекции «О соотношении этического и эстетического», «О советском патриотизме и пролетарском интернационализме».

Хотелось бы сказать и о недостатках. ЦК КПСС подчеркивает важность обучения руководящих кадров в университетах марксизма-ленинизма, у нас эта проблема решается пока еще слабо. В 1972—73 учебном году посещали занятия лишь 43 командира производств, а окончили университет девятнадцать таких заводов, как электротехнический, «кузбассэлектромотор», за последние три года в университете не посыпано ни одного руководящего работника.

Некоторые говорили, поступив в университет, не посещают занятия, в их числе Г. С. Тихонов, заместитель главного инженера шахты «Ягуновская», Ф. И. Меньшов, заместитель управляющего трестом «Кузбассшахтогеология», И. И. Борцов, главный инженер Ягуновского шахтостроительного управления треста «Кузбассуглерстрой», и другие. В ряде партийных организаций недоделывают роль университета в воспитании кадров, слабо занимаются подбором слушателей, не разъясняют принципы, характер и специфику учебы в университете. В результате есть немало слушателей, которые после первых же занятий, столкнувшись с трудностями, уходят из университета. Могу упомянуть, к примеру, парторганизации домостроительного комбината, шахты «Свердловская». Все семь слушателей, направленных отсюда, были исключены из университета за неспособность и академическую задолженность. Треть слушателей коксохимического и 50 процентов алюминиевого заводов также выбыли из университета. Партийным организациям следует иметь первоначальные планы подготовки и переподготовки пропагандистских кадров и осуществлять постоянный контроль за учебой.

Одна из сложных проблем — подготовка слушателей к активной пропагандистской и лекторской деятельности. Дать им только теоретическую подготовку — мало, надо больше знакомить с методическими приемами преподавания и практики.

В новом учебном году особое внимание предстоит уделить дальнейшему совершенствованию и улучшению учебного процесса, повышению идеино-теоретического уровня читаемых лекций. Составляя планы на 1973—74 учебный год, мы постараемся учсть все эти насущные задачи и проблемы, чтобы с первых дней занятий начинчиво решать их.

З. ЛЕВАНОВА,  
директор Кемеровского университета  
марксизма-ленинизма.



## ● ИЗ ПОЧТЫ РЕДАКЦИИ

## ВНУШИТЕЛЬНАЯ ПЛОМБА

Муж более десяти лет мы пользуемся газом. Что и говорить, его голубой огонек вошел в наш быт. Но вот недавно, по чьей-то недобро воле, лично мне он отказался служить.

Появился в доме № 30 по улице 50 лет Октября объявление: «С 9 часов прошли представить квартиры для проверки газовых плит и инструктажа. В противном случае газ будет отключен в доме номер девять по улице Бульварной».

«Неприятности начались сразу, как только вселились — пишет она. — Термометр выше двенадцати градусов тепла не показывал, и не мудрено, подлокотники и между рамами щели более сантиметра. Вода из ванной и раковины в кухне не ходила на канализацию, и мы два раза затапливали соседа на четвертом этаже. А какой пол! Через рассохшиеся доски в спальне мы видим свет из лампочки — на нижнем этаже. Мы были рады новой квартире, решили не тревожить строителей, простили им брак в работе. Стала вести ремонт своими силами. Муж десять дней разబрал канализацию, давая сток воде. Но с наступлением весны и лета нас постигли новые твороги и волнения: стало затапливать сверху, с перекрытия. Тут же мы ничего не могли поделать... Интересно, куда смотрела государственная комиссия, принимая наш дом, что она брала во внимание, подписывая акт?»

Вечером прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

«Вчера прибегаю домой. В дверях ответ: «Дайте сию минуту!»

Сказано — сделано. Газ был отключен. И соседи пошли на меня войной. Не помогла и старая дружба с ИЖЭКом. На завтра я оставил ключ от квартиры у соседей. И что же? Соседям газ дали, а у меня повесили пломбу.

# ШЕСТАЯ СЕССИЯ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР ВОСЬМОГО СОЗЫВА РАСТИТЬ АКТИВНЫХ СТРОИТЕЛЕЙ КОММУНИЗМА

(Окончание.)

Начало на 1-й стр.). Среди учителей Каимкиншицы получили почетную медаль. Среди учителей — соорудившие сильы на совершенствовании урока, на овладении высоким педагогическим мастерством под девизом: «каждому школьнику — глубокие профильные знания». Отметив, что важным условием дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса является материальная база школ, В. И. Смирнова рассказала о состоянии ее в республике. Депутат внесла предложение записать в основах законодательства пункты, обязывающие предприятия, колхозы-кооперативы и другие организации участвовать в укреплении учебно-материальной базы школ.

Большое внимание в речи депутата было удалено развитию сельской школы.

Опыт совершенствования системы народного образования в Латвии поделился заместитель Председателя Президиума Верховного Совета Латвийской ССР депутатом В. А. Блом. Он отметил, что партийные, государственные, общественные организации республики в последнее время усилили внимание к вопросам народного образования. Осуществляются некоторые меры по совершенствованию школьной сеть, увеличивается удельный вес средних школ, проведена значительная работа по укреплению их материальной базы, созданы новые учебные кабинеты, оборудованные современными техническими средствами обучения. Школы республики переходят на кабинетную систему обучения. Все большую популярность приобретают профтехучилища, которые наряду с рабочими профессиями дают своим выпускникам среднее образование.

Однако в речи депутата отмечено, что педагогические коллектизы заметно повысили уровень преподавания. Однако это дело, подчеркнул депутат, требует к себе еще большего внимания.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) подробно рассказал об огромных преобразованиях, происходящих в экономической и культурной жизни республики после XXIV съезда КПСС. Он выяснял ряд конкретных предложений, направленных на выполнение указаний партии о совершенствовании народного образования в СССР. В заключении выступления он предложил утвердить Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании.

Председательствующий отметил, что педагогические коллектизы заметно повысили уровень преподавания. Однако это дело, подчеркнул депутат, требует к себе еще большего внимания.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Первый секретарь Северо-Осетинского обкома КПСС депутат Б. Е. Кабалов в своем выступлении отметил, что только при Советской власти Северная Осетия могла стать республикой с современной высокоразвитой промышленностью, и социалистическим сельским хозяйством, покрыла густой сетью школ и учебных заведений, научных, лечебных и культурно-просветительских учреждений.

Осетия сегодня — республика сплошной грамотности, где каждый третий учится. Известно, заявил Б. Е. Кабалов, что в дореволюционном прошлом не только в Осетии, но и на Кавказе не было высших учебных заведений. Сейчас в четырех высших и 12 средних специальных учебных заведениях автономной республики обучается свыше 34 тысяч студентов.

Большое внимание депутат уделил совершенствованию работы сельских школ. Он, в частности, поставил вопрос о необходимости централизованного выпуска и снабжения школ типовым комплексным оборудованием для лабораторий и учебных заведений.

Говоря об изучении русского языка, депутат заявил, что северо-осетинский народ считает его своим великим достоянием. Он не может представить себе роста и развития своих национальных кадров и своей национальной культуры без русского языка. Мы с полным основанием говорим, подчеркнул Б. Е. Кабалов, что русский язык перестал быть принадлежностью только русского народа, он действительно стал языком всего советского народа, языком нашей единой великой многонациональной социалистической Родины.

Об успехах в развитии народного образования и просвещения, науки и культуры в бывших национальных окраинах нашей страны говорил в своей речи и заведующий отделением республиканской больницы города Улан-Удэ Бурятской АССР депутат А. И. Жалласаров. В Бурятии ныне осуществлен переход и всеобщему обязательному всенародному образованию и создаются условия для перехода на всенародное образование. В республике нет сейчас ни одного населенного пункта без общеобразовательной школы. О росте культуры и образованности народа крас-

ночеви говорят такая цифра: из каждой тысячи человек, работающих в народном хозяйстве республики, 64 имеют высшее или среднее полное и incomplete образование.

Трудящиеся Марийской АССР с большим удовлетворением встретили проект Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании, постановление партии и правительства о дальнейшем развитии сельской школы, подчеркнув в своем выступлении председатель колхоза «Рассвет» Советского района Марийской АССР депутат В. Г. Новиков.

Сегодня труженики села, час в рядах Ленинского комсомола — 8 миллионов школьников, два миллиона учащихся профтехобразования, около 2 миллионов студентов техникумов и вузов. Почти пять миллионов работающих комсомольцев учатся в заочных и вечерних школах и других учебных заведениях. Уже эти цифры, подчеркнул депутат, говорят о степени ответственности комсомола за воспитание учащейся и студенческой молодежи.

Е. М. Тяжелников внес ряд предложений, направленных на дальнейшее улучшение работы с детьми и молодежью по месту жительства, остановившись на мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской школы.

Благодаря победе социалистического строя и национальному проведению партийной ленинской национальной политики, сказал Председатель Президиума Верховного Совета Латвийской ССР депутат А. Б. Блом. Он отметил, что партийные, государственные, общественные организации республики в последнее время усилили внимание к вопросам народного образования. Осуществляются некоторые меры по совершенствованию школьной сети, увеличивается удельный вес средних школ, проведена значительная работа по укреплению их материальной базы, созданы новые учебные кабинеты, оборудованные современными техническими средствами обучения. Школы республики переходят на кабинетную систему обучения. Все большую популярность приобретают профтехучилища, которые наряду с рабочими профессиями дают своим выпускникам среднее образование.

Однако это дело, подчеркнул депутат, требует к себе еще большего внимания.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Председательствующий отметил, что педагогические коллектизы заметно повысили уровень преподавания. Однако это дело, подчеркнул депутат, требует к себе еще большего внимания.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Сейчас в Турикменской ССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

Писатель, депутат Н. Л. Играев (Мордовская АССР) отметил, что народное образование в СССР, в частности, нередки случаи, когда сельские школы размещены в помещениях, не приспособленных для занятий, слабо оснащены оборудованием, учебниками. Сейчас принимаются меры для устранения этих недостатков.

