

УЧИТЕЛЬ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

В. Г. КОЖЕВИН,
ректор Кузбасского политехнического
института, профессор, Герой Социалистического
Труда

В ШКОЛЕ и в институте я учился у прекрасных педагогов, и не только часто вспоминаю их, пользуюсь их рекомендациями, но многим из них даже подражаю. Учас у них, понял, как важно поднимать ученика на одну с собой платформу, что надо смотреть на него не только как на объект наставления.

Я ведь заканчивал школу великовозрастным — в 19 лет: так получилось, что должен был рано пойти работать. Из-за перерыва многое забыл, да и программы усложнились. Вот почему оказался подготовленным слабее других, особенно по математике. И были сомнения — смогу ли осилить девятилетку (в те годы десятилеток не было).

На мое счастье математику нам преподавал инженер-путеец Петров. Имя его и отчество, и сожаленно, забыл. Он был небольшого роста, невнятный такой собой, но очень аккуратный, подтянутый человек. Он никогда не озадачивал, никогда не болел и не откладывал контрольных работ.

Он научил нас систематически заниматься, любить задачу на построение, которые были его «коньком», он выискивал для нас сложные и трудные задачи, не входившие в программу. Вместе с ним мы «строили» железную дорогу Ачинск—Минусинск, делали все необходимые расчеты.

Вот так учитель «выправил» меня по математике. В вуз я поступил беспрепятственно. И до сей поры математика для меня — любимый предмет.

М. А. ПОДГОРБУНСКИЙ,
заслуженный врач РСФСР, почетный гражданин
города Кемерово

НАЧАЛ учиться в 1903 году, еще до революции, в церковно-приходской школе. Мой первый учитель — Иван Иванович Попов, привил мне негаснущую любовь к природе и людям. Она очень помогла мне в сложной профессии врача.

Среди многих моих талантливых учителей, направивших меня по пути врача, светлую память о себе на всю жизнь оставил профессор Николай Иванович Березнеговский, большой ученый с мировым именем, прекрасный хирург. Он был замечательным учителем и воспитателем, в трудную минуту жизни умел протянуть руку помощи.

При разборе допущенных нами врачебных ошибок, а они в нашей работе случались, из своей принципиальной критики и указанием того, как надо было поступить, много сделал, чтобы я стал хирургом.

Однажды, на первом году моей работы, я сделал неудачную операцию.

— Все, — подумал сразу же после несчастья, — с хирургией теперь покончено, в клинике мне больше не работать.

Но Николай Иванович, оказавший большую необходимую помощь, с большим тактом разобрал мою ошибку, заставив после этого еще более полюбить себя и хирургию.

Мы учились в трудное время и в бедности. И не имели десятой доли того, чем, к счастью, теперь располагают учащиеся школ и студенты. Это давало знать и ценить молодость.

Вспоминя своих педагогов, я считаю своим приятным долгом в день большого праздника поздравить всех учителей.

И. П. АНАНЕНКО,
сменный мастер среднего цеха КМК,
Герой Социалистического Труда

УЧИТЬСЯ я начал в 1927 году. Это было очень неспокойное время. Первые строители на Кузнецком только еще приезжали. Менялись помещения школ. Не задерживались по месту учителя. Запомнились уже преподаватели старших классов — Татьяна Петровна Любасова и Татьяна Ивановна Марамкина.

Нас всегда оставался в памяти и директор фабрично-заводской семилетки Вениамин Сергеевич Смелынский, почетный гражданин Новокузнецка, который и сейчас работает с детьми. Только взрослым я понял, сколько труда вложил он, чтобы из нас, ребятшек с самыми различными характерами и привычками, воспитать настоящих людей.

Школа наша была трудовой. Мы учились еще столярному и слесарному делу. Как я гордился тогда плоскогубцами, сделанными своими руками. Долго хранил их. Это воспитание в школе чувство уважения к труду осталось у меня на всю жизнь.

М. Н. БАКУМЕНКО,
первый секретарь Кемеровского райкома КПСС

ПЕРВЫМ МОИМ учителем был Всеволод Григорьевич Мелиничкин. С тех пор немало лет прошло, а я отчетливо помню, как вошел он нас на занятия на прот. в лес. С него начинался урок. Учитель читал нам его. Некоторые рассказы помню и сегодня.

В вузе мне особенно повезло. В Харьковском сельскохозяйственном институте было настоящее созвездие научных сил. Основы селекции нам читал академик В. Я. Юрьев, автор более 40 сортов зерновых и других культур. Это был образец истинного интеллигента, его тактичность и внимательность были для нас показательными. Он увлекался интересными, неспешными беседами, словно не лечил чужих, а делился своим разумом. Юрьев научил нас главному — умению анализировать, видеть в нашем простом, прозаическом деле поэзию.

«Просто не могу не сказать еще о генетике — докторе Л. Н. Делона и анатомоме-профессоре Аверине. Делона был последовательным, твердым в своих убеждениях ученым. И это была особая ценность, потому что в те годы молодая наука генетика только еще складывалась, только еще формировалась, и ее буквально раздирали противоречивые взгляды и теории.

Профессор Аверин был очень общительным человеком. В перерывах он не уходил из преподавательской, а с нами курил, шутил, даже пел песни. В день его юбилея институтская газета поместила дружеский шарж. Аверин не обиделся, наоборот, искал нас, чтобы вместе помянуть.

Все это было не один год назад, но «зависка», полученная под руководством этих умных, интуитивных и вместе с тем чрезвычайно простых людей, действует и по сей день.

Г. Н. КУЗНЕЦОВА,
актриса Кемеровского драматического театра
им. Луначарского

УЧИТЕЛЕЙ у меня было много, каждому из них я благодарна за что-то. Но самый главный для меня учитель — Мария Григорьевна Мухачева, наш классный руководитель и преподаватель математики. Она пришла к нам в 19-ю школу. Кировского района в 8-м классе и совершенно изменила нашу жизнь.

Уважение к знаниям, к преподаванию перед ее знаниями. Она великолепно знала математику, ум у нее — острый и аналитический. Вначале мы ее просто боялись, боялись ее резких и колких замечаний, вспыльчивого, норовящего характера. А потом поняли, что она живет только для нас и отдала нам всю себя. Она о многом говорила с нами, причем как со взрослыми, думающими людьми. Она сумела убедить, что все наши проделки — ребячество; что они не достойны взрослых. А благодаря ей мы уже чувствовали себя взрослыми.

Она все о нас знала. Трудно сказать, как ей это удавалось. Наверно, думала о нас много и наблюдала.

Про меня ей сказали: «Споспобна, но ленива». Первую контрольную я написала хорошо. Учительница решила: списала! Но Мария Григорьевна мне поверила. Она долго смотрела на меня, а потом сказала: «Ляля». Я была рада — и пятачку, и доверию. Контрольную я действительно решила сама.

Мы стали подражать ее поведению, одежде, аккуратности, манерам. От нашего первого страха не осталось и следа — только уважение.

Математиком, как видите, я не стала, но предмет этот очень полюбила.



Всегда среди детей — такова жизнь учителя. Таисия Георгиевна Пяткина работает с детьми без малого четверть века. И надо видеть ее поистине материнское отношение к малышам, надо слышать ее добрый, ласковый голос, чтобы понять секрет этого педагога.

Любовь к детям — вот что питает ее мастерство, вот что дает ей силу. В этом году у Таисии Георгиевны снова первый класс. Сколько их уже было! Ее воспитанники сами стали учителями. А она все учит новых первоклашек. И все так же добра к ним.

НА СНИМКЕ: учительница 1-го «В» класса кемеровской средней школы № 7 Т. Г. Пяткина с детьми.

Фото П. Костюкова.

О 50-лети ВЛКСМ И ЗАДАЧАХ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

(Окончание. Нач. на 1-й стр.)

2. ЦК Компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов партии и ЦК ВЛКСМ постоянно совершенствуют содержание, формы и методы работы с молодежью.

Вся воспитательная работа должна способствовать успешному выполнению решений XXIII съезда КПСС, носить боевой наступательный характер, отвечать возросшему общеобразовательному, политическому и культурному уровню молодежи, учитывать интересы и запросы различных категорий молодежи — рабочих, колхозников, учащихся, студентов, молодой интеллигенции и служащих. В современных условиях особенно важно, чтобы партийные организации не «замыкались», а вдумчиво и постоянно занимались воспитанием юношей и девушек, помогали им правильно оценивать как достижения, так и нерешенные проблемы, утверждать единство слова и дела.

Для партийных организаций привлечь к работе с молодежью лучшие кадры партии, людей, обладающих глубокими знаниями и жизненным опытом. Совместно с ведущими специалистами научно-исследовательских учреждений, учебных заведений, деятелями культуры восторженно разрабатывать проблемы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

3. Партийным комитетам и ЦК ВЛКСМ постоянно развивать и направлять интерес молодежи к политическим знаниям, стремление к глубокому осмыслению процессов общественной жизни. Добиваться, чтобы каждый комсомолец, все юноши и девушки систематически изучали основы марксистско-ленинской теории, понимали законы общественного развития, разобрались в сложностях современной политики.

Необходимо осуществлять меры по дальнейшему совершенствованию комсомольского политического просвещения, рассматривая его как важнейшее средство идеологической работы партии и комсомола среди молодежи. Основным содержанием занятий в кружках и семинарах должно быть изучение истории КПСС и ВЛКСМ, марксистско-ленинской философии и политической экономии, современных проблем коммунистического строительства, мирового коммунистического движения, рабочего, молодежного и национально-освободительного движения.

Подготовка к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина требует от партийных и комсомольских организаций уделять особое внимание еще более глубокому изучению молодежи, ленинского теоретического наследия. В политической учебе молодежи шире использовать такие активные формы, как семинары и собеседования, теоретические конференции и творческие дискуссии. Партийные комитеты обязаны значительно улучшить подбор и подготовку пропагандистов — комсомольского политического просвещения, наладить их систематическую теоретическую и методическую учебу в домах и кабинетах политического просвещения, в университетах марксизма-ленинизма, на кафедрах общественных наук. Провести в 1969—1970 гг. курсы на создание учебников и наглядных пособий, в помощь слушателям комсомольских кружков и семинаров.

Эффективность идеологической работы среди молодежи во многом зависит от партийной — на правленности и оперативности политической информации. Каждый коммунист, партийный, государственный, хозяйственный руководитель обязан регулярно встречаться с комсомольцами и молодежью, разъяснять им политику КПСС и Советского правительства, аргументированно и правдиво отвечать на волнующие их вопросы.

В коммунистическом воспитании молодежи следует лучше и целенаправленнее использовать все средства массовой ин-

формации — печать, радио, телевидение. Редакция газет «Правда», «Известия», «Сельская жизнь», «Советская Россия», «Труд», журналов «Коммунист», «Партийная жизнь», «Агитатор», «Политическое самобразование», республиканских, краевых, областных газет и журналов систематически освещать проблемы коммунистического воспитания молодежи, работу комсомольских организаций, практику партийного руководства комсомолом. Комитету по печати при Совете Министров СССР, ЦК ВЛКСМ повысить уровень комсомольской печати, политической, художественной, научно-популярной и научно-фантастической литературы для детей и молодежи, разработать меры по расширению выпуска книг и брошюр, математических библиотек, новых общедоступных изданий и укрепление материальной базы молодежных издательств.

4. Современный этап развития нашего общества характеризует глубоким и непрерывным научно-техническим прогрессом, внедрением в производство компьютерной механизации и автоматизации, коренными изменениями в характере труда. Необходимо активнее привлекать комсомольские организации к работе по повышению эффективности общественного производства, освоению и внедрению новой техники, как практической, осуществлению хозяйственной реформы, рассматривая это как прямую, конкретную задачу участия комсомола в осуществлении экономической политики партии и государства. Комсомольцы и молодежь призваны вместе с коммунистами выступать инициаторами социалистического соревнования и движения за коммунистический труд, борьбы за повышение производительности труда и улучшение качества продукции, за лучшее использование резервов производства, досрочное выполнение пятилетнего плана.

Партийным, комсомольским, профсоюзным организациям и хозяйственным руководителям больше проявлять заботы о профессиональной подготовке юношей и девушек, их производственном росте, создании необходимых условий для творческого, высокопроизводительного труда, прививать любовь к своей профессии. Всесторонне развивать у юношей и девушек интерес к технике, исследованию, рационализации и изобретательству. Активнее вовлекать молодых рабочих, колхозников и служащих в вечерние и заочные школы, техникумы и высшие учебные заведения. Обратить особое внимание на создание условий для повышения образования, приобретения профессии и совершенствования квалификации сельской молодежи.

В решении задач научно-технического прогресса важная роль принадлежит молодым ученым и специалистам. Необходимо уделять им повышенное внимание, содействовать росту квалификации, добиваться широкого участия в творческом обсуждении актуальных вопросов науки и техники, теоретических конференциях и методологических семинарах, укреплять связи молодых научных работников с производственными коллективами.

ЦК КПСС выражает уверенность в том, что Ленинский комсомол сумеет развернуть действительно массовое движение советской молодежи за овладение достижениями науки и техники.

5. Партийным и комсомольским организациям, педагогическим коллективам, профессорско-преподавательскому составу необходимо улучшить учебную и воспитательную работу в школах, вузах и средних специальных учебных заведениях. Обучение и воспитание должны формировать у студентов и учащихся марксистско-ленинское мировоззрение, творческое мышление, интерес к

науке и технике, навыки общественной деятельности, готовить их к сознательному труду на благо народа. Постоянно совершенствовать преподавание общественных наук, имея в виду, что без глубокого изучения марксистско-ленинской теории, без ясного понимания политики партии и государства не может быть хорошего советского специалиста, активного строителя коммунизма.

Поддерживать стремление и сданию студенческих конструкторских и технологических бюро, строительных отрядов, школьных научных кружков, студенческих производственных бригад, активизировать научные исследования студентов и учащихся, поощрять их за лучшие работы. Партийным и комсомольским организациям, хозяйственным руководителям, органам народного образования больше оказывать помощи юношам и девушкам, прежде всего из числа молодых рабочих и труженников села, в подготовке к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения.

ЦК ВЛКСМ, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, Министерству просвещения СССР выражают меры по повышению роли комсомольских организаций в учебной и воспитательной работе, их участия в решении актуальных вопросов в вузах и техникумах, распределении специалистов, назначениях стипендий, организации производственной практики, быта и отдыха студентов и учащихся, во всей общественной жизни.

Комитетам ВЛКСМ, педагогическим коллективам больше уделять внимания пионерским организациям, стремиться к тому, чтобы жизнь каждой дружины и отряда была идейно насыщенной, увлекательной и разнообразной, воспитывать у пионеров стремление к знаниям и труду. В работе с пионерами следует полнее учитывать психологические особенности и интересы детей. Улучшить подбор и подготовку кадров вожаков.

6. Защита социалистического Отечества священный долг советской молодежи. В условиях усиления агрессивности империализма и обострения международной обстановки воспитание у каждого молодого человека готовности оберегать и отстаивать завоевания социализма приобретает особое значение. Комсомол призван и впредь укреплять тесные связи с Советской Армией и Военно-Морским Флотом, активно участвовать в осуществлении военного обучения, подготовке комсомольцев, волею партии и государства в работу ДОСААФ, содействовать выполнению закона «О всеобщей воинской обязанности».

Служба в рядах Вооруженных Сил СССР для миллионов советских людей стала настоящей школой героизма, формирования чести и мужества, характера. Комсомольские организации воинских частей и подразделений должны повседневно помогать командирам и политорганам воспитывать патриотов и интернационалистов, стойких и отважных защитников социалистического Отечества, повышать боевую и политическую подготовку молодых воинов, добиваться, чтобы они в совершенстве овладели современным оружием и техникой.

7. Важная задача партийных и комсомольских организаций — всестороннее развитие личности молодого человека, воспитание коммунистической нравственности, повышение общей культуры юношей и девушек. Необходимо учить молодежь и помогать ей разумно использовать свое свободное время для духовного и физического совершенствования. Министерству культуры СССР, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ принять меры к тому, чтобы деятельность клубов, домов культуры, библиотек, парков и других культурно-просветительных учреждений наиболее полно отвечала возросшим запросам современной молодежи, способствовала развитию активных интересов к художественному творчеству, раскрытию

талантов и способностей. Широко знакомить юношей и девушек с богатейшим культурным наследием народов нашей страны, развивать массовую художественную самостоятельность, проводить конкурсы, выставки, фестивали, улучшать организацию отдыха молодежи по месту жительства. Партийным, профессорско-преподавательским, комсомольским организациям, хозяйственным руководителям всемерно поддерживать инициативу юношей и девушек по строительству в колхозах и совхозах культурно-бытовых и спортивных сооружений, развертыванию массового движения молодежи за подъем культуры советской деревни.

ЦК КПСС обращается с призывом к писателям, художникам, композиторам, деятелям кино и театров создавать новые яркие художественные произведения, которые утверждали бы в сознании молодежи непоколебимую веру в идеалы коммунизма, отображали лучшие черты советского человека, воспитывали ненависть к классовым врагам, их идеологии и морали. Рекомендовать творческим союзам и ЦК ВЛКСМ систематически проводить конкурсы на лучшие произведения для юношества, семинары молодых литераторов, выставки изобразительного творчества, фестивали музыки и кино. Комитетам ВЛКСМ улучшить политическую работу среди молодой творческой интеллигенции, помогать ее идейному и профессиональному росту, укреплять связи с рабочими, крестьянами, воинами, студентами и учащимися, активно поддерживать и пропагандировать произведения, достойные нашей эпохи.

8. Необходимо усилить заботу о физическом воспитании детей и молодежи. Массовая физическая культура и спорт должны служить укреплению здоровья, подготовке молодежи к труду и будущей активной роли в развитии культуры и спорта, а комсомольцы — активными участниками физкультурного движения. ЦК ВЛКСМ, ВЦСПС, Центральному совету Союза спортивных обществ и организаций СССР совместно с другими ведомствами разрабатывать систему традиционных спортивных мероприятий в учебных заведениях, на предприятиях, в колхозах, совхозах, учреждениях, районах и городах. Предусматривать на стадионах, в спортивных залах, бассейнах и парках культуры выделения инструкторско-тренерских кадров и инвентаря для работы с детьми и подростками. Исполкомом Советов депутатов трудящихся с участием комсомола, профсоюзов, физкультурных организаций и комитетов ДОСААФ обеспечить максимальное использование спортивных баз и сооружений, поощрять стремление комсомольцев и молодежи к овладению военно-техническими специальностями, созданию спортивно-оздоровительных лагерей и оборонотехнических клубов.

9. Решение стоящих перед нашей страной задач требует еще больше поднять роль ВЛКСМ как массовой, самостоятельной, общественно-политической организации, резерва партии, ее ближайшего помощника в коммунистическом воспитании подрастающего поколения и в строительстве нового общества. ЦК ВЛКСМ, ЦК ЛКСМ союзных республик, крайкомов и обкомов ВЛКСМ должны уделять особое внимание дальнейшему организационно-политическому укреплению и повышению боевостности комсомольских организаций, усилению их идейного влияния на все слои молодежи.

Необходимо значительно улучшить индивидуальную работу с людьми, постоянно изучать и учитывать интересы и настроения, формировать взгляды и убеждения молодежи, чутко откликаться на ее запросы, помогать в осуществлении жизненных планов. Развивать внутрисоюзную демократию, принимать личную критику и самокритику, укреплять дисциплину и организованность в рядах ВЛКСМ. вести дело так, чтобы каждая комсомольская организация, будь то комсомольский коллектив, был ответственным за результаты ее

деятельности и комсомола в целом.

Повышение роли комсомола предполагает более широкое участие его в хозяйственном, культурном и государственном строительстве. ЦК КПСС считает необходимым, чтобы Советы депутатов трудящихся, министерства и ведомств, профсоюзные и другие общественные организации решали вопросы воспитания, образования, профессиональной подготовки, труда, быта и отдыха молодежи с участием комитетов ВЛКСМ, внимательно относились к предложениям комсомольских организаций, оказывали им посильную практическую помощь. Комитеты комсомола должны совместно с профсоюзными и хозяйственными органами участвовать в решении вопросов, связанных с приемом на работу и увольнением молодежи, премированием молодых рабочих, колхозников, служащих, охраной труда подростков, распределением молодежи в общественные и производственные организации, использованием ее в различных направлениях в развитии культуры-массовой и спортивной работы. Комсомольским организациям широко проявлять инициативу в обсуждении и постановке перед соответствующими организациями вопросов работы предприятий, колхозов и учреждений.

Признать целесообразным создание постоянных депутатских комиссий по делам молодежи в Верховном Совете СССР, Верховных Советах союзных и автономных республик, краевых, областных, окружных, городских и районных Советах депутатов трудящихся.

10. Обязать ЦК Компартий союзных республик, крайкомов, обкомов, окружкомов, горкомов, райкомов партии поднять уровень руководства комсомольскими организациями, делом коммунистического воспитания подрастающего поколения. Глубоко анализировать повседневную жизнь комсомольских организаций, процессы, происходящие в среде молодежи, поддерживать и направлять деятельность комитетов ВЛКСМ, не допуская при этом мелочной опеки и регламентации, предпочитать их от опеки, учить преодолевать трудности, идти в ногу с жизнью. Партийные комитеты должны постоянно контролировать деятельность всех ведомств и организаций, призванных заниматься воспитанием молодежи.

Обратить внимание на подбор, расстановку и воспитание кадров комсомола, повышение их марксистско-ленинского запаса, укрепление партийного ядра в комсомольских организациях. Начиная с текущего года, организовывать регулярную переподготовку комсомольских работников на базе ВЛКСМ при ЦК КПСС, а также партийных школ и курсов при обкомах, крайкомов партии и ЦК Компартий союзных республик. Считать необходимым создание при ЦК ВЛКСМ Высшей комсомольской школы. Вести в практику работы райкомов, горкомов, окружкомов, обкомов, крайкомов ЦК Компартий союзных республик регулярный созыв совещаний комсомольского актива для информирования их по важнейшим вопросам политики партии и правительства, международного положения, а также для обсуждения вопросов работы комсомола. Смелее выдвигать хорошо зарекомендовавших себя комсомольцев, комсомольских работников и активистов на самостоятельную хозяйственную и административную работу, в правление колхозов, в Советы депутатов трудящихся, в органы партийных, профсоюзных и других общественных организаций.

ЦК КПСС выражает уверенность в том, что комсомольцы, наша славная молодежь всем сердцем воспримут задачи, выданные партией. Идя навстречу юбилею ВЛКСМ и 100-летию со дня рождения Владимира Ильича Ленина, юноши и девушки еще выше поднимут трудовую и политическую активность, теснее сплотят свои ряды вокруг Коммунистической партии, будут самоотверженно трудиться на благо коммунизма, на благо советского народа.

от 16 до 30

МОЛОДЕЖНЫЙ КЛУБ

СТРАНИЦА МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

«Пусть добрым будет ум у вас, а сердце — умным будет!»

С. МАРШАК.

КТО МЫ МОЛОДЕЖЬ О СЕБЕ

Сегодня наши вопросы адресованы молодым учителям. В области более пятидесяти тысяч педагогов, воспитателей и других работников школ и детских учреждений. 23 с лишним тысяч из них не достигли еще тридцатипятилетнего возраста. Так что в целом педагогическая армия Кузбасса молода.

Вот эти вопросы:

1. Какие трудности в работе вы испытываете?
2. Как определяете цель своего педагогического труда?
3. Как совершенствуете свои знания?
4. Какой вид искусства предпочитаете?

А вот какие ответы получены.



Марк Абрамович Рудник,
ДИРЕКТОР
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 7.
28 ЛЕТ.

Трудность — новая школа. Коллектив учителей только складывается. Однако хочу сразу сказать, что коллектив

будет отличный. Вы посмотрели бы, как учителя берегут новую школу, как требуют этого же от ребят. Еще одна трудность — создание кабинетов. Мы гордимся своим кабинетом химии, его исключительно ценным оборудованием. Это первое существенное достижение. Наконец, еще одна трудность — сугубо директорская — хозяйственные заботы. Надо сказать, что с коллективом треста «Кемеровоугольстрой» у нас хороший контакт. Строители во многом пошли нам навстречу, отступая от проекта. Однако хлопотами, начиная от поиска нужных гвоздей, кончая доставкой необходимого леса, все еще приходится заниматься, хотя школа построена и слава намеряет и хорошо. Такова пока жизнь директора-педагога.

2. Я люблю ребят «таких». Было у меня пять таких учеников. Из подвалов по ночам вытаскивал, из Новосибирска возвращал. Одно из них школу вел два месяца. Теперь у этого последнего, хорошего сейчас парня увидел как-то свою фотокарточку.

3. Закончил Кемеровский педагогический, учусь в Свердловском юридическом институте, заочно, на четвертом курсе. Что дает мне эта заочная учеба? Я узнаю историю государства и права, историю государства и права, международное право и т. д., наконец, прошел специальный курс по хозяйственной и финансовой деятельности. Все это необходимо мне как преподавателю истории. Мечтаю о бухгалтерском совмещении педагогического и юридического образования в школе. Одно время пытался о введении в школах «Основ гражданского права». Возможно, когда-нибудь я стану преподавателем этого предмета. Есть у меня пробел — плохо знаю начальную школу. Иду иной раз к учителю, который проработал лет тридцать в школе, знаю, что он в тридцать раз больше меня понимает в своем деле. Так я за ночь все журналы переберу, заучу с собой на уроки. Ведь бы знает, что и опытный приходится сказать: «Время тратится». Читайте специальные журналы. Считаю отличным журналом «Начальная школа». Из нее, разумеется, следует черпать много времени. Подбираю и личную библиотеку — «Военные мемуары». Читать приходится ночью, времени очень мало, из-за этого пришлось забросить волейбол, которым увлекался.

4. Кино. Фильмы я стараюсь смотреть все. Потому, прежде всего, что ребята смотрят все фильмы. Музыка предпочитаю легкую. Откровенно, сказывается большая занятость и усталость на работе.

В одном из выпусков «Молодежного клуба» мы попросили наших читателей написать о любимых учителях, поучительных эпизодах школьной жизни, одним словом, поделиться своими мыслями и чувствами в День учителя. Вот о чем нам поведали письма читателей.

«Работала в селе Бердигино молодая учительница Зоя Ивановна. Вот она вышла замуж, появились семья. По семейным обстоятельствам З. И. Бердигиной-Бизюкиной пришлось уехать из села. Проработав два — три месяца на новом месте инструктором Дома пионеров, она стала уговаривать мужа вернуться в родное село. Наконец, не выдержав, уехала пока одна. «Я никогда не была так счастлива», — пишет она родным. — Теперь я знаю, что не смогу расстаться с моими милыми ребятами... И

нет для меня большей радости, чем учить этих маленьких и несмышленых человечков».

Семья вернулась. У Зои Ивановны уже двое детей. Ее уважают на селе и стар, и млад.

Н. УШАКОВА.
Ленинск-Кузнецкий район.

«Друзья-первоклассники Вова и Дима были необычайно рады. Они написали в газете! Их похвалили за хороший поступок. Вова восторженно рассказывал о том, как Алевтина Михайловна

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

ИДЕЙНЫЙ ТОЛИК

— Оправдывается, — говорили парни, — не так велик проступок...

— А сама перед собой оправдывается? — спросил Толик. — А перед ребятами оправдывается?

Толик редко проявляет эмоции. Он обычно держится спокойно, но здесь сдержанность изменила ему. Один из ребят бросил в его сторону:

— Сразу видно, первокурсника. Больно идейный ты, дружище. В курилке — не на семинаре...

Толик был значительно старше этих ребят, но ежик волос молодил его и придавал задористый вид.

— Я всегда говорю только то, в чем убежден. И на семинарах, и вот здесь. А словами «идейность» жонглировать не стоило бы.

И примиряющий: — Я лично не оставил бы ребят. Сам работал в школе старшим пионервожатым и знаю, с каким трудом они привыкают к новому брату. Если начальники ошибся, надо было доказать свою правоту. А дезертировать — это слишком.

— Неправильно копья ломаете, братцы, — сказал один из студентов. — Декан без вас судья, белоглазый рашка, Говорев, готовит приказ об ее отчислении.

Звонко на лекцию прервал разговор. Позднее выяснилось, что о намерениях декана ребята говорили верно. Но приказ не успел увидеть света. Практиканткой занялись комсомольцы. Ей пришлось выслушать много нехотных слов. Говорили о высоком призвании учителя. И те парни, которым слова Толика показались «больно идейными», теперь сидели, потупив глаза. Здесь, на собрании, эти слова были в самую точку, и, пожалуй, заменить их другими было нельзя.

После собрания «беглянка» сказала: — Благодарите одного из первокурсников с истрафа, бывшего секретаря Тисульского райкома комсомола.

Тогда имени Толика Алисова не назвали. И те парни, которым слова Толика показались «больно идейными», теперь сидели, потупив глаза. Здесь, на собрании, эти слова были в самую точку, и, пожалуй, заменить их другими было нельзя.

Прошло больше двух лет. К секретариату институтского комитета комсомола как-то вошла девушка и сказала:

— Вы не помните меня? Но я вам на всю жизнь благодарна. И она назвала себя. Это была практикантка, бросившая когда-то пионерский отряд. Теперь девушка работала в сельской школе и тепло рассказывала о своих питомцах.

ПИСАТЬ О ТАКИХ, как Анатолий Алисов, трудно. Это — люди типичные, но не стандартные. Такие защитят несправедливо обвиненного, но не дадут спуску тому, кто в чем-либо зарвался. Поступками подобных людей руководит не идущая на компромиссы совесть.

Был у него друг. В одном взводе служили, вместе учились мастерству военного радиста. Вместе поступили в Кемеровский педагогический. Но случилось так, что студенческую жизнь Борис воспринимал как легкую прогулку: совершал один неаккуратный поступок за другим. Толик старался подтолкнуть на него, Борис отмахивался.

Когда Борис пришлось ответить за свое поведение, его новые друзья направили комсомольскому секретарю, что тот мог бы ради солдатской дружбы замянуть за неупотребленного словечко. Анатолию и самому хотелось помочь товарищу.

Но, как говорят, дружба дружбой, а служба службой. За годы учебы Анатолий убедился, что пока учительство — не призвание Бориса. А много ли стоит диплом, если его владелец не любит школу? И Анатолий сказал:

— Защищать Бориса не собираюсь. Пусть идет на производство, узнает цену хлеба. Это пойдет

ему на пользу. Почувствует тягу к педагогике, вернется в институт никогда не поздно.

Как-то при встрече Борис «не узнал» Толика. Что же, значит, не прочной оказалась дружба. Тяжелое, когда даешь совет...

ЖИЗНЬ АНАТОЛИЮ пришлось встретиться с сотнями замечательных людей, среди них одна девушка, одержимая в своей любви к педагогическому делу, зная особую цену. Может, она и дала первый толчок к тому, чтобы Толик позднее выбрал именно профессию учителя? А может, и не она. Ведь его отец, Андрей Трофимович, тоже был учителем. Правда, Анатолий его не помнит — отец ушел на фронт, когда сын еще не умел ходить.

Анатолий Алисов решил стать учителем. И выбрал не физику, или математику, которые, казалось бы, были ему близки, если судить по его трудовой книжке, а историю. Он любит эту науку. Она не кажется ему чуждой, далекой, оторванной от жизни. История делается вокруг. Не случайно он пишет курсовую работу по истории рабочего класса в Кузбассе, готовится выступить на научной конференции с докладом о развитии соревнования за право называться коллективом коммунистического

Галина Дмитриевна БОГДАНОВА,
УЧИТЕЛЬНИЦА 2-го «Б»
КЛАССА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 16.
26 ЛЕТ.

1. Трудностей у нас много. Во-первых, при подготовке материала к уроку. Например, по арифметике. Задачи во втором классе сложные. Нужны диаграммы. Я впервые веду второй класс. Мне самой здесь все ново. Постоянно обращаюсь к учительнице параллельного класса Евгении Тимофеевне Камшилиной, учусь у нее. Немало трудностей и в воспитательной работе. Ребята не очень дружные. Пытаюсь делать все для того, чтобы они

помогали друг другу. На «звездочках» стараюсь подливать ребят с учетом их местных жилищных условий.

2. То, что является целью моей работы? Первое — научить ребят писать красиво. Не всегда это удается, но это очень важно, это придает эстетичности, а значит, строгости. Приучаю вести тетрадь без ошибок, чтобы заботились о ее чистоте постоянно. Второе — грамотность. В арифметике главное — развивать логическое мышление. Мы создаем в школе, математический кружок вторых классов. Я буду им руководить. Большое дело — устный счет. На уроках чтения стремлюсь добиться беглости чтения, осмысленности текста, обогащения лексики. Пытаюсь привить любовь к природе. Недавно ходили на экскурсию в бор. Велем альбом «Наша природа».

А если в двух словах обобщить цель всей этой работы, то, пожалуй, можно сказать так: «Хочу научить их самостоятельно мыслить и интересоваться миром».

3. У нас очень мало времени для самообразования. И все-таки не работать над собой мы не можем. Моя настольная книга — журнал «Начальная школа». Читаю «Семью и школу», журналы и книги для детей. Много нового получаю на занятиях методических объединений. Посещаю политехникум, они в школе проходят регулярно. К 100-летию В. И. Ленина наши учителя решили глубоко и основательно изучить ряд его трудов. Я люблю книгу Ленина «Что делать?». А по плану я сейчас за «Детскую болезнь» Лениным в коммунизме».

4. Люблю театр. В Кемерове — театр оперетты, работаю с детьми. Поэтому и дела в ее детской комнате имени Веры Волошиной занимаюсь: ребята занимались футболом, легкой атлетикой, поют и главное — дружат».

Н. КЕНИГСБЕРГ,
г. Кемерово.

«Дорогая редакция! Мы очень любим нашу классную руководительницу Лидию Дмитриевну Бурминову. Она всегда придет на помощь, когда нам трудно. Незабываем в классе одну девочку, особенно мальчишки. Неизвестно, что получилось бы, если бы Лидия Дмитриевна не объяснила нам, что как раз эта девочка — хороший товарищ: говорит обо всем прямо и честно при всем классе. Прошло время, и наши отношения изменились. Учительница здорово нам помогла.

Лидия Дмитриевна все время с нами. Когда у нее нет уроков, идет к нам в класс. Очень приятно поздравить Лидию Дмитриевну с Днем учителя».

А. БЫЧКОВ,
г. Салаир.

«Ребята сторонились новой вожакой, не слушались. У мальчишек была зависть. Владимир К., который мог вместе любого из товарищей. Зина приняла решение: наладить отношения с Владимиром».

Как-то она повела всех беспокойных ребят поishesной детской комнаты к себе домой, в Евразас. Здесь, на лоне природы, и произошло окончательное примирение. Но... пропал Владимир. Позже выяснилось: мальчишки никак не мог расстаться с Лесом. Сидящий, счастливый, он закричал, показывая, какие отношения изменились. Учительница здорово нам помогла.

Любовь детей заслуживает трудностей. Зина Водина, студентка филофака, и не старается заслужить ее. Она просто любит

Виктор Григорьевич САФРОНОВ,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ФИЗИКИ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 5.
28 ЛЕТ.

1. В десятых классах работаю первый год. Много времени приходится уделять подготовке к урокам. Кроме того, бо́льшая ответственность — первый в моей жизни выпуск. Я — классный руководитель в десятом. Так что проблема времени — первая трудность. И проблема «картотек» — вторая. Живу пока в школе.

2. Люблю свою работу. Профессию выбрал сознательно, уже после армии. А цель? Хочется, чтобы все мои воспитанники стали порядочными людьми. Думаю, что воспитание честности, порядочности во всем — это и есть основная задача учителя. Ведь все зависит от этого. Издалека бывает так: в школе замечали ученика, дают ему поручения, отзывают его от других. И вот он начинает быть заносчивым. Я считаю самым существенным воспитанием твердых нравственных устоев.

3. Материал стараюсь брать из институтских учебников. Дело в том, что книга Перышкина «Физика» далека от современных требований. Приходится усложнять задачи, давать задания повышенной трудности. Стараюсь уяснять законы физики с законами развития общества, с астрономией. Специальной литературы читаю много. «Физика в школе» — хороший журнал. Он у меня настольный: в нем программное изучение материала, новинки методики обучения, в частности, рекомендации по урокам-лекциям с магнитофонной записью, которые я уже использую. Регулярно бываю в педагогическом институте у Павла Ивановича Иванова, Виктора Андреевича Пологудова, Николая Затева. Много интересно черпаю у них.

4. Кино. Кинотеатр «Юбилейный» рядом. Стараюсь не пропускать новинки. По душе мне такие фильмы, как «Еще раз про любовь», простые и современные.

г. Кемерово.

стот народ стал грамотным и разносторонним.

По учебникам, написанным им, занимались школьники Хакас-син. Федор Кузьмич переводил для них и книги русских писателей. По его инициативе создан институт усовершенствования учителей в Абакане.

С 1955 года Ф. К. Тельгереков на пенсии, но по-прежнему бывает у пионеров, молодых работников.

Н. БУИМОВ,
г. Мыски.

«Мы уже давно не живем в Мариинске, и дети наши выросли — оба сына служат в армии, но мы добрым словом вспоминаем директора Мариинской школы № 76 Марию Александровну Голоушину и учительницу наших сыновей Зинаиду Кузьминичну Федорову».

В школу нас приглашали часто, но не для того, чтобы сказать плохое о ребятах, а помочь соединить школьное и домашнее воспитание, подказать и научить».

Е. П. ШЕВЦОВА,
Кемеровский район.

с будущего учителя истории. После института уехал работать в Прокопьевск...

Мы слушали музыку. Вдруг Кортуанов остановил магнитофон: «Подождите, у меня одна запись...» И вставил новую кассету. Сухой старческий, тусклый, переплещ воды, чистый, покашливание заполнили комнату.

— Это дед Талантов из села Тюнгур, — пояснил Владимир и с тревогой посмотрел на нас: пойдем ли его? Мы молчали. А дед рассказывал и рассуждал, как пятьдесят лет назад через Тюнгур, вслед за красногвардейцами П. Ф. Сухова, прошли белые, как после стало известно, что они разбили суховцев и схватили самого командира. Полвека назад на берегу стремительной реки Катунь, откуда только приехал Кортуанов, может быть, вот в такой же августовский день белогвардейцы вывели на расстрел Сухова к крутому яру.

Почти год Владимир готовился к тому, чтобы прийти со своими учениками по следам легендарного отряда красногвардейцев. Все, что есть о П. Ф. Сухове и суховцах в книгах и музеях Прокопьевска, Кемерово, Ленинска-Кузнецкого, Бийска, Горно-Алтайска, было изучено каждым из семнадцати учеников — участников похода. А потом они целый месяц шли по следам суховцев, порой в день по тридцать километров, искали очевидцев, записывали рассказы и легенды, фотографировали, зарисовывали места боев, памятники...

Кортуанов, пожалуй, самый счастливый сейчас из нас, бывших жителей 132-й комнаты. **Г. КОЛЕСНИКОВ.**

ПИСЬМА... ПИСЬМА...

«Работала в селе Бердигино молодая учительница Зоя Ивановна. Вот она вышла замуж, появились семья. По семейным обстоятельствам З. И. Бердигиной-Бизюкиной пришлось уехать из села. Проработав два — три месяца на новом месте инструктором Дома пионеров, она стала уговаривать мужа вернуться в родное село. Наконец, не выдержав, уехала пока одна. «Я никогда не была так счастлива», — пишет она родным. — Теперь я знаю, что не смогу расстаться с моими милыми ребятами... И

нет для меня большей радости, чем учить этих маленьких и несмышленых человечков».

Семья вернулась. У Зои Ивановны уже двое детей. Ее уважают на селе и стар, и млад.

Н. УШАКОВА.
Ленинск-Кузнецкий район.

«Друзья-первоклассники Вова и Дима были необычайно рады. Они написали в газете! Их похвалили за хороший поступок. Вова восторженно рассказывал о том, как Алевтина Михайловна

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

поставила его перед всем классом и сказала, что ребята могут гордиться своим товарищем. Дима, помолчав, сказал: «Наша Елизавета Степановна, наверное, еще не прочитала». После уроков он нерешительно подошел к столу учительницы. «А про меня в газете написали!», — сказал тихо. «Хорошо, Дима», — ответила Елизавета Степановна. — «Принеси мне эту газету». На следующий день газета лежала на столе учительницы. Елизавета Степановна отодвинула ее. Урок начался как обычно. После урока

ЧЕТВЕРО

ИЗ БЛОКНОТА ЖУРНАЛИСТА

кам и оба любим шить. Так я познакомился со второкурсником Владимиром Стриком. Первое время удивляла его педантичность. Мы не всегда, бываешь утром из общежития, что на Черняховской, спешили к новому уроку корпусу пединститута. Отсидеть в кинотеатре «Москва» время, отведенное на пару лекций, зачастую было приятнее. А для Стрика, кажется, и опоздание на лекцию было кошмаром. Не укладывалось тогда в голову, что этот парень до института был токарем в Киселевске, что по комсомольской путевке уезжал на целину... И тогда он бесил нас. Вдруг вечером начал «стонать», что не успел подготовиться к занятиям, хотя сделал всего больше любого.

С сегодняшней своей колокольчик вижу: Стрик тогда бурчалом, таянул не только свою, но и наши люди. Мы, случалось, лодырничали, не хотели в упорки, находили остроумные оправдания, пофыркивали над его усталостью и заботами. Даже позволяли себе быть снисходительными к жесткой узде, в которой он держал себя, к этой, как мы называли, «стриковщине». А он таянул и таянул. И в том, что Шадрин «проснулся», нашел себя, а ныне уже приступает к работе над диссертаци-

О пребывании шахиншаха Ирана Мохаммеда Реза Пехлеви в Советском Союзе

По приглашению Президиума Верховного Совета СССР и Советского правительства Его Величество Мохаммед Реза Пехлеви, шахиншах Ирана, и Его Величество Фарах Пехлеви, шахиншах Ирана, с 24 сентября по 4 октября 1968 года находились в Советском Союзе с официальным визитом.

Во время пребывания в Советском Союзе шахиншах Ирана и сопровождавшие его лица, кроме Москвы, побывали в Хабаровске, Владивостоке, Новосибирске, Ереване и Тбилиси. Они ознакомились с жизнью советского народа и его большими успехами в области науки, промышленности, экономики и культуры. Высоким иранским гостям повсюду был оказан сердечный и теплый прием, свидетельствующий о дружественных чувствах советского народа к иранскому народу.

Во время визита состоялись переговоры между Л. И. Брежневим, Н. В. Подгорным, А. Н. Носигиным и шахиншахом Ирана.

Во время этих переговоров, которые прошли в дружественной атмосфере, состоялась полезная беседа по вопросам двусторонних отношений, а также по важным международным проблемам.

Стороны выразили свое твердое убеждение в отношении необходимости прилагать усилия, направленные на упрочение мира

во всем мире, в том числе путем укрепления Организации Объединенных Наций и на основе уважения принципов Устава ООН.

Стороны уделили особое внимание вопросам экономических отношений между Советским Союзом и Ираном и выразили удовлетворение тем, что заключенные между двумя странами экономические соглашения успешно выполняются. С целью дальнейшего развития экономического сотрудничества и еще большего расширения взаимных торговых связей между двумя странами было решено, чтобы постоянная советско-иранская комиссия по экономическому сотрудничеству с привлечением представителей планирующих органов обеих государств определила перспективы экономического сотрудничества и торговых связей на долгосрочной основе сроком на 12-15 лет, имея в виду большее использование природных ресурсов и других экономических и технических возможностей двух стран.

Обе стороны вновь подтвердили взаимную заинтересованность и решимость продолжать развитие сотрудничества между двумя странами, которое строится на основе взаимного уважения суверенитета, равенства и невмешательства во внутренние дела друг друга.

Во время беседы шахиншах рассказал о планах развития и укрепления национальной экономики

Ирана, а также об успехах, достигнутых в этой области. Советские руководители рассказали об успехах, достигнутых в развитии народного хозяйства Союза Советских Социалистических Республик. Эта взаимная информация была встречена с большим интересом.

Стороны выразили единодушное мнение, что взаимные визиты и личные контакты между государственными деятелями способствуют укреплению дружбы и сотрудничества между СССР и Ираном. Они договорились о продолжении регулярных контактов и консультаций.

Визит шахиншаха Ирана в Союз Советских Социалистических Республик явился новым шагом на пути дальнейшего развития отношений между двумя странами.

Шахиншах Ирана и шахиншах Ирана выразили свою благодарность за теплый и радужный прием, оказанный им и сопровождающим их лицам во время этого визита со стороны советских руководителей, правительства и народа Союза Советских Социалистических Республик.

Шахиншах Ирана пригласил Председателя Президиума Верховного Совета СССР Н. В. Подгорного посетить с официальным визитом Иран. Это приглашение было с благодарностью принято, дата этого визита будет установлена позднее.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЖИЗНЬ

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА Л. СВОБОДЫ

ПРАГА. (ТАСС). 4 октября президент ЧССР Л. Свобода устроил в Пражском граде традиционный прием в честь выпускников высших военных учебных заведений. На приеме присутствовали многие почетные выпускники Военно-технической академии имени А. Гоголя и других военных учебных заведений республики, а также чехословацкие офицеры, окончившие учебу в военных академиях других социалистических стран.

Во время приема президент Свобода обратился к выпускникам с речью. Он поздравил их с успешным окончанием учебы, а также с большим праздником — Днем чехословацкой Народной армии, который в Чехословакии ежегодно отмечается 6 октября. В этот день 24 года назад советские и чехословацкие воины, славя оборону гитлеровцев, овладели Дуклянской перевалом и начали освобождение территории Чехословакии от фашистских захватчиков.

НЕТ ПОКОЯ ЗАХВАТЧИКАМ

КАИР, 3 октября. (ТАСС). Нет покоя израильским захватчикам оккупированных или арабских земель. Только за последние месяцы в результате боя с отрядами палестинских партизан в секторе Газа было убито более 50 оккупантов. Об этом сообщила из Алмаза корреспондент агентства МЕН, ссылаясь на израильскую газету «Ав-Дустур».

Израильское военное командование прибегает к любым методам, чтобы сломить сопротивление партизан. Четыре дня назад в секторе Газа были введены комманданты, издан оккупационный указ, арестованы более 200 арабских юношей и посажены в окруженный колючей проволокой лагерь.

ПЕРЕХОДЯТ ВСЯКИЕ ГРАНИЦЫ

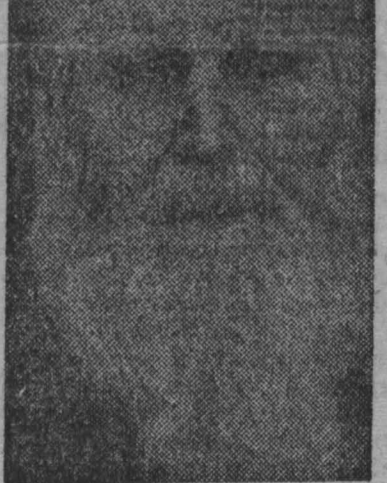
ДАР-эс-САЛАМ, 5 октября. (ТАСС). Два португальских военных самолета совершили бомбардировку замбийской деревни, расположенную недалеко от границы с колонией Португалии Мозамбиком. По сообщению из Замбии, в результате налета один житель был убит и шесть — тяжело ранены. Однако и воздушные пираты не уплыли безнаказанно: один из самолетов был сбит огнем зенитной артиллерии замбийской армии.

За последние недели — это третий случай бомбежки замбийских деревень португальскими колонизаторами. В типичных попытках расправиться с борющимися за свободу в Мозамбике они переходят все и всякие границы и бомбят предполагаемые «базы партизан» в соседней Замбии.

«ЖЕЛАЮ ПРОЖИТЬ СТОЛЬКО ЖЕ»

Этот человек заинтересовал меня давно. Ехал я однажды на мотоцикле, а он поднял руку и попросил остановиться до шахты «Ягужинская». Когда же его довел, он поблагодарил и пожелал прожить столько лет, сколько и он.

— А сколько вам?
— 103 года.



Решая «создать к Степану Никифоровичу Выгасовскому к деревню Ишаново, что недалеко от Кемерово, нашел его дом, а хозяина нет. Семидесятилетняя дочь Степана Никифоровича начала искать отца. Смотришь, а он идет с огорода и несет большое ведро с картошкой (жалко, что не сфотографировал). Рассказал Степан Никифорович, что всю жизнь работал физиком, не курил, спиртным не злоупотреблял. Вид у старика бодрый, хорошо слышит, может еще добавить нитку в ушко иглы. Очень запомнились его глаза с яркими, блестящими искрами.

В. АНДРЕЙЦЕВ,
работник Ново-Кемеровского химкомбината.

НОВИНКА ЭКРАНА

Кадр из фильма «Мобильная тетрадь», поставленного на киностудии «Ленфильм» режиссером Л. Квинтисом по сценарию В. Григорьева, Э. Дубровского, С. Потемкина.

В роли Мусы Дикаля — артист Петр Чернов. Татарский поэт Муса Дикаль воевал на Волжском фронте. Наст, в которой он был пленником, попал в окружение, и в июне 1942 года Дикаль оказался в плену. Начались скитания по лагерям, оккупированным.

С помощью друзей Дикаль создал боевую подпольную организацию, которая боролась с фашизмом в Польше, Чехословакии, Германии, во Франции. В августе 1943 года ее участники, выданные предателями, были арестованы. Долгие дни в тюрьмах, допросы, пытки. Двенадцать дикальцев приговорены к смертной казни. Дикаль был казнен 25 августа 1944 года.

После войны бельгийский патриот Андре Тиммерманс, сидевший в одной камере с поэтом, передал в Советское посольство тетрадь со стихами Дикаля, утверждающими высокие идеалы патриотизма, мужества и героизма.

Фотохроника ТАСС.

КТО ВИДЕЛ ЖЕНЮ ПОПОВА?

24 сентября во дворе школы № 10 Кемерово играли дети, а там числился и шестилетний Женя Попов.

Женя проживал с родителями в г. Кемерово по проспекту Ленина. К концу для дети разошлись, но Женя домой не вернулся. Принятые к розыску меры не позволили установить местонахождение Женю.

Приметы мальчика: рост один метр, волосы русые, глаза голубые, на левой щеке небольшая родинка, на губе небольшой шрам. Женя был одет в демисезонное пальто серого цвета в белую крапинку, бордовый свитер.

В. АНОСОВА,
ст. оперуполномоченный
УООП Кемеровского обл. управления милиции.

ПОЛНОЕ ЗАТМЕНИЕ ЛУНЫ

Как известно, лунные затмения происходят, когда Луна, двигаясь вокруг Земли, заходит в тень нашей планеты. Это и произойдет сегодня вечером при восходе Луны.

Качается затмение в 20 час. 20 мин. Но полукруговое затмение продлится еще бо-

лее часа. Правда, наблюдать это явление можно только с помощью специальных приборов. Планетарий в Кемерово, Ленинск-Кузнецком, Новокузнецке, Крайнем, Ельмаеве организуют массовые наблюдения этого явления.

Е. ДОЛГИХ.

ЗДЕСЬ БУДЕТ МОНУМЕНТ

Долгое время улица Комсомольская была окраиной Юрга. Теперь город раздвинул свои границы. На месте пустыря вырос жилой массив, а на пересечении Комсомольской и улицы Кирова остался кусочек незастроенной земли — здесь будет Комсомольский монумент.

Уже заложены фундамент. Средства на строительство монумента комсомольцы зарабатывают на воскресниках. Сооружают его также сами комсомольцы.

М. РЕЗНИК.

ПОГОДА

6-8 октября предполагается небольшая облачность, без осадков, ветер переменный 5-10 м в секунду. Температура ночью 0-5, днем 2 до плюс 3 градусов, днем 8-13 градусов тепла.

НЕДЕЛЯ ПИСЬМА

ЕЖЕГОДНО во всех странах мира по предложению Всемирного почтового союза в октябре проводится традиционная неделя письма. Ее цель — активизировать почтовую переписку, помочь расширению связей между народами.

В нашей стране неделя письма отмечается с 1957 года и в нынешнем году проводится с 7 по 14 октября. К неделе письма регулярно выпускаются специальные почтовые марки. В эти дни в Москве, Ленинграде, столицах союзных и автономных республик, во многих областных центрах для населения марок на почтовых отделениях применяются специальные штампы.

Работники связи организуют экскурсии. Население узнает много нового и интересного о работе почты. Вот что рассказал

заместитель начальника Кемеровского главпочтамта А. Г. Бажуков:

— Ежедневно в Кемерово приходят и уходят три специальных почтовых поезда. Тридцать четыре автомашин доставляют к ним почту. Около 400 почтовых поездов ежедневно выходят из почтовых отделений с тяжелыми сумками, наполненными письмами, газетами, журналами.

В среднем почтовый поезд несет до 25 килограммов. За два рейса — 50. В месяц — полторы тонны груза. Да, да, самая девушка, которую вы даже не заметили, разнесла такой груз. Чтобы облегчить труд почтальонов, при главпочтамте создано двести опорных пунктов, на которые почту доставляет автотранспорт.

Свыше 30 человек занято сортировкой входящей и исходящей почты. Ежедневно в област-

ной центр приходит свыше 46 тысяч писем, открыток, бандеролей. Почти столько же отправляется из Кемерово. В итоге через руки сортировщиков ежедневно проходит до 90.000 отправления. В предпринятые дни эта цифра во много раз увеличивается.

Много интересного неделя письма приносит филателистам. Отделения общества филателистов приурочивают к этому времени проведение выставок.

Хотелось бы, чтобы и в Кузбассе неделя письма послужила активизации работы областного отделения Всесоюзного общества филателистов, улучшению снабжения собирателей марок коллекционным материалом.

Г. ЕГОРОВ,
П. БОГДАНОВ.

г. Кемерово.

70 ДНЕЙ В ЛЕДОВИТОМ ОКЕАНЕ

После семидесятидневной скачки с Ледовитым океаном парусная лодка «Щелья» закончила в Тихи свой смелый арктический поход. Ее оставили люди в западной части моря Лаврова, издан оккупационный указ, арестованы более 200 арабских юношей и посажены в окруженный колючей проволокой лагерь.

В начале июля потопившийся попор Д. Бутурин отправился из устья Енисея в далеком путешествии на шестиметровом деревянном карбесе. Он решил пройти по Ледовитому океану с запада на восток, чтобы доказать, что еще в середине века походы открыли самый короткий путь из Европы в Америку.

Много сотен трудных миль преодолела «Щелья». Вместе со своим спутником радиотом Феликсом Рыбаченко Дмитрий Бутурин прошел через арктические бури и штили, мелководья и сплошные льды. Только тогда, когда упали порывы ледяной «Щельи» и ее корпус получил десятки пробоин, отважные путешественники оставили Арктику. И хотя им не удалось пройти Северный морской путь в одну навигацию, они нашли веское подтверждение тому, что развалины старинных русских поселений на сибирском побережье океана — следы карбесов стоилов и долгих зимовок — представляют собой следы былых торговых экспедиций из Северной России на Аляску.

В будущем году Д. Бутурин намерен повторить свой поход к Берингову проливу, (Корр. ТАСС).

СЕГОДНЯ В КИНО

Кинотеатр «ЮБИЛЕЙНЫЙ». Новый широкоэкранный художественный фильм, производственный киностудии «Беларусьфильм» ЮДЕЙ К НЕСТРОВОЙ (10, 11, 30, 4, 5, 40, 7, 9). ВЕЛИКИЙ ПРАЗДНИК (к 9-час. сеансу). РЕСПУБЛИКА ШКИД (1, 40).

Кинотеатр «МОСКВА». 1. Журнал «Новости дня» № 37. Французский цветной широкоэкранный художественный фильм АНЖЕЛИКА И КОРОЛЬ (10, 12, 2, 4, 6, 8, 9, 30) — детям смотреть не рекомендуется. МЫ НА ЭКСПО-67 (к сеансу в 9, 30). 2. Журнал «Рассвет» о Советском море. Художественный фильм НАРОДА ВЕРНЫЕ СЫНЫ (7).

Кинотеатр «НОСОВ». 1. «Сибирь на экране» № 33. Греческий художественный фильм АНТИГОНА (9, 30, 11, 15, 1, 2, 45, 4, 30, 6, 15, 8, 9, 45). Документальный фильм ДОЛЯ ЖЕНСКАЯ (к сеансу в 9, 45). ШИТ И МЕЧ, 3 и 4-й фильмы (9, 12, 3, 6, 9).

7 октября будет демонстрироваться новая широкоэкранный кинокартина ГОДЕМ К НЕСТРОВОЙ. Вылеты прощаются.

Детский кинотеатр «ПИОНЕР». Киноборщик СНАЗКА О ЗОЛОТОМ ПЕТУШКЕ (10, 11, 30). ТАМ

КЕР «ДЕРВЕНТ» (1, 2, 40, 4, 20). ГОРОД ПРОСЫПАЕТСЯ РАНО (6, 7, 30, 6, 40).

Кинотеатр «ОКТАВЕР». КАМЕННЫЙ ЦВЕТК (10). ТЫ МОЯ ЖИЗНЬ, две серии (12, 3, 6, 9).

Кинотеатр «МЕТАЛЛУРГ». ЧИНАЧУК — БОЛЬШОЙ ЗЕМ (10, 12, 2, 4, 6, 8, 9, 30). СРЕДИ ПЕЛИКАНОВ (к сеансу в 7, 40).

Кинотеатр «ПРОГРЕСС». ШИТ И МЕЧ, 3 и 4-й фильмы (10, 1, 30, 5, 8, 30).

Кинотеатр «УЛЧ». ВИН (10, 2, 40). ТЫ МОЯ ЖИЗНЬ, две серии (12, 3, 6, 9, 30). КИНОТЕАТР «КОСМОС». ЗАПАХ МИНДАЛА (5, 7, 9). ПОДСКА (2, 4, 6, 8).

Дворец культуры ХИМКОМБИНАТА. ШИТ И МЕЧ, 3 и 4-й фильмы (1, 4). НОВЫЙ ДОН-ЖУАН (7, 9). КИНОТЕАТР «КОСМОС». АНЖЕЛИКА И КОРОЛЬ (3, 5, 7, 9) — детям смотреть не рекомендуется. ШИТ И МЕЧ (1 и 2-й фильмы).

12, 30; 3 и 4-й фильмы — 4, 6, 40, 9, 30.

Клуб ГРЭС. ХРОНИКА ПИКИРОВЩЕГО БОМ. БАРИДОВИЧКА (2). КОНЕЦ АГЕНТА (4, 6, 8).

Клуб КОСМОС. УДАРИ ЕЩЕ УДАРИ (3, 5, 7, 9). 5 октября, перед 9-час. сеансом — КОНЦЕРТ-БЕСЕДА артистов филармонии на тему: «50 героических лет».

7 ОКТЯБРЯ. Кинотеатр «ЮБИЛЕЙНЫЙ». Новый французский фильм АНЖЕЛИКА И КОРОЛЬ (8, 30, 11, 30, 3, 30, 5, 30, 7, 30, 9, 30) — детям смотреть не рекомендуется. МЫ НА ЭКСПО-67 (к сеансу в 9, 30). 2. Журнал «Рассвет» о Советском море. Художественный фильм ЗВЕЗДА (9, 10, 12, 40, 3, 30) — для детей.

Кинотеатр «МОСКВА». 1. Журнал «Новости дня» № 37. Французский цветной широкоэкранный фильм АНЖЕЛИКА И КОРОЛЬ (10, 12, 2, 4, 6, 8, 9, 30) — детям смотреть не рекомендуется. МЫ НА ЭКСПО-67 (к сеансу в 9, 30). 2. Журнал «Рассвет» о Советском море. Художественный фильм ЗВЕЗДА (9, 10, 12, 40, 3, 30) — для детей.

11 октября — ОТКРЫТИЕ ЦИРКА! В ПРОГРАММЕ РАЗНООБРАЗНЫЕ ЖАНРЫ ЦИРКОВОГО ИСКУССТВА Участвует единственный в Советском Союзе аттракцион «БЕЛЫЕ МЕДВЕДИ» Укротитель — С. СИННИКИН.

Начало ежедневно в 20 час., в субботу в 17 и 20 час. По воскресным дням — три представления: в 12, 15 и 20 часов. Открыта предварительная продажа билетов на все дни гастролей.

4, 20, 8, 9, 30. Хроникально-документальный фильм С ТОБОЮ, РОССИЯ (8, 30).

Кинотеатр «НОСОВ». Журнал «Сибирь на экране» № 33. Новая широкоэкранный кинокартина, производственный киностудии «Беларусьфильм» ГОДЕМ К НЕСТРОВОЙ (8, 30, 11, 30, 3, 30, 5, 30, 7, 30, 9, 30) — детям смотреть не рекомендуется. МЫ НА ЭКСПО-67 (к сеансу в 9, 30). 2. Журнал «Рассвет» о Советском море. Художественный фильм ЗВЕЗДА (9, 10, 12, 40, 3, 30) — для детей.

Детский кинотеатр «ПИОНЕР». БЕЛЕТ ПАРУС ОДИНОКИН (10, 1, 2, 50, 4, 40). Кинокартина ЗЕМ. ЯНКИ (6, 30, 9, 30). Хроникально-документальный фильм Я. КИНОТЕАТР «ОКТАВЕР». ВИН (10, 3). ТЫ МОЯ ЖИЗНЬ, две серии (12, 3, 6, 9, 30).

Кинотеатр «МЕТАЛЛУРГ». УДАРИ ЕЩЕ УДАРИ (10, 12, 2, 4, 6, 8, 9, 30). ШИТ И МЕЧ, 3 и 4-й фильмы (10, 1, 30, 5, 8, 30).

Кинотеатр «УЛЧ». ШИТ И МЕЧ, 1 и 2-й фильмы (10, 3). 3-й фильм (2, 8, 30). Кинотеатр «КОСМОС». СОФЬЯ ПЕРОВСКАЯ (3, 5, 7, 9). ДВОРЕЦ КУЛЬТУРЫ СТРОИТЕЛЕЙ. ВОЙДИ В МОИ ДНИ (5, 7, 9).

Дворец культуры ХИМКОМБИНАТА. ШИТ И МЕЧ, 3 и 4-й фильмы (1, 4). НОВЫЙ ДОН-ЖУАН (7, 9). КИНОТЕАТР «КОСМОС». АНЖЕЛИКА И КОРОЛЬ (3, 5, 7, 9) — детям смотреть не рекомендуется. ШИТ И МЕЧ (1 и 2-й фильмы).

Дом культуры ШАХТЕРОВ. УДАРИ ЕЩЕ УДАРИ (4, 30, 9, 30). ШИТ И МЕЧ, 3 и 4-й фильмы (6, 40). ТАМ 20 МИЛЛИОНОВ (к сеансу в 9, 30).

Клуб ГРЭС. СОФЬЯ ПЕРОВСКАЯ (4, 6, 8). КЛУБ КОСМОС. УДАРИ ЕЩЕ УДАРИ (4, 6, 8). АНТИГОНА (5, 15, 7, 9).

По станции УМ на волне 4,3 метра и по радиовещанию области

7 ОКТЯБРЯ. 8.15 — «Технический радиовещник». 8.20 — М. Глинка. «Вариация на тему Моцарта». 11.20 — Для старших школьников. Н. Лавров. «Человек на часах». 20.20 — Новости Кузбасса. 20.35 — Музыкальная передача. Они будут на «Голосах». 21.15 — Передача «Успехи друзей». К 19-й годовщине образования ГРЭС. 21.30 — Монитор скрепты Ж. Овощевых «Порноло». 22.45 — Рассказ О. Юхнова «Первая роль».

8 ОКТЯБРЯ. 7.30 — Радиопрограмма «Сельское зорь». 8.20 — Передача «Летосея». 10.05 — «Сельский клуб». 20.20 — Новости Кузбасса. 20.35 — Радиопрограмма «Зорь». 21.15 — Концерт-оратория «36 летним просторам». 21.55 — Беседа «Ленин о ревизионизме». К 60-летию опубликования работы В. И. Ленина «История партии». 22.10 — Ф. Лист. Симфоническая поэма «Мазепка». 22.25 — Любительская поэзия. Песни поэмы В. Федорова «Сельское зорь».

Зам. редактора Ю. Д. БАЛАДИН.