Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

КУЗБАСС

ОРГАН КЕМЕРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО И ГОРОДСКОГО КОМИТЕТОВ КПСС, ОБЛАСТНОГО И ГОРОДСКОГО СОВЕТОВ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

Год издания 37-й. № 270 (9483) | Воскресенье, 16 ноября 1958 г. | Цена 30 коп.

Грандиозные успехи в развитии социалистической промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры, в повышении материального благосостояния трудящихся—результат неутомимого созидательного труда советского народа, огромной политической и организаторской деятельности Коммунистической партии, последовательно претворяющей в жизнь ленинскую генеральную линию.

(Из тезисов доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI с'езде КПСС).

Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959–1965 годы

(Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС)

Окончание. Начало в №№ за 14 и 15 ноября.

ГРУЗИНСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Грузинской ССР дальнейшее развитие получат химическая промышленность, машиностроение, производство чая и цитрусовых плодов, садоводство и шелководство, виноградарство и виноделие, а также другие отрасли пищевой промышленности.

Об'ем капитальных вложений в народное хозяйство составит 16,8 миллиарда рублей. Валовая продукция промышленности возрастет за семилетие почти на 75 процентов.

Укрепляется топливно-энергетическая база; будет построена крупная электростанция с использованием газового топлива. Вводятся в действие новые мощности угольных шахт, новые рудники по добыче марганцевой руды и обогатительные фабрики.

Из отраслей машиностроения наибольшее развитие получат электротехническая промышленность и приборостроение: создается в крупных размерах производство электровозов. Продукция химической промышленности возрастет примерно в 6 раз: в 2,2 раза увеличится производство минеральных удобрений; организуется выпуск новых видов химической продукции.

За семилетие будет построено 15 чайных фабрик, расширится производственная база первичного виноделия. Производство чая возрастет в 1,5 раза, виноградного вина — в 2,5 раза.

Увеличится в 1965 году по сравнению с 1957 годом сбор фруктов примерно в 1,8, винограда — в 2,2, производство мяса — в 1,7, молока — в 2,4 раза. В 1959—1965 годах в колхозах и совхозах предусматривается заложить новые сады и виноградники на площади около 78 тысяч гектаров и расширить цитрусовые насаждения.

АЗЕРБАЙДЖАНСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Азербайджанской ССР важнейшими задачами народного хозяйства является дальнейшее развитие нефтяной, газовой и химической промышленности, а также черной и цветной металлургии, машиностроения, текстильной промышленности, из отраслей сельского хозяйства — хлопководства, животноводства, садоводства и виноградарства.

Об'ем капитальных вложений в народное хозяйство республики на 1959—1965 годы намечается в размере 29 миллиардов рублей с ростом в 1,6 раза против предшествующего семилетия. Валовая продукция промышленности возрастет за семилетие примерно на 90 процентов.

Добыча нефти увеличится за семилетие на 33 процента, газа — в 2,6 раза, производство нефтеаппаратуры — на 71 процент, электродвигателей—в 2,3 раза. Почти удваивается выработка электроэнергии, значительно увеличивается производство продукции химической промышленности. Производство хлопчатобумажных тканей увеличится на 60 процентов, шерстяных тканей—в 3,4 раза, вина виноградного — на 87 процентов. Предусматривается окончание строительства ряда химических и металлургического заводов.

В 1965 году по сравнению с 1957 годом производство хлопка-сырца увеличится в 1,7—1,8 раза, коконов тутового шелкопряда — примерно в 1,3, зерна — в 2, винограда и плодов — в 2,3, мяса — в 2, молока — в 2,2 и шерсти — в 1,8 раза. В колхозах и совхозах намечается заложить новые сады и виноградники на площади около 118 тысяч гектаров.

ЛИТОВСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Литовской ССР намечается дальнейшая индустриализация хозяйства республики, развитие машиностроения, легкой, пищевой и рыбной промышленности, создание химической промышленности.

На развитие народного хозяйства республики выделяется около 12,5 миллиарда рублей капитальных вложений, то есть в два раза больше, чем в предыдущие семь лет.

Валовая продукция промышленности увеличится за семилетие более чем в 1,8 раза, при этом об'ем продукции машиностроения возрастет в 2,6 раза, выработка электроэнергии — в 2, производство льняных тканей — в 2,5, обуви кожаной — в 2, масла животного — в 1,7 и улов рыбы — в 1,7 раза. Значительно увеличится производство строительных материалов.

Укрепление энергетической базы республики намечается за счет строительства новых и расширения действующих электростанций.

Сельское хозяйство республики будет специализироваться по линии молочно-племенного животноводства, мясного и беконного свиноводства в сочетании с производством картофеля, овощей, сахарной свеклы и льна. Дальнейшее развитие должно получить также зерновое хозяйство. Намечается увеличение в 1965 году по сравнению с 1957 годом производства зерна и сахарной свеклы в 1,5—1,7 раза, картофеля — примерно в 2 раза, льноволокна — в 1,6, мяса — в 1,5 и молока — в 1,8—1,9 раза.

МОЛДАВСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Молдавской ССР предусматривается дальнейшее развитие машиностроения, промышленности строительных материалов, пищевой промышленности, энергетики, под'ем сельского хозяйства, особенно виноградарства, садоводства, овощеводства, свеклосеяния.

Валовая продукция промышленности возрастет за семилетие более чем в 2 раза, производство вина виноградного — в 3,2, сахара-песка — в 2,5—2,8 раза.

Об'ем капитальных вложений в хозяйство республики составит за семилетие 8,8 миллиарда рублей.

Предусматривается строительство и ввод в действие более 100 винодельческих заводов, 5 сахарных заводов, 3 мясокомбинатов, 6 крупных консервных заводов, машиностроительных заводов, завода по производству технологического оборудования для пищевой промышленности, цементного завода.

В области сельского хозяйства намечается расширение производства сахарной свеклы в 1965 году в 1,9—2,1 раза по сравнению с 1957 годом, мяса — примерно в 2,2 раза, молока — в 2,3—2,5, овощей — примерно в 1,9, винограда — в 2,9 раза. В колхозах и совхозах республики будут заложены виноградники на площади около 180 тысяч гектаров, сады и ягодники — на площади 116 тысяч гектаров.

Намечается строительство заводов по переработке фруктов и винограда за счет средств колхозов, имея в виду создание межколхозных и межрайонных предприятий.

ЛАТВИЙСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Латвийской ССР важнейшими задачами является развитие электротехнической и радиотехнической промышленности, приборостроения и транспортного машиностроения, рыбной промышленности.

Об'ем капитальных вложений в народное хозяйство республики за 1959—1965 годы составит 10,8 миллиарда рублей, или в 2 раза больше, чем в предшествующем семилетии.

Валовая продукция промышленности республики возрастет за семилетие более чем в 1,6 раза, в том числе продукция машиностроения и металлообработки — более чем в 2 раза. Производство пассажирских вагонов, дизелей, электроламп увеличится почти в 2 раза, приборов—в 2,3, цемента — примерно в 1,5 раза, масла животного — в 1,8, мяса — в 1,9, улов рыбы — в 2,2 раза. Намечается строительство и реконструкция ряда заводов химической, электротехнической и машиностроительной промышленности. Предусматривается значительное увеличение рыбопромыслового флота и расширение рыбного порта в Риге.

Сельское хозяйство республики должно и в дальнейшем специализироваться по линии молочного животноводства, мясного и беконного свиноводства и племенного животноводства. Намечается увеличение в 1965 году по сравнению с 1957 годом производства мяса в 1,8 и молока — в 1,7—1,9 раза, зерна — в 1,7—1,8 раза, картофеля — в 1,6 раза, сахарной свеклы — в 1,5—1,7 раза.

КИРГИЗСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Киргизской ССР получат дальнейшее развитие цветная металлургия, нефтяная, газовая, угольная, легкая и пищевая промышленность.

Капитальные вложения в народное хозяйство республики составят 10,5 миллиарда рублей, или в 2,3 раза больше, чем в предшествующем семилетии. Валовая продукция промышленности республики увеличится в 2,2 раза.

Резко улучшится обеспечение хозяйства электрической энергией, будут введены в эксплуатацию две крупные электрические станции. Республика сохранит ведущее место в Советском Союзе по производству ртути и сурьмы. Добыча нефти увеличится в 3 раза, организуется в крупных размерах добыча газа. Будут построены предприятия машиностроения, стройматериалов, легкой и пищевой промышленности.

Сельское хозяйство республики будет специализироваться на производстве хлопка, сахарной свеклы, мяса, развитии тонкорунного и полутонкорунного овцеводства. Намечается увеличение в 1965 году по сравнению с 1957 годом производства сахарной свеклы и хлопка-сырца в 1,3—1,4 раза, зерна — в 2—2,3, мяса — примерно в 3, молока — в 2,6, шерсти — в 2,8, коконов тутового шелкопряда — в 2,9 раза.

Предусматривается закладка в 1959—1965 годах новых садов и виноградников на площади 28 тысяч гектаров. Будет осуществлено большое дорожное строительство.

ТАДЖИКСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Таджикской ССР предусматривается дальнейшее развитие хлопководства, легкой и пищевой промышленности, промышленности строительных материалов, садоводства и виноградарства, укрепляется энергетическая база; будет строиться газопровод из Узбекской ССР. Создается химическая и цементная промышленность.

В народное хозяйство республики намечается вложить 8,6 миллиарда рублей — в 2,6 раза больше, чем в 1952—1958 годах. Валовая продукция промышленности увеличится более чем на 80 процентов.

В области сельского хозяйства предусматривается увеличение в 1965 году по сравнению с 1957 годом производства хлопка-сырца преимущественно тонковолокнистых сортов в 1,3—1,4 раза, коконов — примерно в 1,6, мяса — в 2,1, молока — в 2,6 и шерсти — в 1,5 раза.

Будет заложено в 1959—1965 годах новых виноградников и садов на площади около 42 тысяч гектаров.

АРМЯНСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Армянской ССР предусматривается дальнейшее развитие химической промышленности на базе использования природного газа, развитие точного машиностроения и приборостроения, а также пищевой и легкой промышленности, укрепление энергетической базы.

Об'ем капитальных вложений составит за семилетие 12 миллиардов рублей — в 2,2 раза больше, чем в 1952—1958 годах. Валовая продукция промышленности увеличится примерно в 2,2 раза.

Для усиления энергетической базы республики предусматривается строительство и ввод в действие двух электростанций на природном газе, а также окончание строительства двух гидроэлектростанций.

В области сельского хозяйства намечается увеличение в в 1965 году по сравнению с 1957 годом производства винограда примерно в 2,9 раза, плодов — в 3, табака — в 1,4, коконов тутового шелкопряда — в 1,7, мяса — в 2,1, молока — в 1,8 раза. Площадь виноградников и садов увеличится на 44 тысячи гектаров, значительно расширится производство высококачественных вин и коньяков.

ТУРКМЕНСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Туркменской ССР дальнейшее развитие получат нефтяная, газовая, химическая, легкая и пищевая промышленность.

На развитие народного хозяйства республики предусматривается выделить 15,7 миллиарда рублей — в 2,4 раза больше, чем за 1952—1958 годы. Валовая продукция промышленности республики увеличится почти в 2 раза.

Большие капитальные вложения намечается направить на развитие нефтяной и газовой промышленности. Добыча нефти увеличится в 1,8 раза, газа — в 4,3 раза. Будут построены две районные тепловые электростанции. Организуется производство удобрений. Резко увеличится производство хлопчатобумажных и шелковых тканей, кожаной обуви.

Сельское хозяйство республики будет и впредь специализироваться на производстве хлопка, особенно тонковолокнистых сортов. Предусматривается увеличение в 1965 году по сравнению с 1957 годом производства хлопка примерно в 1,5 раза, мяса — в 2,1, шерсти — в 1,5 раза, каракульских шкурок — в 1,3 и коконов тутового шелкопряда — в 1,2 раза.

ЭСТОНСКАЯ СОВЕТСКАЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ РЕСПУБЛИКА

В Эстонской ССР ставится задача дальнейшего развития сланцевой, химической промышленности, электроэнергетического хозяйства, машиностроения, текстильной и рыбной промышленности, увеличения производства масла и мяса.

На развитие народного хозяйства республики намечается направить капитальные вложения в размере 8,1 миллиарда рублей — в 1,9 раза больше, чем в 1952—1958 годах. Валовая продукция промышленности возрастет примерно в 1,8 раза, в том числе машиностроения — в 2,3 раза, добыча сланцев — в 1,8, производство цемента — более чем в 6 раз, мяса и мясопродуктов — в 2,1, масла животного — в 1,8, улов рыбы — в 2,3 раза. Выработка электроэнергии увеличится более чем в 5 раз.

Большое развитие получит рыболовный флот, для его обслуживания будет построен рыбный порт в Таллине.

Сельское хозяйство и в дальнейшем будет специализироваться на молочном племенном животноводстве, мясном и беконном свиноводстве. Предусматривается увеличение в 1965 году по сравнению с 1957 годом производства мяса в 1,7 раза, молока — в 1,8—1,9, зерна — примерно в 2, картофеля — в 2,2, овощей — в 1,5, льноволокна — в 1,9 раза.

IV. Рост благосостояния советского народа

Законом развития советского общества является непрерывный рост благосостояния народа на основе развития социалистического производства и повышения производительности труда.

Если в условиях капитализма рост производства ведет к обогащению кучки эксплуататоров и сопровождается относительным и абсолютным обнищанием масс трудящихся, то при социализме производство развивается в интересах всего общества, в целях удовлетворения растущих материальных и культурных потребностей всех членов общества и рост производства ведет к неуклонному под'ему благосостояния всего народа.

Решающее превосходство социалистической системы над капиталистической состоит в том, что при социализме происходит ускоренное развитие производительных сил общества и обеспечивается в отличие от капитализма справедливое распределение продуктов общественного труда между всеми работниками социалистического общества. В Советском Союзе действует социалистический принцип распределения по труду, в соответствии с его количеством и качеством, что создает личную материальную заинтересованность работника в результатах своего труда и является важным стимулом повышения производительности труда и роста производства.

В. И. Ленин учил, что без наличия материальной заинтересованности нельзя подвести десятки и десятки миллионов людей к коммунизму (Соч., т. 33, стр. 36). Основоположники марксизма-ленинизма подчеркивали важность принципа материальной заинтересованности всех тружеников в росте общественного производства для создания обилия продуктов, обеспечивающего переход к коммунизму, и подвергали в свое время критике уравнительный подход к распределению. Распределение по потребности возможно осуществить лишь на высшей фазе коммунизма, когда производительные силы общества достигнут более высокого уровня развития, чем при социализме, и когда все члены общества будут трудиться по способностям, а их труд станет еще более высокопроизводительным. Только при этих условиях будет достигнуто изобилие предметов потребления и будет осуществлен переход от социалистического принципа распределения по труду к принципу коммунизма: «Каждый по способностям, каждому по потребностям».

На современном этапе развития, когда усилиями советского народа созданы мощная промышленность и крупное сельскохозяйственное производство, имеются все условия для того, чтобы в ближайшее время наш рабочий класс, колхозное крестьянство, интеллигенция, все советские люди стали жить еще лучше, с более полным удовлетворением своих растущих материальных и духовных потребностей.

Будет значительно улучшено питание населения, особенно за счет таких продуктов, как молоко, масло, мясо, сахар, овощи и фрукты. Следует учитывать, что в СССР рост производства продуктов ведет к непрерывному росту потребления, причем улучшение питания достигается в отношении всего населения и всех без исключения народов Советского Союза. Между тем в капиталистических странах за средними цифрами скрывается громадный разрыв в размерах производства и потребления, в уровне питания имущих классов и трудящихся, а также населения метрополий и колоний.

Советские люди будут в достатке обеспечены добротной и красивой одеждой и обувью. В контрольных цифрах предусматривается коренное улучшение жилищных условий населения путем широкого жилищного строительства в городах, рабочих поселках и сельской местности. Значительно расширяется производство мебели, различных товаров домашнего обихода, большое внимание уделяется расширению производства и улучшению качества продуктов и товаров для детей.

Предусматривается повышение заработной платы, особенно значительное для низко- и среднеоплачиваемых групп рабочих и служащих. В предстоящем семилетии государством выделяются большие средства на выплату пенсий, пособий, на организацию воспитания детей, на расширение, улучшение и удешевление общественного питания.

Контрольные цифры развития народного хозяйства, предусматривающие большой под'ем материального благосостояния и культурного уровня населения СССР, являются новым ярким выражением неустанной заботы Коммунистической партии и Советского правительства о благе советского народа.

1. Национальный доход, являющийся в СССР подлинно народным доходом, используется не для обогащения эксплуататорских классов, как это имеет место в капиталистических странах, а в интересах систематического роста уровня жизни народа и для расширения социалистического производства. Национальный доход возрастет в 1965 году против 1958 года на 62—65 процентов. На основе роста национального дохода произойдет дальнейшее повышение народного потребления. Фонд потребления увеличится за семилетие на 60—63 процента.

2. В связи с грандиозными масштабами роста социалистического производства, а также значительным расширением сети предприятий и учреждений науки, культуры, просвещения и здравоохранения, общественного питания, торговли, жилищно-коммунального обслуживания населения за семилетие предусматривается увеличить численность рабочих и служащих по всем отраслям народного хозяйства на 11,5 миллиона человек, или примерно на 21 процент. Общая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве к концу семилетия составит свыше 66 миллионов человек.

3. Реальные доходы рабочих и служащих за семилетие в расчете на одного работающего возрастут в среднем на 40 процентов как в результате роста денежной заработной платы, пенсий и пособий, так и путем дальнейшего снижения цен в общественном питании.

На основе роста сельскохозяйственного производства и повышения производительности труда реальные доходы колхозников возрастут за семилетие также не менее чем на 40 процентов, главным образом за счет роста общественного производства колхозов.

Для повышения уровня жизни трудящихся большое значение будет иметь широкое развитие жилищного строительства, сети школ-интернатов, детских учреждений и дальнейшее развитие бесплатного медицинского обслуживания, обучения и других форм культурно-бытового обслуживания населения.

4. При общем повышении заработной платы рабочих и служащих в предстоящем семилетии должно быть завершено начатое в последние годы упорядочение заработной платы рабочих и служащих во всех отраслях народного хозяйства. Постепенное упорядочение заработной платы будет означать повышение заработной платы низко- и среднеоплачиваемым рабочим и служащим и сокращение таким путем разрыва в оплате труда низко- и среднеоплачиваемых групп работников в сравнении с высокооплачиваемыми группами.

Повышение денежной заработной платы низкооплачиваемых рабочих и служащих в течение семилетия провести с 270—350 рублей до 500—600 рублей в месяц.

Эту меру предусматривается осуществлять постепенно, в два этапа.

Первый этап — 1959—1962 годы. На этом этапе необходимо будет завершить начатое упорядочение заработной платы рабочих и служащих с одновременным увеличением минимальной заработной платы до 400—450 рублей в месяц во всех отраслях народного хозяйства.

Второй этап — 1963—1965 годы. На этом этапе предполагается повысить манимальную заработную плату рабочих и служащих во всех отраслях дополнительно на 100—150 рублей в месяц, то есть довести ее с 400—450 рублей до 500—600 рублей в месяц при некотором повышении ставок и окладов заработной платы среднеоплачиваемых рабочих и служащих.

Важной задачей явится обеспечение во всех отраслях народного хозяйства более быстрого роста производительности труда по сравнению с ростом заработной платы как необходимого условия дальнейшего снижения себестоимости, роста накоплений и повышения материального благосостояния трудящихся.

5. Намеченные в контрольных цифрах на 1959—1965 годы мероприятия обеспечивают **дальнейшее улучшение условий труда,** производственной санитарии и техники безопасности на предприятиях и стройках путем применения новейших достижений науки и техники в области оздоровления условий труда. Будут осуществлены меры по дальнейшему улучшению снабжения рабочих спецодеждой и обувью.

Широкое внедрение в предстоящем семилетии новой техники, механизации и автоматизации производства коренным образом меняет условия труда рабочих и крестьян. Значительно улучшатся условия труда женщин и молодых рабочих на производстве.

6. Предусматривается выделение значительных средств на расширение сети детских яслей и детских садов, школ-интернатов и групп продленного дня в школах. Увеличиваются ассигнования на бесплатное обучение и повышение квалификации, на бесплатную медицинскую помощь, на санатории и дома отдыха, на пособия рабочим и служащим по государственному социальному страхованию, на государственные пособия многодетным и одиноким матерям, на государственные пенсии, на содержание домов для престарелых, на выплату заработной платы рабочим и служащим за время отпусков и на другие выплаты и пособия трудящимся. Расходы государства на указанные цели в 1965 году составят примерно 345 миллиардов рублей против 215 миллиардов рублей в 1958 году.

7. В контрольных цифрах предусматривается также дальнейшее улучшение **пенсионного обеспечения.** Имеется в виду поднять размеры минимальных пенсий.

В связи с повышением минимума заработной платы к 1963 году до 400—450 рублей в месяц возникает необходимость в повышении минимальных размеров пенсий. Намечается осуществить в 1963 году повышение минимальных размеров пенсий по старости с 300 рублей, действующих в настоящее время, до 400 рублей в месяц в городе и с 255 до 340 рублей пенсионерам, постоянно проживающим в сельских местностях и связанным с сельским хозяйством, а также повысить минимальные размеры пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца.

После завершения второго этапа повышения минимума заработной платы до 500—600 рублей в месяц предполагается в 1966 году осуществить новое повышение минимальных размеров пенсий примерно до 450—500 рублей в месяц для пенсионеров по старости в городе и соответственно повысить минимум в сельских местностях, а также увеличить минимальные размеры пенсий по инвалидности и в случае потери кормильца.

8. В соответствии с решениями XX с'езда КПСС намечается завершить в 1960 году перевод рабочих и служащих на семичасовой рабочий день, а рабочих ведущих профессий в угольной и горнорудной промышленности, занятых на подземных работах,—на шестичасовой рабочий день, а также полностью осуществить в 1962 году перевод рабочих и служащих с семичасовым рабочим днем на 40-часовую рабочую неделю. С 1964 года приступить к постепенному переводу на 35—30-часовую рабочую неделю, то есть для работников, занятых на подземных работах и в производствах с вредными условиями труда, — 30-часовую рабочую неделю (5 рабочих дней по 6 часов с двумя выходными днями) и для всех остальных работников — 35-часовую рабочую неделю (5 рабочих дней по 7 часов с двумя выходными днями), завершив эти мероприятия в 1966—1968 годах. Переход на 30—35-часовую рабочую неделю при сохранении одного выходного дня означает введение соответственного пяти- или шестичасового рабочего дня.

Исходя из того, что для большинства рабочих и служащих более удобно иметь не пяти- шестичасовой рабочий день при шестидневной рабочей неделе, а шести- семичасовой рабочий день при двух выходных днях в неделю, предполагается ввести пятидневную рабочую неделю, то есть установить два выходных дня в неделю.

Переход на сокращенный рабочий день и уменьшение числа рабочих дней в неделе намечено провести без уменьшения заработной платы.

В результате этого в СССР будут самый короткий в мире рабочий день и самая короткая рабочая неделя.

9. В соответствии с ростом промышленного и сельскохозяйственного производства и доходов населения об'ем розничного товарооборота государственной и кооперативной торговли возрастет за семилетие на 57—62 процента (в сопоставимых ценах). В связи с более быстрым ростом денежных доходов сельского населения товарооборот на селе будет развиваться также более быстрыми темпами.

Продолжение на 2-й стр.

Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы

(Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС)

Продолжение.

Продажа населению продуктов животноводства за семилетие увеличится в 2,2 раза, жиров растительных — в 1,9 раза, фруктов и цитрусовых — в 2,5—3 раза. Резко увеличивается производство сахара; к концу семилетия в Советском Союзе производство сахара на душу населения достигнет 41—44 килограммов в год вместо 26 килограммов в 1958 году. В связи с дальнейшим под'емом сельского хозяйства и огромным ростом производства синтетических материалов и искусственных волокон значительно увеличивается продажа населению важнейших промышленных товаров: тканей, одежды, белья, обуви.

Еще в большей мере возрастет продажа населению товаров культурно-бытового и хозяйственного назначения, особенно товаров, облегчающих труд женщин в быту: стиральных машин, электрополотеров, пылесосов, электроутюгов, холодильников бытовых. По сравнению с прошлым семилетием продажа населению холодильников бытовых увеличится в 5,6 раза, стиральных машин и приборов — в 8,8 раза, швейных машин — в 2,1 раза, телевизоров — в 4,6 раза, радиоприемников—в 1,7 раза, мотоциклов и мотороллеров— в 2,7 раза. Для обеспечения нужд индивидуального жилищного строительства и строительства хозяйственных построек в колхозах намечается широкое развитие торговли строительными материалами. Продажа населению стандартных домов увеличится примерно в 7 раз, цемента — в 2,8 раза, мягкой кровли — в 2,2 раза, стекла оконного — в 1,6 раза.

10. Коммунистическая партия и Советское правительство считают, что в настоящее время дальнейшее развитие жилищного строительства, имеющего всенародное значение, является одной из важнейших задач всех партийных, советских, профсоюзных, хозяйственных органов, всего советского народа.

Успешно осуществляется и будет вовремя обеспечено выполнение задач, поставленных в решении ЦК КПСС и Совета Министров о развитии жилищного строительства в СССР, с тем, чтобы ликвидировать недостаток жилищ в стране. В этих целях предусматривается построить в 1959—1965 годах в городах и рабочих поселках, поселках совхозов, РТС и леспромхозов за счет государственных капитальных вложений и средств населения с помощью государственного кредита жилые дома общей площадью 650—660 миллионов квадратных метров, или около 15 миллионов квартир, что в 2,3 раза больше, чем построено в предшествующем семилетии. В сельской местности силами колхозников и сельской интеллигенции будет построено около 7 миллионов жилых домов. Жилищный фонд в городах и рабочих поселках к концу семилетия увеличится в 1,6 раза. В городах и сельской местности будут строиться экономичные, благоустроенные квартиры для заселения одной семьей. Ставится задача осуществить переход в распределении жилой площади к предоставлению отдельной квартиры на семью. Государство будет всемерно поощрять и помогать трудящимся в строительстве собственных домов и квартир за счет личных сбережений. При этом предусматривается улучшить качество продаваемых населению сборных домов заводского изготовления, а также оказывать помощь застройщикам в их сборке. Будут приняты меры к широкому развитию жилищно-строительной кооперации с тем, чтобы привлечь личные сбережения трудящихся к развитию жилищного строительства.

На развитие коммунального хозяйства в городах и рабочих поселках предусматривается выделить средств примерно на 80 процентов больше, чем за предыдущее семилетие. Осуществить мероприятия по улучшению снабжения топливом населения безлесных районов страны.

11. В 1959—1965 годах намечается значительно улучшить бытовое и торговое обслуживание населения.

Большое внимание будет уделено развитию общественного питания. Выпуск продукции предприятий общественного питания должен быть увеличен более чем в 2 раза. Широкое распространение получит отпуск обедов на дом. Общественным питанием будет обеспечено большинство рабочих, служащих и учащихся.

Предусматривается большое увеличение выпуска расфасованной продукции и полуфабрикатов, расширение приема заказов от населения на товары и доставку их на дом и развитие других прогрессивных форм торгового обслуживания, повышающих культуру торговли.

Расширится сеть предприятий общественного питания, магазинов и лавок, мастерских по пошиву и ремонту одежды и обуви, прачечных и других предприятий бытового обслуживания населения.

Профсоюзы должны осуществлять неослабный общественный контроль за работой столовых на заводах, фабриках, других предприятиях, организациях и учреждениях, привлекая к этому делу рабочих, служащих и членов их семей.

Будет последовательно проводиться намеченный Центральным Комитетом курс в отношении снижения цен. Ставится задача значительно расширить систему предприятий общественного питания, улучшить их работу и снизить цены на продукцию предприятий общественного питания. Это благотворно скажется на бюджете прежде всего рабочих семей и облегчит труд миллионов женщин.

Кроме снижения цен на продукцию общественного питания будут снижаться цены и на некоторые другие товары (в связи с необходимостью упорядочения и устранения несоответствия в ценах).

12. В контрольных цифрах предусматривается программа дальнейшего улучшения охраны здоровья населения. Капитальные вложения, направляемые в строительство учреждений здравоохранения, социального обеспечения, физкультуры и спорта и в медицинскую промышленность составят 25 миллиардов 400 миллионов рублей, на 80 процентов больше, чем в 1952—1958 годах. Это позволит в 1959—1965 годах за счет нового строительства в два раза увеличить число вводимых мест в больницах и более чем в два с половиной раза — мест в детских яслях по сравнению с приростом в предыдущем семилетии. В целях дальнейшего улучшения медицинского обслуживания населения и создания наиболее благоприятных условий для работы врачей предусматривается предоставление им бесплатных квартир с отоплением и освещением при больницах в рабочих поселках, районных центрах и сельской местности.

Значительное развитие получит медицинская промышленность, особенно производство антибиотиков и других современных эффективных лечебных средств. При общем росте выпуска медицинских изделий в 1965 году по сравнению с 1958 годом примерно в 3 раза производство антибиотиков увеличится в 3,7 раза, витаминов — в 6 раз, медицинских инструментов, приборов и аппаратов, включая аппаратуру для использования атомной энергии в медицинских целях— в 2—2,5 раза.

В целях создания более благоприятных условий для престарелых граждан намечается организовать в широких масштабах строительство для них домов-интернатов как в городе, так и в деревне. Для этого предусматривается выделение необходимых средств государством, профсоюзами и колхозами.

V. Вопросы коммунистического воспитания, народное образование, развитие науки и культуры

Для перехода к коммунизму необходима не только мощная материально-техническая база, но и высокий уровень сознательности всех граждан социалистического общества. Идеи марксизма-ленинизма — безраздельно господствующей идеологии советского общества, — овладев массами, стали великой материальной силой, преобразующей общество на коммунистических началах.

Марксизм-ленинизм учит, что в процессе строительства коммунизма вместе с ростом производительных сил и коренными изменениями, происходящими в материальном производстве, преобразуется также и вся духовная жизнь общества, меняется сам человек, формируется его коммунистическое мировоззрение.

Советский народ, руководимый Коммунистической партией, в ходе строительства социализма неизмеримо вырос, закалился как активный борец за победу коммунизма. В. И. Ленин тесно связывал строительство коммунизма с задачами воспитательной работы партии. Он говорил о необходимости перехода «...к воспитанию, обучению и подготовке **всесторонне развитых и всесторонне** подготовленных людей, людей, которые **умеют все делать.** К этому коммунизм идет, должен идти и **придет,** но только через долгий ряд лет». (Соч., том 31, стр. 32).

За годы социалистического строительства партия и народ совершили великие дела, и перед нами теперь практически встает задача дальнейшего воспитания всесторонне развитых и подготовленных людей коммунистического общества. Нам предстоит сделать новый большой шаг в развитии социалистической культуры. Важную задачу, которая предусматривает «соединение воспитания с материальным производством», как сказано в великом творении К. Маркса и Ф. Энгельса «Манифесте Коммунистической партии», наш народ решает в ходе коммунистического строительства и решит ее успешно.

Осуществление грандиозного плана коммунистического строительства требует решительного улучшения всей работы по воспитанию советских людей, повышению их коммунистической сознательности и активности, формированию нового человека в духе коллективизма и трудолюбия, сознания общественного долга, в духе социалистического интернационализма и патриотизма, в духе соблюдения высоких принципов морали нового общества. Необходимо обратить особое внимание на воспитание подрастающего поколения в духе коммунизма, приближение школы к жизни, соединение обучения с производительным трудом, овладение научными знаниями, накопленными человечеством, преодоление пережитков капитализма в сознании людей и развертывание непримиримой борьбы с враждебной буржуазной идеологией.

В семилетнем плане предусматриваются крупные мероприятия по развитию народного образования, науки и культуры.

1. В 1959—1965 годах намечается значительное **развитие общего среднего образования в городах и в сельской местности, расширение вечернего и заочного высшего и среднего специального образования,** увеличение сети вечерних школ рабочей и сельской молодежи. Число учащихся в начальных, семилетних и средних школах в 1965 году увеличится до 38—40 миллионов человек против 30 миллионов человек в 1958 году. Должно быть значительно увеличено число учащихся в школах рабочей и сельской молодежи, в профессионально-технических школах, а также в школах взрослых.

Широкое развитие получат школы-интернаты, как важнейшая форма воспитания подрастающего поколения. Численность учащихся в этих школах составит в 1965 году не менее 2 миллионов 500 тысяч человек против 180 тысяч человек в 1958 году, то есть увеличится в 14 раз.

Число детей в детских садах увеличится с 2 миллионов 280 тысяч в 1958 году до 4 миллионов 200 тысяч.

В предстоящем семилетии будет осуществлено дальнейшее совершенствование системы народного образования в соответствии с новыми задачами. Разработанные Центральным Комитетом КПСС меры по коренному улучшению всей системы народного образования означают новый этап в развитии советской школы, отражающий назревшие потребности в жизни общества в период перехода от социализма к коммунизму. Перед школой выдвигается главная задача — подготовить подрастающее поколение к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества. Школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве материальных ценностей, необходимых для общества.

В 1959—1965 годах намечается осуществить следующие мероприятия:

а) переход от 7-летнего к 8-летнему всеобщему и обязательному обучению. Обеспечить организацию и надлежащее оборудование учебных мастерских при 8-летних школах, сочетав при этом трудовое политехническое обучение с широким вовлечением школьников в интересные и доступные в их возрасте формы общественно полезного труда.

б) осуществить реорганизацию сети 10-летних школ (их старших классов) в разные типы городских и сельских средних трудовых школ, учащиеся которых, сочетая учение с работой на предприятиях, в колхозах или специальных мастерских, получают как законченное среднее общее и политехническое образование, так и специальную подготовку к массовой профессии широкого профиля в зависимости от местных потребностей в кадрах.

в) значительно расширить сеть городских и сельских школ, дающих среднее образование без отрыва от производства.

Новые задачи, решаемые советским обществом, настоятельно выдвигают необходимость дальнейшего повышения роли государства в воспитании детей, усиления помощи семье со стороны государства. Чем скорее мы охватим всех детей детскими яслями, садами, школами-интернатами, тем скорее и успешнее решим задачу коммунистического воспитания подрастающего поколения.

2. В соответствии с задачами развития народного хозяйства и культуры предусматривается дальнейшее расширение и улучшение подготовки специалистов с высшим и средним специальным образованием. За 1959—1965 годы будет выпущено из высших учебных заведений 2 миллиона 300 тысяч специалистов против 1 миллиона 700 тысяч человек за 1952—1958 годы, т. е. в 1,4 раза больше. При этом будет подготовлено инженеров для промышленности, строительства, транспорта и связи в 1,9 раза больше, а специалистов сельского хозяйства в 1,5 раза больше, чем за предыдущую семилетку. Наибольший рост выпуска инженеров будет по специальностям химической технологии, автоматики, вычислительной техники, радиоэлектроники и другим отраслям новой техники. Одновременно предусматривается усовершенствовать существующую систему высшего образования, приблизить его к производству, принимать в вузы больше молодежи, уже имеющей жизненный опыт, стаж практической работы. В системе подготовки специалистов с высшим образованием неизмеримо возрастет роль и значение вечерних и заочных учебных заведений.

Дальнейшее развитие получит среднее специальное образование, максимально приближенное к производству. В средние специальные учебные заведения за 1959—1965 годы будет принято 4 миллиона человек, включая обучающихся без отрыва от производства.

3. Развитие науки. В предстоящий семилетний период будут созданы необходимые условия для еще более быстрого развития всех отраслей науки, осуществления важных теоретических исследований и новых крупных научных открытий. С этой целью намечается широкая программа научно-исследовательских работ, концентрация научных сил и средств на важнейших исследованиях, имеющих теоретическое и практическое значение. Государство выделяет крупные средства для строительства новых научных учреждений, оснащения институтов и лабораторий новейшим оборудованием. Советские ученые, проникшие в тайну атома, термоядерных реакций, создавшие искусственные спутники Земли, обогатят нашу науку еще более великими открытиями и достижениями.

Ведущее место в естествознании занимают физические науки, от успешного развития которых зависит движение вперед смежных наук и народного хозяйства. Дальнейшие перспективы технического прогресса определяются в настоящее время прежде всего достижениями основных направлений физической науки. Усилия советских физиков будут сконцентрированы на разработке проблем космических лучей, ядерных реакций, полупроводников.

Большое теоретическое и практическое значение для развития многих отраслей науки и практики имеют работы по математике. В частности, успехи вычислительной математики имеют непосредственную связь с развитием автоматики.

В области химических наук важнейшей задачей является всемерное расширение теоретических исследований, способствующих разработке новых усовершенствованных технологических процессов и созданию синтетических материалов со свойствами, удовлетворяющими запросы современной техники.

Необходимой теоретической предпосылкой для под'ема медицинской науки, а также для сельскохозяйственных наук является развитие биологии. Значение комплекса биологических наук будет особенно возрастать по мере использования в биологии достижений физики и химии. При этом большую роль будут играть такие отрасли науки, как биохимия, агрохимия, биофизика, микробиология, вирусология, селекция, генетика. В области технических наук основной целью исследований является обеспечение резких качественных сдвигов в эффективном использовании орудий труда, сырья, материалов, топлива и электроэнергии, в повышении производительности труда, снижении себестоимости и улучшении качества продукции при одновременном повышении культуры и безопасности труда.

Большие задачи стоят перед работниками общественных наук. Они должны создать фундаментальные труды, обобщающие закономерности общественного развития и практику социалистического строительства, и разработать проблемы, связанные с постепенным переходом к коммунизму. Важнейшей задачей работников общественных наук является критика современного ревизионизма и буржуазной идеологии.

В настоящих условиях развития народного хозяйства СССР, успешной перестройки управления промышленностью и строительством, развития и укрепления колхозного строя, роста трудовой активности народа возрастает значение экономической науки, которая должна быть тесно связана с планированием народного хозяйства и всей практикой коммунистического строительства.

В предстоящий семилетний период значительно расширится сеть научных учреждений, в частности в восточных районах страны, увеличится подготовка научных кадров, особенно в наиболее важных областях науки.

4. Широкое развитие в предстоящем семилетии получат кино, печать, радио, телевидение.

Общее число киноустановок к концу 1965 года намечается довести до 110—115 тысяч, что позволит в сельской местности обеспечить каждый совхоз и колхоз киноустановкой.

В 1959—1965 годах намечается значительно увеличить число массовых библиотек и клубных учреждений, будет обеспечено дальнейшее развитие физкультуры, спорта и туризма. Будет построено примерно 100 новых телевизионных центров и телевизионных станций. Телевидение будет осуществлено в столицах всех союзных республик, в крупных промышленных центрах и окружающих их сельских районах. Количество радиоприемных точек в 1965 году увеличится почти на 30 миллионов, в том числе телевизоров — 12,5 миллиона. В 1965 году тираж книг увеличится до 1 миллиарда 600 миллионов экземпляров, журналов — более чем в два раза, годовой тираж газет — более чем в полтора раза.

5. Советская литература и искусство, играющие важную роль в коммунистическом строительстве и воспитании нового человека, в современных условиях должны еще более укрепить свою связь с жизнью народа, полнее отображать борьбу советского народа за построение коммунистического общества.

Деятели литературы, кино и театра, музыки, скульптуры и живописи призваны поднять идейно-художественный уровень своего творчества, быть и впредь активными помощниками партии и государства в деле коммунистического воспитания трудящихся, развитии многонациональной социалистической культуры, формировании высоких эстетических вкусов, пропаганде принципов коммунистической морали.

VI. Международное значение семилетнего плана развития народного хозяйства СССР

1. Опыт строительства социализма и коммунизма в нашей стране имеет международное значение. В. И. Ленин предвидел, что главное воздействие на весь ход мирового развития Советский Союз будет оказывать своим хозяйственным строительством. «...Если Россия,—говорил Ленин, — покроется густою сетью электрических станций и мощных технических оборудований, то наше коммунистическое хозяйственное строительство станет образцом для грядущей социалистической Европы и Азии» (Соч., т. 31, стр. 486).

Успешное выполнение Советским Союзом пятилетних планов продемонстрировало перед всем миром преимущества социалистической системы хозяйства перед капиталистической, способствовало изменению соотношения сил капитализма и социализма в мировом масштабе в пользу социализма.

Величайшее международное значение имеют претворяемые в жизнь в наши дни народнохозяйственные планы Советского Союза, Китайской Народной Республики, всех стран социалистического лагеря.

Осуществление семилетнего плана развития народного хозяйства на 1959—1965 годы явится новым важнейшим этапом в мирном экономическом соревновании двух систем— социалистической и капиталистической.

Главное в семилетнем плане состоит в том, чтобы обеспечить дальнейшее развитие экономики страны и повышение жизненного уровня народа и тем самым добиться победы над капиталистическими странами в мирном соревновании. Этот план является выражением последовательно проводимой Советским Союзом миролюбивой политики, ленинского принципа мирного сосуществования и противоположность агрессивной политике империалистических стран, идущих по пути милитаризации экономики, бешеной гонки вооружений, подготовки к новой войне.

Величественные задания семилетнего плана, имеющие целью дальнейший бурный под'ем производительных сил общества, создание обилия материальных и духовных благ для трудящихся, свидетельствуют о неодолимой жизненной силе социализма, о его бесспорном экономическом и социальном превосходстве над отживающим свой век капитализмом. Успехи строительства социализма и коммунизма в СССР и странах социалистического лагеря значительно ускоряют развитие человечества по пути мира и прогресса.

2. В итоге выполнения семилетнего плана Советский Союз будет производить промышленной продукции на душу населения больше, чем сейчас производится ее в наиболее развитых капиталистических странах Европы — Англии и Западной Германии, и выйдет на первое место в Европе.

В 1965 году Советский Союз по абсолютному производству некоторых главнейших видов продукции превзойдет, а по другим приблизится к современному уровню промышленного производства в США. К этому времени производство важнейших продуктов сельского хозяйства в целом и на душу населения превысит современный уровень США.

Превосходство СССР в темпах роста производства создаст реальную основу для того, чтобы в течение примерно пяти лет после 1965 года догнать и превысить уровень производства США на душу населения. Таким образом, к этому времени, а может быть и раньше, Советский Союз выйдет на первое место в мире как по абсолютному об'ему производства, так и по производству продукции на душу населения, что обеспечит самый высокий в мире жизненный уровень населения. Это будет всемирно-историческая победа социализма в мирном соревновании с капитализмом.

3. Международное значение семилетнего плана состоит в том, что его выполнение означает дальнейшее укрепление могущества мировой системы социализма. В семилетнем плане предусматривается всестороннее развитие экономического сотрудничества Советского Союза со всеми социалистическими странами. Если капиталистическому миру присущи усиливающаяся анархия производства, кризисы, ожесточенная конкуренция между монополиями и буржуазными государствами, то в мировой социалистической системе действует закон планомерного экономического развития, укрепляются братские связи между странами, усиливаются взаимный обмен опытом, тесное экономическое сотрудничество и дружеская взаимопомощь. За семилетний период промышленное и сельскохозяйственное производство, материальный и культурный уровень населения вырастут в Советском Союзе и во всех социалистических странах.

В итоге выполнения семилетнего плана значительно возрастет доля Советского Союза и всей системы социализма в мировом промышленном производстве. Если в 1917 году удельный вес промышленного производства Советской страны в мировом промышленном производстве составлял менее 3 процентов, а в 1937 году — около 10 процентов, то в 1958 году доля СССР в мировом производстве достигнет почти 20 процентов. Доля же всей системы социализма во всей производимой на земном шаре промышленной продукции составляет около одной трети. Подсчеты показывают, что в 1965 году страны социализма будут производить более половины всей мировой промышленной продукции. Таким образом, за этот короткий срок будет обеспечено абсолютное превосходство мировой системы социализма над капиталистической системой в материальном производстве — в решающей сфере человеческой деятельности.

Семилетний план развития народного хозяйства СССР открывает новые, поистине замечательные перспективы развития экономического и научно-технического сотрудничества социалистических государств, что будет способствовать более полному раскрытию всех преимуществ, заложенных в мировой системе социализма, ускорит экономический прогресс в каждой социалистической стране.

Дальнейшая межгосударственная специализация и кооперирование производства путем товарищеского согласования в планах взаимосвязанных отраслей народного хозяйства будут означать новый этап в развитии международного разделения труда в социалистических странах. Рациональное размещение производства, при котором гармонически сочетаются национальные интересы каждого социалистического государства с интересами укрепления и развития всего социалистического лагеря, является одним из важнейших источников ускорения темпов роста производительных сил во всех социалистических странах.

4. Советский Союз из года в год расширяет свои международные экономические связи. Если в 1946 году СССР вел торговлю с 40 странами, то в настоящее время внешняя торговля осуществляется более чем с 70 странами. В контрольных цифрах предусматривается дальнейшее расширение внешней торговли.

Внешнеторговый оборот Советского Союза с социалистическими странами возрастет в 1965 году по сравнению с 1958 годом более чем в полтора раза. Крепнут экономические связи Советского Союза с экономически слаборазвитыми странами; в 1957 году торговый оборот СССР с ними увеличился против 1953 года более чем в 5 раз. Советский Союз рассчитывает, что его экономические связи с этими странами будут и впредь непрерывно расширяться.

Торговля между Советским Союзом и капиталистическими странами показывает, что развитие внешнеторговых связей независимо от экономического и политического строя отдельных государств не только возможно, но и является необходимым условием нормальных взаимоотношений между странами. Экономическая программа мирного строительства в СССР на 1959—1965 годы открывает широкие перспективы развития внешней торговли Советского Союза. СССР может и готов развивать экономические связи и торговлю со всеми странами.

5. Осуществление семилетнего плана явится новым доказательством выполнения трудящимися Советского Союза своего интернационального долга перед трудящимися всех стран, международным коммунистическим и рабочим движением, перед всем прогрессивным человечеством.

Коренные интересы трудящихся СССР полностью совпадают с коренными интересами трудящихся всего мира. Рабочий класс, все прогрессивное человечество видят в коммунистическом строительстве в СССР, всех социалистических странах свое собственное будущее. Мировая социалистическая система — величайшее завоевание и гордость трудящихся всех стран. Активно поддерживая и оберегая от происков империалистической реакции строительство нового общества в Советском Союзе, Китайской Народной Республике, во всех социалистических странах, трудящиеся выполняют свой интернациональный долг.

Развитие и процветание СССР и мировой системы социализма облегчают рабочему классу и всем трудящимся капиталистических стран борьбу за свои насущные интересы, за мир, демократию, за социализм. Пример Советского Союза, Китайской Народной Республики, всех стран народной демократии показывает всем эксплуатируемым и угнетенным неиссякаемые творческие возможности трудового народа, ставшего хозяином своей судьбы.

Семилетний план развития народного хозяйства СССР, успехи строительства социализма в СССР и всех социалистических странах разоблачают измышления наших врагов о том, что социалистическая революция несет с собой разрушение цивилизации. На самом деле только при социализме начинается стремительное, действительно массовое движение вперед во всех областях общественной и личной жизни, бурный рост материального производства, под'ем благосостояния трудящихся, невиданный расцвет науки и культуры. Только социалистическая революция позволила Советскому Союзу превратиться из отсталой, полуграмотной страны в передовую индустриальную державу, ставящую перед собой совершенно реальную задачу — в исторически короткий срок выйти на первое место в мире по обеспечению материального и культурного уровня жизни своих граждан.

Враги социализма, будучи не в состоянии скрыть от населения своих стран великие победы социалистического строительства в СССР и странах народной демократии, всеми силами стремятся дискредитировать эти победы, представить их как какую-то угрозу для дела мира и тем самым отвлечь внимание трудящихся от язв и пороков капиталистической системы, которую они пытаются спасти путем усиления «холодной войны», гонки вооружений и развязывания войн в различных пунктах земного шара, путем усиления реакции внутри своих стран.

Успехи Советского Союза и других социалистических стран не только никому не угрожают, но являются залогом сохранения мира и безопасности народов.

6. В современной международной обстановке, отравленной империалистическими провокациями, гонкой вооружений, угрозами самой ужасной человекоубийственной войны, семилетний план развития народного хозяйства Советского Союза является могучим средством сохранения и упрочения мира.

Мир — необходимое условие для выполнения и перевыполнения грандиозных задач, выдвинутых на новом этапе коммунистического строительства. Семилетний план — новое свидетельство того, что в Советском Союзе и во всей мировой социалистической системе нет и не может быть общественных сил, заинтересованных во внешней экспансии, в международной напряженности, в захватнических агрессивных войнах.

Советский Союз вместе с другими социалистическими странами ведет неустанную борьбу в защиту мира, против угрозы новой разрушительной войны. Всему миру известны неоднократные предложения Советского правительства о всеобщем разоружении, о запрещении производства и использования ядерного оружия, об обеспечении европейской безопасности. Советский Союз решительно выступает за всеобщее прекращение испытаний ядерного оружия.

Окончание на 3-й стр.

Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы

(Тезисы доклада товарища Н. С. Хрущева на XXI съезде КПСС)

Окончание.

Политика мира и мирного сосуществования, проводимая странами социализма, — не случайное, преходящее явление. она органически присуща социалистическому обществу. Политика мира неотделима от социализма, как политика агрессии и войны неотделима от империализма.

Семилетний план — это конкретное предложение Советского Союза капиталистическому миру соревноваться на мирном экономическом поприще, ибо Советский Союз — противник соревнования в гонке вооружений, которое ведется империалистическими кругами западных держав. Советский народ нельзя запугать бряцанием оружия. Самоотверженный труд рабочих, колхозников, людей науки, высокая боеспособность Советской Армии, укрепление мощи всего социалистического лагеря — залог того, что замыслы империалистов нарушить мир будут сорваны.

Осуществление семилетнего плана вызовет дальнейшее укрепление экономической и оборонной мощи, единства и сплоченности мировой социалистической системы, намного укрепит позиции миролюбивых сил во всем мире, воздвигнет новые непреодолимые препятствия на пути поджигателей войны, явится новым подтверждением правильности выдвинутого XX с'ездом КПСС марксистско-ленинского положения о возможности предотвращения войны в современную эпоху.

7. Семилетний план развития народного хозяйства СССР — живое воплощение ленинских идей построения коммунизма в нашей стране, всепобеждающей силы марксизма-ленинизма.

Марксизм-ленинизм учит, что критерием истины является практика. Успехи коммунистического строительства в СССР — лучшее доказательство правильности ленинской генеральной линии Коммунистической партии. В семилетнем плане находит яркое подтверждение великая жизненная сила марксистско-ленинской теории, утверждающей, что в развитии социалистической революции и социалистического строительства разных стран имеются основные общие закономерности, присущие всем странам, вступающим на этот путь.

В то же время упадок и разложение в странах капитализма являются неоспоримым доказательством реакционности и обреченности капиталистического строя, бесплодности реформистских и ревизионистских попыток «улучшить» и приукрасить капитализм, замазать его вопиющие язвы и антагонистические противоречия. Попытки ревизионистов выхолостить, извратить марксизм, внести разлад в братскую семью социалистических стран обречены на провал.

Семилетний план является сокрушительным ударом по буржуазной идеологии, по международному реформизму и ревизионизму.

Экономические и политические итоги соревнования двух систем и перспективы их дальнейшего развития убедительно свидетельствуют о том, что поступательное движение вперед социализма неодолимо, что его победа в мирном соревновании с капитализмом неизбежна.

VII. Коммунистическая партия — руководящая и организующая сила советского народа в борьбе за победу коммунизма

1. Грандиозные успехи в развитии социалистической промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры, в повышении материального благосостояния трудящихся — результат неутомимого созидательного труда советского народа, огромной политической и организаторской деятельности Коммунистической партии, последовательно претворяющей в жизнь ленинскую генеральную линию.

В результате настойчивого осуществления исторических решений XX с'езда КПСС еще больше возросла руководящая роль партии в борьбе за выполнение планов коммунистического строительства, во всей государственной, общественной, хозяйственной и культурной жизни страны, укрепились единство и сплоченность Коммунистической партии Советского Союза. Партия еще больше сроднилась с народом, неизмеримо расширились и окрепли ее связи с массами, обогатился опыт ее политической и организаторской деятельности среди всех слоев трудящихся. Ленинский Центральный Комитет, местные партийные организации, искореняя последствия культа личности, вели решительную борьбу за восстановление и дальнейшее развитие ленинских норм внутрипартийной жизни и ленинских принципов коллективности партийного и государственного руководства.

Наша партия, ее Центральный Комитет при решении вопросов коммунистического строительства постоянно советуются с рабочими, колхозниками, интеллигенцией, опираются на их опыт и знания, прислушиваются к их предложениям и критическим замечаниям. Такие мероприятия, как всенародное обсуждение законопроектов по важнейшим вопросам государственного, хозяйственного и культурного строительства, созыв совещаний работников различных отраслей народного хозяйства, науки и культуры, обращения к трудящимся по насущным проблемам жизни страны, стали системой в работе партии, еще более укрепили ее связи с массами.

Проводя в жизнь решения XX с'езда КПСС и опираясь на великую силу народных масс, партия осуществила за последние годы коренные меры по совершенствованию руководства народным хозяйством. Главные из этих мер: перестройка управления промышленностью и строительством, создание Советов народного хозяйства в экономических административных районах, расширение прав союзных республик, местных органов и предприятий, перестройка и укрепление плановых органов, разработка перспективных планов народного хозяйства, реорганизация машинно-тракторных станций и проведение мер по дальнейшему развитию колхозного строя, изменение порядка заготовок и установление единых цен на сельскохозяйственные продукты, расширение прав и перестройка работы профсоюзов и другие.

Все это знаменует собой торжество ленинских принципов демократического централизма, обеспечивающих правильное сочетание централизованного руководства коммунистическим строительством с максимальным развитием творческой активности и инициативы трудящихся масс.

Партия укрепила кадрами наиболее важные участки народного хозяйства, добилась значительного улучшения идеологической работы, подчинив ее решению конкретных задач коммунистического строительства.

2. Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы, представляемые на рассмотрение внеочередного XXI с'езда КПСС, отражают новый этап в развитии нашей страны по пути к коммунизму. Разрабатывая великие планы коммунистического строительства, партия обращается к неисчерпаемому роднику созидательной энергии народа как решающему условию успешного осуществления этих планов. Задача партии, ее местных организаций заключается в том, чтобы и впредь неустанно расширять и укреплять свои связи с массами, просвещать и организовывать их и в то же время неустанно учиться у масс, обобщать и распространять их опыт.

Мы должны всегда помнить завет великого Ленина: «Чтобы обслуживать массу и выражать ее правильно сознанные интересы, передовой отряд, организация, должна всю свою деятельность вести в массе, привлекая из нее все без исключения лучшие силы, проверяя на каждом шагу, тщательно и об'ективно, поддерживается ли связь с массами, жива ли она. Так, и только так, передовой отряд воспитывает и просвещает массу, выражая ее интересы, уча ее организации, направляя всю деятельность массы по пути сознательной классовой политики» (Соч., т. 19, стр. 368).

Успех выполнения семилетнего плана будет решаться непосредственно на предприятиях и стройках, в колхозах и совхозах, в научных учреждениях, в партийных, советских, хозяйственных, профсоюзных и комсомольских организациях. В связи с этим еще выше поднимается роль первичных партийных организаций, призванных увлечь массы на осуществление конкретных производственных заданий. Надо добиться, чтобы в каждой партийной организации постоянно совершенствовались формы организаторской и политической работы в массах, воспитывать советских людей в духе понимания важности стоящих перед нашей страной задач, строжайшего соблюдения государственной и трудовой дисциплины, чтобы все коммунисты были активными бойцами за выполнение и перевыполнение плановых заданий предприятиями и стройками, колхозами и совхозами, за дальнейшее укрепление могущества нашей Родины.

3. Величие задач, выдвинутых семилетним планом, требует дальнейшего повышения коммунистической сознательности широких масс трудящихся, усиления марксистско-ленинского воспитания наших кадров, всех советских людей. Все средства идеологической работы партии — пропаганда, агитация, печать, радио, наука, литература, искусство — должны быть направлены на успешное решение задач коммунистического строительства. Надо еще настойчивее добиваться теснейшей связи идеологической работы с решением практических задач, обеспечить творческое усвоение коммунистами теории и опыта КПСС, повышать политическую бдительность, вести непримиримую борьбу с буржуазной идеологией, различного рода ревизионистскими взглядами. Самое живое, непосредственное участие в пропагандистско-агитационной работе должны принимать все руководящие кадры. Без личного участия их в воспитании масс, указывал Ленин, нет ни настоящей политической деятельности, ни организаторской работы.

Сила Коммунистической партии состоит в ее верности марксизму-ленинизму, в творческом применении и развитии теории научного коммунизма. Основоположники марксизма научно обосновали историческую неизбежность победы коммунизма, раскрыли основные закономерности строительства социализма и коммунизма, но они не ставили и не могли ставить перед собой задачу в деталях определить конкретные пути и методы построения коммунистического общества.

Знание законов общественного развития и глубокое изучение опыта масс дает возможность нашей партии и всем братским коммунистическим и рабочим партиям творчески развивать марксистско-ленинскую теорию, решать новые вопросы огромного теоретического и практического значения, выдвигаемые самой жизнью. Конкретным примером творческого развития марксистско-ленинской теории являются решения XX с'езда КПСС, решения Пленумов ЦК КПСС, в которых разработана программа коммунистического строительства в нашей стране.

За последние годы в нашей стране осуществлены важные меры, направленные на укрепление экономического могущества Советского государства, на дальнейший под'ем промышленности и сельского хозяйства, расцвет науки и техники, неуклонный рост благосостояния народа, на развитие социалистической демократии, на укрепление союза рабочих и крестьян и дружбы народов СССР. Эти меры, разработанные и осуществленные партией, имеют не только практическое, но и крупнейшее теоретическое значение. Партия смело прокладывает новые пути в будущее. И во всем этом проявляется живой марксизм-ленинизм в действии, неразрывное единство теории и практики, дальнейшее обогащение теории опытом коммунистического строительства.

Творчески развивая марксизм-ленинизм, партия ведет решительную борьбу против тех, кто цеплялся за старые, изжившие себя формы и методы работы, кто заражен консерватизмом и сопротивляется проведению в жизнь ленинской генеральной линии партии. Июньский Пленум ЦК КПСС разоблачил и разгромил антипартийную группу Маленкова, Кагановича, Молотова, Булганина и примкнувшего к ним Шепилова, которая вела борьбу против ленинской генеральной линии партии, против политического курса, принятого XX с'ездом КПСС, против руководящей роли партии, скатилась на путь фракционной раскольнической деятельности. Антипартийная группа выступала против таких назревших и жизненно необходимых мероприятий, как освоение целинных и залежных земель, перестройка планирования народного хозяйства, особенно в области сельскохозяйственного производства, перестройка управления промышленностью и строительством, против мероприятий партии, направленных на дальнейший под'ем благосостояния трудящихся, а также против внешнеполитического курса партии, имеющего целью ослабление международной напряженности, упрочение дела мира, развитие сотрудничества и укрепление дружбы между народами. Отбросив с пути антипартийную группу, наша партия еще более укрепила ленинское единство своих рядов, еще теснее сплотила их под великим знаменем марксизма-ленинизма.

4. Важнейшим условием успешного выполнения семилетнего плана развития народного хозяйства СССР является дальнейшее укрепление нашего государства, усиление его хозяйственно-организаторской и культурно-воспитательной деятельности. За последние годы партия и правительство провели ряд важных мер, обеспечивших дальнейшее развитие советской демократии и укрепление социалистической законности.

Наиболее ярким проявлением торжества социалистической демократии явились выборы в Верховный Совет СССР, прошедшие в марте 1958 года. За кандидатов народного блока коммунистов и беспартийных голосовало более 133 миллионов избирателей — почти сто процентов всех избирателей. Замечательные итоги выборов в Верховный Совет СССР и результаты всенародного обсуждения важнейших мер по перестройке управления промышленностью и строительством и по дальнейшему развитию колхозного строя со всей убедительностью говорят о единодушной поддержке и горячем одобрении трудящимися политики нашей ленинской партии, о монолитном единстве и несокрушимой сплоченности всех народов Советского Союза вокруг Коммунистической партии.

Только социалистическая, подлинно народная демократия способна раскрыть таланты трудящихся, дать полный выход неисчерпаемым запасам творческой энергии народа. Чем выше активность масс и чем грандиознее задачи коммунистического строительства, тем шире размах организаторской деятельности социалистического государства, тем выше его роль в коммунистическом строительстве.

По мере продвижения нашего общества к коммунизму все более широкие масштабы приобретает работа Советов депутатов трудящихся по руководству хозяйственным и культурным строительством. Республиканские, краевые, областные, городские, районные, поселковые и сельские Советы должны повседневно заниматься важнейшими вопросами работы промышленных предприятий и строек, колхозов и совхозов по выполнению заданий семилетнего плана, добиваться наиболее полного использования всех возможностей и местных ресурсов для под'ема производства, заботиться о повышении благосостояния и культуры трудящихся, о выполнении планов жилищного и культурно-бытового строительства, развивать и поддерживать творческую инициативу снизу. Чтобы решить эти задачи, советские органы обязаны неустанно укреплять связи с массами, решительно пресекать элементы волокиты и бюрократизма, удешевлять и совершенствовать государственный и хозяйственный аппарат.

Опыт перестройки управления промышленностью, строительством и сельским хозяйством, приближение руководства к производству показали, что имеются огромные возможности для значительного сокращения и упрощения аппарата управления советских, хозяйственных и других организаций. Речь идет не о текущем механическом сокращении некоторой части существующего аппарата, а о проведении радикальных мер, позволяющих значительно упростить структуру управленческого аппарата в центре и на местах с тем, чтобы сделать его более оперативным, квалифицированным и экономным. Теперь, когда наши кадры выросли и обогатились опытом руководства хозяйственным и культурным строительством, представляется возможным управленческий аппарат в центральных, республиканских, краевых, областных, городских и районных советских и хозяйственных органах, а также в хозяйственных управлениях, трестах, на предприятиях промышленности, транспорта, торговли и связи, на стройках, в колхозах, совхозах и РТС значительно уменьшить и переключить высвобождающиеся кадры на непосредственную производственную работу. Все это должно быть осуществлено как путем сокращения существующего аппарата, так и главным образом путем реорганизации, путем укрупнения звеньев административного управления.

Осуществление таких мероприятий позволит значительно сократить расходы на содержание управленческого аппарата и вместе с тем еще более приблизить руководство к производству, повысить уровень этого руководства. В соответствии с этим следует осуществить меры по перестройке и сокращению аппарата партийных, профсоюзных, комсомольских и других общественных организаций.

5. В мобилизации широких масс трудящихся на борьбу за успешное выполнение плана развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы большая роль принадлежит профсоюзам как самой многочисленной общественной организации, об'единяющей в своих рядах свыше 50 миллионов рабочих и служащих. Вся ее деятельность направляется партией и неразрывно связана с героической борьбой народа за победу коммунизма. За последнее время профсоюзные организации стали еще шире вовлекать массы в управление хозяйством, глубже заниматься вопросами производства, нормирования и оплаты труда, более энергично бороться за повышение производительности труда. Заметно усилилась активность профсоюзов в деле улучшения условий труда и быта рабочих и служащих, осуществления программы жилищного строительства и других мер по неуклонному повышению благосостояния трудящихся.

Борьба за осуществление великой программы коммунистического строительства, намеченной в семилетнем плане, является самой насущной, самой важной задачей профсоюзных организаций. Они призваны мобилизовать рабочий класс и всех трудящихся на выполнение и перевыполнение государственных заданий на каждом предприятии, еще шире развернуть социалистическое соревнование, являющееся испытанным методом коммунистического строительства в нашей стране. Необходимо развивать такие формы привлечения масс к управлению производством, как постоянно действующие производственные совещания, собрания рабочих, хозяйственного и профсоюзного актива.

Профсоюзы должны и дальше улучшать свою работу в области жилищного и бытового обслуживания рабочих и служащих, усиливать контроль за охраной труда на производстве, выполнением планов жилищного строительства, распределением жилой площади, работой торговли и общественного питания, медицинским и коммунальным обслуживанием трудящихся.

Профсоюзные организации обязаны усилить воспитательную работу в массах, лучше выполнять свою роль как организации воспитательной, как школы коммунизма и настойчиво прививать трудящимся советский патриотизм, нетерпимость к недостаткам, социалистическое отношение к труду и общественной собственности, поддерживать новаторов и передовиков производства, шире распространять их опыт, направляя гнев общественности против бракоделов, прогульщиков и лодырей.

Совместно с партийными и комсомольскими организациями профсоюзные организации призваны обратить особое внимание на необходимость искоренения таких чуждых социалистическому обществу явлений, как хулиганство, пьянство, взяточничество, спекуляция и других отвратительных пережитков прошлого.

Успешно выполнить возложенные на них задачи профсоюзы смогут только при условии дальнейшего повышения уровня организаторской работы, опираясь на широкий актив, развивая самодеятельность членов профсоюзов.

6. Ленинский комсомол, об'единяющий в своих рядах 18 миллионов юношей и девушек, всегда был верным помощником партии в осуществлении планов коммунистического строительства. За последний период комсомол и советская молодежь сыграли выдающуюся роль в решении таких общегосударственных задач, как освоение целинных и залежных земель, строительство важнейших предприятий на востоке страны, ускоренное сооружение предприятий черной металлургии, угольной и химической промышленности. В этом проявляется боевой дух, идейная стойкость, коммунистическая сознательность советской молодежи, горячо откликающейся на призывы партии. Партия и народ высоко ценят героический труд юношей и девушек нашей страны.

Окрыленная доверием партии, в борьбе и труде растет и мужает советская молодежь. Испытывая великое счастье созидания, творения новой жизни, наша молодежь обогащается духовно, приобретает революционную закалку, учится ценить и любить самое главное, самое ценное в жизни советского человека — труд на благо общества.

На новом этапе развития нашего государства перед комсомолом и всей советской молодежью стоят еще более величественные задачи. Грандиозная программа строительства коммунизма открывает огромный простор для роста творческой инициативы и самодеятельности юношей и девушек. Комсомольцы и комсомолки, все юноши и девушки нашей страны должны еще энергичнее взяться за освоение природных богатств Сибири, Севера, Дальнего Востока и Казахстана. Комсомолу предстоит принять большое и активное участие в промышленном, жилищном и культурно-бытовом строительстве, в борьбе за дальнейшее развитие социалистического сельского хозяйства, в осуществлении шефства над важнейшими стройками тяжелой индустрии. Комсомольцы должны и впредь показывать всей молодежи образцы высокопроизводительного, самоотверженного труда.

Коммунизм предполагает всестороннее духовное и физическое развитие человека. Поэтому особое внимание следует уделять формированию коммунистического мировоззрения молодежи, воспитанию активных, сознательных строителей коммунистического общества, беззаветно любящих свою Родину и ненавидящих ее врагов. Молодежь должна умело и настойчиво сочетать труд на производстве с учением, быть на уровне современных знаний, овладевать достижениями социалистической культуры. Важнейшая роль в коммунистическом воспитании подрастающего поколения принадлежит советской школе, призванной готовить молодежь к жизни, к полезному труду. Ленинскому комсомолу предстоит принять активное участие в намечаемой партией перестройке системы народного образования. Необходимо крепить связь школы с производством, прививать пионерам и школьникам любовь и уважение к физическому труду, стремление овладевать знаниями, техникой, закалять свой организм.

Борьба за воплощение в жизнь семилетнего плана потребует неустанного совершенствования организаторской и воспитательной работы комсомола в массах молодежи. Нужно добиться, чтобы каждая комсомольская организация была боевым, жизнедеятельным коллективом, тесно связанным со всей молодежью. Источник силы и творческой активности комсомола в руководстве партии. Коммунисты должны проявлять постоянную заботу о росте и укреплении комсомольских организаций, помогать им улучшать воспитательную и организаторскую работу среди молодежи, привлекать их к решению важнейших задач хозяйственного и культурного строительства.

7. В результате победы социализма Советский Союз вступил в новый исторический период постепенного перехода от социализма к коммунизму. Перспективный план развития Советского Союза на ближайшие 15 лет предусматривает создание необходимых условий для завершения перехода к коммунизму. Осуществление семилетнего плана развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы явится решающим этапом в создании материально-технической базы коммунизма.

Намечая грандиозные планы в строительстве коммунизма, партия уверена в том, что и на этот раз они будут успешно осуществлены. Новый крупный шаг по пути к коммунизму мы можем сделать потому, что в стране созданы для этого все необходимые предпосылки. Мы имеем мощную, развитую в техническом отношении социалистическую индустрию и быстро поднимающееся в гору крупное механизированное сельское хозяйство. Перестройка управления промышленностью и строительством, большие достижения в развитии науки и техники, несметные природные богатства страны, наличие неиссякаемых источников энергии создают огромные возможности для более полного и эффективного использования богатейших ресурсов, для быстрого развития всех отраслей народного хозяйства СССР.

Строительство коммунистического общества — живая творческая деятельность многомиллионных народных масс. Советский народ воспримет новый семилетний план как свое кровное, родное дело, и нет сомнения, что будет трудиться над его выполнением с присущими ему активностью, энтузиазмом и инициативой. В нашей стране имеются замечательные кадры, способные квалифицированно и успешно решать все самые сложные задачи развития народного хозяйства. Наша ленинская партия крепка и монолитна ныне, как никогда. Она сплачивает и организует массы и наиболее верными путями ведет их к намеченной цели.

Главная задача Коммунистической партии, ее Центрального Комитета состоит сейчас в том, чтобы обеспечить безусловное выполнение семилетнего плана развития народного хозяйства страны и этим еще более укрепить могущество нашей Родины, еще выше поднять материальный и культурный уровень жизни народа. Чтобы успешно решить эту историческую задачу, партия и впредь, следуя ленинским принципам руководства, должна неустанно укреплять свои связи с массами, единство своих рядов, шире развертывать критику и самокритику, развивать инициативу и повышать ответственность за выполнение государственных заданий каждой партийной организации, всех коммунистов, поднимать роль Советов, профсоюзов, комсомола в осуществлении планов коммунистического строительства.

☆ ☆ ☆

Рассмотрение и утверждение XXI с'ездом КПСС контрольных цифр развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы явится огромным событием в жизни партии и советского народа.

Партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации сделают все для того, чтобы мобилизовать трудящихся нашей страны на успешное осуществление решений с'езда, еще теснее сплотят рабочих, колхозников, интеллигенцию вокруг Коммунистической партии и поведут их на борьбу за победу исторической программы коммунистического строительства.

В ПРЕЗИДИУМЕ ВЦСПС

Об участии профсоюзов во всенародном обсуждении документов, принятых ноябрьским Пленумом ЦК КПСС

Президиум Всесоюзного Центрального Совета Профессиональных Союзов принял постановление «Об участии профсоюзов во всенародном обсуждении тезисов доклада тов. Хрущева Н. С. на XXI с'езде КПСС «Контрольные цифры развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы» и проекта тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране».

В постановлении говорится, что, учитывая большое политическое значение контрольных цифр развития народного хозяйства СССР на 1959—1965 годы и мероприятий по перестройке народного образования, профессиональные союзы как массовая организация рабочего класса должны активно участвовать во всенародном обсуждении документов, принятых ноябрьским Пленумом ЦК КПСС.

Президиум ВЦСПС обязывает советы профсоюзов, центральные, республиканские, краевые, областные, фабрично-заводские и местные комитеты организовать на всех предприятиях, стройках, в совхозах, РТС, учреждениях, учебных заведениях широкое раз'яснение и обсуждение среди рабочих и служащих тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР и проекта тезисов ЦК КПСС и Совета Министров СССР о дальнейшем развитии системы народного образования. С этой целью предлагается проводить читки материалов Пленума ЦК КПСС, беседы и собрания.

Профсоюзные организации должны обеспечить дальнейшее развертывание социалистического соревнования в честь XXI с'езда КПСС за выполнение и перевыполнение планов каждым предприятием, цехом, бригадой, за повышение производительности труда и улучшение качественных показателей производства.

Президиум ВЦСПС рекомендует советам и центральным комитетам профсоюзов обсудить на пленумах советов и комитетов профсоюзов и собраниях профсоюзного актива задачи профсоюзных организаций, вытекающие из тезисов доклада тов. Н. С. Хрущева, а также из тезисов по перестройке советской школы.

Профсоюзные организации и их культурные учреждения должны, говорится далее в постановлении, широко развернуть среди рабочих и служащих пропаганду этих документов. В клубах, домах и дворцах культуры, красных уголках и библиотеках организовать выставки, проводить лекции, доклады и беседы, посвященные раз'яснению проекта контрольных цифр семилетнего плана, а также тезисов по вопросу о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

Вся воспитательная и культурно-массовая работа профсоюзов должна быть тесно увязана с конкретными производственными задачами коллективов рабочих и служащих и подчинена мобилизации трудящихся на безусловное осуществление задач, поставленных в принятых Пленумом ЦК КПСС документах.

Указ Президиума Верховного Совета СССР

О награждении Молдавской Советской Социалистической Республики орденом Ленина

За большие успехи, достигнутые трудящимися Молдавской Советской Социалистической Республики в развитии виноградарства и садоводства, увеличение производства сельскохозяйственных продуктов и за перевыполнение плана продажи государству в 1958 году винограда, молока, мяса, зерна и других продуктов сельского хозяйства, наградить Молдавскую Советскую Социалистическую Республику орденом Ленина.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР К. ВОРОШИЛОВ.
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР М. ГЕОРГАДЗЕ.

Москва, Кремль. 14 ноября 1958 года.

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР)

1. Советская страна переживает пору мощного под'ема. Бурными темпами развивается экономика государства, небывалый расцвет переживает наука и культура, неуклонно повышается благосостояние трудящихся. Во всех областях хозяйственного и культурного строительства советским народом — подлинным хозяином жизни и творцом истории — одержаны такие выдающиеся победы, которые составляют предмет его законной гордости, вселяют радость и надежду в сердца миллионов друзей мира и социализма во всех частях света, повергают в страх и уныние врагов рабочего класса.

Советский народ добился великих достижений в результате мудрой внутренней и внешней политики Коммунистической партии и Советского государства. За годы, истекшие после исторического XX с'езда КПСС, советское общество сделало новый крупный шаг вперед по пути постепенного перехода от социализма к коммунизму. Это — годы огромного ускорения темпов коммунистического строительства, широкого развития инициативы трудящихся в политической жизни страны, в хозяйственной и культурной деятельности. Последовательно осуществляя великие ленинские заветы, партия еще более сплотила вокруг себя широкие народные массы.

Советская страна стоит перед решением новых грандиозных задач. XXI с'езд КПСС обсудит и утвердит контрольные цифры развития народного хозяйства на 1959—1965 годы. Семилетний план явится великой программой коммунистического строительства, его выполнение сделает Советскую страну еще более могучей и богатой, будет иметь решающее значение для победы в мирном соревновании социалистической системы с капиталистической. У советского народа есть полная уверенность в осуществлении намеченных планов.

2. Решающая роль в осуществлении созидательных планов принадлежит советским людям. Их преданность делу коммунизма, воля к труду, умение претворять в жизнь великие начертания Коммунистической партии — основа наших побед. Неисчерпаем родник народных талантов в Советской стране. Все новые и новые миллионы строителей коммунизма встают в ряды сознательных и активных работников советского общества. В. И. Ленин учил, что воспитание и обучение юной смены, подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей хозяйства, науки и культуры всегда должны являться предметом особой заботы Коммунистической партии и Советского государства.

Советская школа подготовила миллионы образованных, культурных граждан, активных участников социалистического строительства. Она вырастила замечательные кадры выдающихся ученых, инженеров, конструкторов, чьи искания и творческий труд воплощены в таких исторических научно-технических победах, как искусственные спутники Земли, атомные электростанции, атомный ледокол, быстроходные реактивные пассажирские самолеты. Но советские люди не могут успокаиваться на достигнутом. Жизнь выдвигает перед школой новые задачи. Наша общеобразовательная и высшая школы отстают от требований коммунистического строительства, имеют серьезные недостатки. Главным из них является известный отрыв обучения от жизни. На современном этапе коммунистического строительства этот недостаток системы народного образования тем более не может быть терпим.

«Каждый юноша, каждая девушка, — говорил тов. Н. С. Хрущев на XIII с'езде комсомола, — должны знать, что, учась в школе, им надо готовить себя к труду, к тому, чтобы создавать ценности, полезные для человека, для общества. У каждого, независимо от положения его родителей, должна быть одна дорога — идти учиться, и, научившись, — работать».

Необходимо провести перестройку народного образования с тем, чтобы советская средняя и высшая школы играли более активную роль во всей созидательной деятельности советского народа. Пути такой перестройки намечены в записке Первого секретаря Центрального Комитета КПСС товарища Н. С. Хрущева «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Изложенные в записке предложения одобрены Президиумом ЦК КПСС и находят горячую поддержку советской общественности, которая считает перестройку школы назревшей задачей. Эти предложения направлены на то, чтобы еще выше поднять дело коммунистического воспитания подрастающего поколения и подготовки кадров для всех отраслей экономики, науки и культуры.

Школа и строительство коммунизма

3. Коммунистическое преобразование общества неразрывно связано с воспитанием нового человека, в котором должны гармонически сочетаться духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Человек коммунистического завтра будет свободен от недостойных черт, порожденных эксплуататорским строем, — частнособственнического эгоизма, стремления жить за счет чужого труда, мещанства, индивидуализма и т. п.

Одним из главных пороков старого общества была пропасть между физическим и умственным трудом. Отделение умственного труда от физического произошло с появлением частной собственности на средства производства и разделением общества на враждебные антагонистические классы. Рост противоречий капитализма еще более углубил противоположность между умственным и физическим трудом. Марксистское учение развеяло буржуазную легенду о том, что будто бы неизбежно вечное существование, с одной стороны, серой массы людей, удел которых подчинение и тяжелый физический труд, а с другой, — горстки людей, якобы самой природой призванных мыслить, управлять, развивать науку, литературу, искусство. Опыт Советского Союза, опыт китайского народа и народов других социалистических стран убедительно показал, что трудящиеся, освободившиеся от оков эксплуатации, независимо от расовых, национальных и иных различий, управляют государством не хуже, а лучше эксплуататоров, небывалыми темпами развивают хозяйство, науку, литературу, искусство.

4. Отрыв умственного труда от физического, превращение умственной деятельности в монополию господствующих классов нанесли огромный ущерб интеллектуальному развитию человечества. Столетиями культура была запретным плодом для миллионов простых людей. Столетиями старое общество так строило школу, чтобы она была, по существу, недоступной для широких масс трудящихся, служила интересам эксплуататоров. В социалистическом обществе, где постепенно ликвидируются существенные различия между трудом физическим и умственным и утверждается единение умственного и физического труда, в гигантской степени ускоряется развитие всех сторон не только производственной, но и духовной деятельности широчайших трудящихся масс. Социалистическое государство строит свою школу так, чтобы она служила народу, давала знания трудящимся, содействовала развитию всех народных талантов. Советская школа воспитывает подрастающее поколение в духе самых прогрессивных идей, идей коммунизма, формирует у молодежи материалистическое мировоззрение — основу подлинно научного познания мира. Социализм открыл неограниченный простор для роста материальных и духовных богатств общества, для всестороннего развития личности. Все достижения мировой культуры при социализме становятся достоянием масс.

5. Благодаря утверждению социалистического строя труд из тяжелой повинности, каким он является при капитализме, превратился у нас в дело чести и гражданского долга каждого человека. Известно, что при социализме осуществляется принцип «от каждого по его способностям — каждому по его труду». Но этот принцип не вечен. В коммунистическом обществе будет главенствовать другой принцип — «от каждого по его способностям — каждому по его потребностям». Это не означает, конечно, что при коммунизме будет барская жизнь, в которой царит лень и праздность. В коммунистическом завтра будет интересная, творческая, трудовая, культурная жизнь. Труд станет первой жизненной потребностью человека. В то же время человек будет иметь гораздо больше времени для занятий наукой, литературой, музыкой, живописью, спортом и другим нравящимся ему делом. Маркс писал, что в коммунистическом обществе «развитие производительных сил пойдет с такой быстротой вперед, что хотя теперь производство будет рассчитано на богатство всех, тем не менее свободное время возрастет для всех».

Это великое предвидение Маркса претворяется в жизнь. Производительные силы советского общества развились настолько, что сокращение рабочего времени и увеличение свободного времени стали вопросом сегодняшнего дня. В СССР постепенно осуществляется переход на семичасовой рабочий день, а в некоторых отраслях промышленности — на шестичасовой. Вместе с дальнейшим ростом производительных сил и увеличением общественного богатства Советского Союза свободное время работников будет все более расти. Это значит, что каждый советский человек будет иметь все больше возможностей соединять свой труд с образованием, расширением своего кругозора и удовлетворением духовных потребностей, которые растут тем быстрее, чем ближе мы подходим к коммунизму.

Исходя из ленинского положения о том, что коммунизм означает прежде всего более высокую производительность труда, чем при капитализме, трудящиеся и в промышленности, и в сельском хозяйстве должны внедрять самые производительные методы, новейшие достижения науки и техники. Ускоренное развитие механизации, автоматизации и химизации производства, широкое применение электроники, счетно-решающих устройств, всемерное развитие электрификации и другие высокопроизводительные методы коренным образом изменяют характер труда. Труд рабочих и колхозников все более приближается по своему существу к труду инженеров, техников, агрономов и других специалистов сельского хозяйства. От рабочих теперь требуется умение обращаться с совершенными станками, точнейшими измерительными, контролирующими приборами и аппаратами, знание сложных технических расчетов и чертежей. Таким образом, ближайшие и дальние перспективы технико-экономического развития Советского Союза пред'являют все более высокие требования ко всем труженикам нашего общества. Разностороннее образование становится для них насущной потребностью.

Глубочайшим заблуждением является утверждение, что вместе с автоматизацией производства в коммунистическом обществе исчезнет и физический труд. Конечно, гигантский технический прогресс будет неизмеримо облегчать физический труд, многие профессии, изнуряющие человека, исчезают и будут исчезать в дальнейшем. Но гармоническое развитие человека немыслимо без физического труда, творческого и радостного, укрепляющего организм, повышающего его жизненные функции. «Как в самой природе голова и руки принадлежат одному и тому же организму, так и в процессе труда, соединяются головной и ручной труд», — писал К. Маркс. Новые поколения строителей коммунистического общества, участвуя в общественно полезной деятельности, должны приобщаться к физическому труду в посильных и самых разнообразных формах.

6. Мысль о соединении обучения с производительным трудом давно уже привлекает передовые умы человечества. Еще социалисты-утописты Кампанелла, Фурье, Оуэн, великий русский революционный демократ Чернышевский, рисуя общество будущего, говорили, что при социализме обучение будет тесно связано с производительным трудом. Великие мыслители Маркс, Энгельс, Ленин поставили идею соединения обучения с производительным трудом на реальную почву пролетарской борьбы за социализм и коммунизм, органически связывали ее с политехническим воспитанием молодежи в социалистическом обществе. Маркс писал, что в воспитании детей с известного возраста необходимо «соединить производительный труд с обучением и гимнастикой». Это «будет не только методом повышения общественного производства, но и единственным методом создания всесторонне развитых людей». Энгельс подчеркивал, что «в социалистическом обществе труд и воспитание будут соединены и таким путем подрастающим поколениям будет обеспечено разностороннее техническое образование, как и практический фундамент для научного воспитания». Ленин еще до Октябрьской революции намечал воспитание детей и юношества в социалистическом обществе на основе соединения обучения с производительным трудом.

7. Опыт советской школы подтверждает научное предвидение Маркса, Энгельса, Ленина. В исторической речи на III с'езде комсомола В. И. Ленин раз'яснял, что подрастающее поколение должно учиться коммунизму, тесно связывая каждый шаг своего учения, воспитания и образования с борьбой трудящихся против старого, эксплуататорского общества. Молодежь не должна замыкаться в школах, а все свое учение и образование соединять с трудом рабочих и крестьян. «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящими коммунистами», — указывал В. И. Ленин. Конкретизируя это положение, он говорил, что молодежи необходимо связывать свое учение с трудом, с борьбой за переустройство промышленности и сельского хозяйства на основе электрификации, с борьбой за культуру и просвещение народа. Принцип соединения обучения с производительным трудом сформулирован в важнейших документах Коммунистической партии.

8. В СССР осуществлена подлинная культурная революция. Советская школа сыграла в ней решающую роль, способствовала под'ему культуры всех народов нашей многонациональной Родины. В Советском Союзе теперь нет отсталых национальных «окраин», как это было в царской России. Все народы в Советской стране имеют школу на родном языке, для всех открыт широкий доступ к источникам просвещения и культуры, ликвидирована неграмотность, осуществлено всеобщее семилетнее обучение, широкое развитие получило среднее и высшее образование. В настоящее время в СССР учится более 50 миллионов человек.

Если в дореволюционной России в 1914 году в начальной и средней школе обучалось всего 9 миллионов 650 тысяч человек, то в истекшем 1957—1958 учебном году число учащихся в нашей общеобразовательной школе составляло 28 миллионов 700 тысяч человек, а вместе со школами для взрослых — 30 миллионов 600 тысяч человек. За это время почти в 40 раз увеличилось количество учащихся в старших классах средних школ. За один 1958 год средние общеобразовательные школы и школы рабочей и сельской молодежи окончили 1 миллион 600 тысяч юношей и девушек.

Особенно велики успехи народного образования в союзных республиках, население которых в прошлом было почти сплошь неграмотным. Например, в школах Узбекской ССР теперь обучается свыше 1 миллиона 340 тысяч человек, в то время как в 1914 году на территории современного Узбекистана было немногим более 17 тысяч школьников.

В высших учебных заведениях и техникумах страны обучается свыше 4 миллионов студентов против 182 тысяч в 1913 году. В высших учебных заведениях СССР почти в 4 раза больше студентов, чем в таких крупных капиталистических странах Европы, как Англия, Франция, Федеративная Республика Германии, Италия, вместе взятых, население которых составляет около 200 миллионов человек, т. е. почти столько же, сколько в СССР. В народном хозяйстве нашей страны в настоящее время занято около 7 миллионов 500 тысяч специалистов с высшим и средним специальным образованием, тогда как в 1913 году таких специалистов было менее 200 тысяч.

Советский Союз выдвинулся на одно из первых мест в мире по развитию науки и техники, превзошел все страны по масштабам и качеству подготовки специалистов. Когда первый советский искусственный спутник Земли вырвался в просторы космоса, многие трезвые и думающие люди из капиталистического мира в числе причин, обусловивших блестящую победу советской науки и техники, первостепенной признали широкое развитие и высокий уровень среднего и высшего образования в СССР. Американская печать с тревогой писала о том, как много в советской средней школе по сравнению с их школой уделяется времени и внимания изучению математики, физики, химии, биологии. Соединенные Штаты Америки, правящие круги которых кичились, претендуя на ведущее положение, теперь заявляют, что США должны догонять Советский Союз по подготовке кадров специалистов. Это такое достижение, которым нельзя не гордиться.

В советском обществе воспитано замечательное поколение молодежи, отдающей все свои знания и силы, способности и дарования строительству коммунизма. Высокие моральные качества советской молодежи ярко проявились на трудовых фронтах строительства социализма в годы первых пятилеток, в Великой Отечественной войне, в героических делах по освоению целинных и залежных земель, в сооружении крупных электростанций, шахт, доменных печей, в строительстве новых промышленных центров на востоке и севере нашей страны и во многих других трудовых подвигах сегодняшних дней.

9. Прогрессивное развитие производительных сил в процессе строительства коммунистического общества, совершенствование социалистических общественных отношений, дальнейшее развитие советской демократии создают благоприятные условия для того, чтобы выдвинуть и успешно решить новые задачи коммунистического воспитания и образования нашей молодежи.

На XX с'езде КПСС указывалось, что серьезным недостатком нашей школы является известный отрыв обучения от жизни, плохая подготовленность оканчивающих школу к практической деятельности. «Для того, чтобы укрепить связь школы с жизнью, — говорилось в отчетном докладе ЦК КПСС с'езду, — необходимо не только ввести в школах преподавание новых предметов, дающих основы знаний по вопросам техники и производства, но и систематически приобщать учащихся к труду на предприятиях, в колхозах и совхозах, на опытных участках и в школьных мастерских. Надо перестроить учебную программу средней школы в сторону большей производственной специализации с тем, чтобы юноши и девушки, оканчивающие десятилетку, имели хорошее общее образование, открывающее путь к высшему, и, вместе с тем, были подготовлены к практической деятельности, так как большая часть выпускников будет сразу приобщаться к труду в различных отраслях народного хозяйства».

После с'езда была проделана некоторая работа по приближению школы к жизни. Бесспорно, ценным и перспективным является уже накопленный первый опыт соединения обучения с производительным трудом в ряде школ РСФСР, Украины и других союзных республик. В Ставропольском крае, например, родилась замечательная инициатива создания ученических бригад в колхозах. Они комплектуются из учащихся 8—9-х классов. Колхозы закрепляют за такими бригадами участки земли. Учащиеся в меру своих сил, в соответствии с программой школы по труду, выполняют комплекс работ в сельском хозяйстве. Эти работы осуществляются не в ущерб программе школы. Зимой и весной для работы отводятся определенные часы, а в летнее время учащиеся в основном заняты работой в колхозе. Юноши и девушки воспитываются в труде, приучаются к дисциплине и готовятся стать достойными мастерами сельского хозяйства.

Глубокое изучение опыта ряда школ, соединяющих обучение с производством и трудом, поможет перестройке народного образования.

Однако в основной массе средних и высших школ положение практически почти не изменилось, связь школы с жизнью по-прежнему совершенно недостаточна. Поэтому Центральный Комитет партии и Совет Министров СССР считают необходимым в полном об'еме рассмотреть вопрос о практических мероприятиях по укреплению связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране.

«Необходимо решительно перестроить систему воспитания нашего подрастающего поколения в школах, — сказано в записке товарища Н. С. Хрущева об укреплении связи школы с жизнью. — Самое главное в этом деле—надо дать лозунг и чтобы этот лозунг был священным для всех детей, поступающих в школу, что все дети должны готовиться к полезному труду, к участию в строительстве коммунистического общества. И всякий труд на фабрике или в колхозе, на промышленном предприятии, в совхозе, МТС, РТС или в учреждении, честный, полезный труд для общества является священным трудом и необходимым для каждого человека, который живет и пользуется благами общества. Каждый человек, живя в коммунистическом обществе, должен вносить лепту своим трудом в строительство и дальнейшее развитие этого общества. Подготовка нашего подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, воспитание у нашей молодежи глубокого уважения к принципам социалистического общества — эта задача должна стать главной задачей нашей школы».

Советская школа призвана готовить разносторонне образованных людей, хорошо знающих основы наук и вместе с тем способных к систематическому физическому труду, воспитывать у молодежи стремление быть полезной обществу, активно участвовать в производстве ценностей, необходимых для общества.

О средней школе

10. Существующая система народного образования в СССР сложилась более двух десятилетий назад. В тридцатых годах, в период социалистической реконструкции народного хозяйства, перед школой была поставлена задача — готовить для высших учебных заведений вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук. Главное внимание школа уделяла тому, чтобы обеспечить учащимся необходимую для поступления в вуз общеобразовательную подготовку. Это привело к односторонности, к некоторой абстрактности в обучении молодежи, к отрыву школы от жизни, что обусловило серьезные недостатки и в воспитательной работе. Школа ограничивалась преимущественно словесными методами воспитания, не уделяла необходимого внимания приобщению детей и молодежи к посильному участию в общественно полезном труде.

В результате этого многие юноши и девушки, окончившие среднюю школу, признают единственно приемлемым для себя жизненным путем продолжение образования в высшем или в крайнем случае в среднем специальном учебном заведении, неохотно идут работать на фабрики, заводы, в колхозы и совхозы, а некоторые из них считают для себя оскорбительным заниматься физическим трудом. Между тем непрерывное расширение среднего образования, естественно, приводит к тому, что подавляющая часть молодежи, кончая школу, должна непосредственно включаться в производительный труд. Вместе с тем технический прогресс требует пополнения промышленности и сельского хозяйства молодежью, имеющей достаточно высокую общеобразовательную подготовку.

Высшие учебные заведения в современных условиях принимают в год примерно 450 тысяч человек, включая заочное и вечернее образование. За период с 1954 по 1957 год из числа окончивших среднюю школу не поступили в вузы и техникумы свыше 2,5 миллиона человек. В силу оторванности программ обучения в средней школе от жизни многие юноши и девушки не имеют трудовых навыков, не знают производства, что создает серьезные трудности для их устройства на работу, порождает у значительной части молодежи и их родителей неудовлетворенность.

Все это вызывает настоятельную необходимость перестройки работы школы.

11. Исходные позиции для правильного решения задачи перестройки школы заключаются прежде всего в том, чтобы с определенного возраста вся молодежь включалась в общественно полезный труд и ее обучение основам наук связывалось с производительным трудом в промышленности или сельском хозяйстве. Отсюда вытекает необходимость правильного соотношения в средней школе общего, политехнического и профессионального образования, основанного на разумном сочетании труда и обучения с отдыхом и нормальным физическим развитием детей и молодежи.

Таким образом, ведущим началом изучения основ наук в школе, определяющим содержание, организацию и методы преподавания, должна стать тесная связь обучения с жизнью, с производством, с практикой коммунистического строительства. Уже с первых лет обучения следует психологически готовить детей к тому, что они должны будут в дальнейшем принять участие в общественно полезной деятельности, в труде.

Организацию образования и воспитания подрастающего поколения на основе связи обучения с жизнью и посильным трудом необходимо проводить с учетом возраста школьников. Целесообразно, чтобы вся наша молодежь с 15—16 лет включалась в общественно полезный труд. Поэтому необходимо разделить среднее образование на два этапа.

12. **Первым этапом** среднего образования должна быть **обязательная восьмилетняя школа**, создаваемая вместо существующей теперь семилетней школы. Обязательная восьмилетняя школа явится по сравнению с семилетней школой значительным шагом вперед в развитии народного образования. Восьмилетняя школа будет выпускать подростков с большим об'емом общеобразовательных знаний, психологически и практически лучше подготовленных к участию в общественно полезной деятельности. Такая школа будет успешнее решать задачи коммунистического воспитания, трудового и политехнического обучения, обеспечит учащимся более широкий круг знаний, позволит устранить учебную перегрузку, имеющуюся в семилетней школе, и даст возможность серьезнее поставить физическое воспитание детей и развитие у них хорошего художественного вкуса. В трудовой подготовке девочек — учащихся восьмилетней школы должны быть учтены особенности женского труда.

В процессе учебно-воспитательной работы школа призвана знакомить учащихся с разнообразными видами труда в нашем обществе, помогать школьникам выявить имеющиеся у них склонности и сознательно выбрать будущую профессию.

Восьмилетняя школа явится неполной средней общеобразовательной трудовой политехнической школой. В небольших населенных пунктах следует сохранить начальные школы в составе I—IV классов. Окончившие эти школы будут поступать в V класс ближайшей школы.

По окончании 8-летней школы вся молодежь должна включаться в общественно полезный труд на предприятиях, в колхозах и т. п. Этим будут созданы более равные условия для всех граждан в труде и образовании, и это явится хорошим средством воспитания молодежи в духе героических традиций рабочего класса и колхозного крестьянства.

13. Полное среднее образование молодежь будет получать **на втором этапе обучения.** Завершение среднего образования на основе соединения обучения с производительным трудом может быть осуществлено следующими путями.

Первый, основной путь. Молодежь, идущая по окончании восьмилетней школы на производство, предварительно получает первоначальную профессиональную подготовку, а затем, работая на производстве, учится в **школе рабочей или сельской молодежи.** Эта школа должна давать своим учащимся полное среднее образование и способствовать повышению их профессиональной квалификации.

Второй путь предусматривает обучение молодежи, окончившей восьмилетнюю школу, **в средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением** (типа школ фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества), которая на базе близлежащих промышленных предприятий колхозов, совхозов, ремонтно-технических станций и т. д. будет осуществлять соединение обучения с производительным трудом и даст учащимся полное среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры.

Третий путь предусматривает обучение части молодежи в **техникумах,** работающих на базе восьмилетки, где учащиеся будут получать полное среднее образование, рабочую специальность и звание специалиста средней квалификации.

Новая система народного образования позволит каждому юноше и девушке лучше подготовиться к жизни, получить определенную профессию и выбрать наиболее подходящий для себя путь получения законченного среднего образования.

14. Средние школы рабочей и сельской молодежи предназначаются для завершения среднего образования юношами и девушками, работающими на производстве или в учреждениях. Такие школы могут быть сменными, вечерними, сезонными (в сельской местности) и заочными. Необходимо создать такие условия, которые обеспечивали бы вовлечение работающей молодежи в эти школы, их нормальные занятия и решительное улучшение качества преподавания. Целесообразно установить для успешно обучающихся без отрыва от производства сокращенный рабочий день или освобождение на 2—3 дня в неделю от работы на производстве.

Учащимся этих школ должна быть создана возможность получать не только полное среднее образование, но и совершенствовать, углублять профессиональную подготовку. Срок обучения в школе рабочей и сельской молодежи следует установить в 3 года. Нужно всемерно стимулировать получение работающей молодежью среднего образования, поощрять сдачу экзаменов за среднюю школу экстерном.

Целесообразно при повышении производственного разряда и продвижении по работе молодых рабочих и колхозников учитывать успешное обучение их в школе и положительную общественно-производственную характеристику.

В связи с тем, что некоторое количество работающей молодежи не имеет семилетнего образования, школы рабочей и сельской молодежи еще некоторое время могут иметь все классы, начиная с третьего. В случае необходимости при них организуются и классы для обучения взрослых.

Окончившие школу рабочей и сельской молодежи получают аттестат о среднем образовании и имеют право поступать в вузы.

15. Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением (типа фабрично-заводского и сельскохозяйственного ученичества) создаются в городах и в сельской местности со сроком обучения в 3 года. В них будет сочетаться общее, политехническое и профессиональное образование. Соотношение теории и практики в производственном обучении и чередование периодов обучения и труда устанавливаются в зависимости от профиля специальной подготовки учащихся и от местных условий. В сельских школах учебный год следует строить с учетом сезонности сельскохозяйственных работ.

Производственное обучение и общественно полезный труд могут проводиться в учебных и производственных цехах предприятий, в ученических бригадах колхозов и совхозов, в учебно-опытных хозяйствах, в школьных и межшкольных учебно-производственных мастерских.

Продолжение на 5-й стр.

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР)

Продолжение.

Оканчивающие средние трудовые политехнические школы получат аттестат о среднем образовании, свидетельство о присвоении квалификации по избранной ими профессии и право поступать в высшие учебные заведения. Средние школы могут создаваться как отдельно от восьмилетней школы, так и совместно с ней.

16. В Советском Союзе утвердился и получает все большее развитие новый тип учебно-воспитательных учреждений — **школы-интернаты**, в которых создаются наиболее благоприятные условия для обучения и коммунистического воспитания подрастающего поколения. В соответствии с перестройкой системы среднего образования школы-интернаты можно организовывать в зависимости от местных условий как в составе первых — восьмых, так и в составе первых — одиннадцатых классов. Они должны работать по учебным планам и программам восьмилетней и средней трудовой политехнической школы с производственным обучением. Школы-интернаты призваны показывать образцы действительно умелого сочетания обучения с производительным трудом.

17. Кроме указанных выше школ второго этапа среднего образования, целесообразно сохранить школы для детей, наиболее способных в области музыки, хореографического и изобразительного искусства. При этих школах в необходимых случаях создаются интернаты для иногородних и детей из многодетных семей. Участие родителей в расходах на содержание детей должно определяться на тех же основаниях, что и в школах-интернатах.

Школы для наиболее способных детей и молодежи в области искусства дают своим воспитанникам общее среднее образование, трудовое воспитание и специальную подготовку в области того или иного вида искусства. Выпускники этих школ могут непосредственно после их окончания поступать в соответствующие высшие учебные заведения.

Школам и органам народного образования необходимо уделять больше внимания развитию способностей и задатков всех детей как в области искусства, так и в математике, физике, биологии и других отраслях наук. Широко практиковать организацию при высших учебных заведениях и школах кружков, студий, специальных лекториев, создавать общества юных математиков, физиков, химиков, любителей природы, техники, выявлять и заботливо воспитывать юные таланты. Следует продумать вопрос о создании специальных школ для молодежи, имеющей особые склонности и способности к математике, физике, химии, биологии. Само собой разумеется, что при организации в такие школы могут приниматься юноши и девушки по рекомендации педагогического совета школы и выдержавшие специальные экзамены.

18. В школах второго этапа среднего образования должен быть повышен уровень общего, политехнического образования, который в настоящее время установлен для 10-летней школы. Особое внимание нужно обратить на преподавание физики, математики, химии, черчения, биологии. Во всех школах страны должно быть коренным образом улучшено изучение иностранных языков, следует расширять сеть школ с преподаванием ряда предметов на иностранных языках.

В результате перестройки школы отнюдь не должно быть сокращено или ослаблено гуманитарное образование, имеющее весьма важное значение для формирования коммунистического мировоззрения учащихся.

Надо преодолеть недооценку физического и эстетического воспитания школьников. Еще более широко следует развивать различные формы самодеятельности молодежи в области техники, искусства, натуралистической работы, физкультуры и спорта, туризма.

Перестройка школьного образования потребует изменения не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся. Следует повысить наглядность обучения, широко использовать кино, телевидение и т. п., преодолеть абстрактность в преподавании основ наук и производства. Особенно важно широко развить в школах техническое изобретательство, работу учащихся по созданию новых приборов и моделей, технических устройств, сельскохозяйственное опытничество.

19. В советской школе осуществлено обучение на родном языке. Это — одно из важных завоеваний ленинской национальной политики. Вместе с тем в школах союзных и автономных республик серьезно изучается и русский язык, являющийся могучим средством межнационального общения, укрепления дружбы народов СССР и приобщения их к богатствам русской и мировой культуры.

Однако нельзя не учитывать того, что по линии изучения языков в школах союзных и автономных республик существует большая перегрузка детей. В самом деле, в национальных школах дети изучают три языка — родной, русский и один из иностранных.

Следует изучить вопрос о том, чтобы предоставить право родителям решать, в школу с каким языком обучения отдавать своих детей. Если ребенок будет учиться в школе, где преподавание ведется на языке одной из союзных или автономных республик, то он по желанию может изучать и русский язык. И наоборот, если ребенок будет учиться в русской школе, он может по желанию изучать язык одной из союзных или автономных республик. Разумеется, на это надо идти при наличии необходимых контингентов детей для укомплектования классов с тем или иным языком обучения.

Такая постановка вопроса — предоставить родителям право решать, какой язык в обязательном порядке будет изучать ребенок, — явится наиболее демократичной, устранит какое-либо администрирование в этом важном деле и позволит ликвидировать чрезмерную перегрузку школьников изучением языков. Следует разрешить не включать иностранный язык в число обязательных предметов в тех школах, где для этого нет соответствующих условий.

20. Серьезного улучшения требует постановка воспитательной работы в школе. Она должна прививать школьникам любовь к знаниям, к труду, уважение к людям труда, формировать коммунистическое мировоззрение учащихся, воспитывать их в духе коммунистической морали, беззаветной преданности Родине и народу, в духе пролетарского интернационализма.

Необходимо усилить работу учителей, родителей и общественных организаций по воспитанию навыков культурного поведения учащихся в школе, семье, на улице, в общественных местах и в этих целях значительно улучшить педагогическую пропаганду среди широких слоев населения, повысить ответственность родителей и всех взрослых перед обществом за воспитание детей. В этом деле всемерную помощь школе и семье должны оказывать партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Советская школа призвана активно влиять на повышение культурного уровня всего народа.

Органам народного образования и здравоохранения следует строго контролировать правильность чередования труда и отдыха учащихся, не допускать перегрузки их учебной, общественной работой и трудовыми занятиями, принимать необходимые меры для дальнейшего укрепления здоровья школьников.

21. Перестройка системы народного образования по-новому ставит вопрос о работе пионерской и комсомольской организаций в школе. В восьмилетней школе будут обучаться дети и подростки пионерского возраста. В связи с этим в ней возрастет роль пионерской организации. В школах второго этапа обучения возможны как своя, так и объединенная с производственной комсомольские организации. Все это потребует существенных изменений в работе школьных пионерских и комсомольских организаций и в руководстве ими со стороны комсомольских и партийных органов.

22. Необходимо покончить с крупными недостатками в осуществлении всеобщего обязательного обучения детей. Во всех союзных республиках целесообразно установить в законодательном порядке обязательность восьмилетнего образования, предусмотрев строгую ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за обучение детей. Должна быть установлена ответственность местных советских органов за охват обучением в восьмилетней школе всех детей и подростков с 7 до 16 лет. ЦСУ СССР и его органы на местах обязаны улучшить учет детей и подростков школьного возраста.

В целях осуществления обязательного восьмилетнего обучения надо обеспечить строительство достаточного количества школьных помещений и интернатов при школах для детей как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов и кооперативных организаций; значительно расширить в школах количество групп продленного дня для детей, родители которых заняты на работе; организовать в школах горячее питание учащихся, создать фонд всеобуча для оказания материальной помощи нуждающимся детям (бесплатное питание, обеспечение обувью, одеждой, учебниками и т. д.) как за счет бюджета, так и за счет привлечения средств колхозов, кооперативных организаций и профсоюзов.

23. Перестройка воспитания и обучения в советской школе предъявляет новые, более высокие требования к учителям, мастерам и преподавателям профессионально-технических дисциплин.

За годы Советской власти количество учителей в стране выросло с 280 тысяч в 1914 году почти до двух миллионов человек в настоящее время. Это — огромная культурная сила, которую Ленин с уважением называл армией социалистического просвещения. В школах СССР работает много учителей, хорошо владеющих педагогическим мастерством. В то же время обучение и воспитание детей иногда поручается лицам, недостаточно к этому подготовленным или по своим деловым и моральным качествам не отвечающим требованиям педагогической работы. Плохо обеспечены квалифицированными преподавателями политехнические дисциплины (машиноведение, основы сельского хозяйства, практические занятия в мастерских).

Повышение квалификации учителей носит односторонний, по преимуществу методический характер. Учителя недостаточно знакомятся с новейшими достижениями науки, культуры и техники. Допускается излишняя регламентация работы учителей и педагогических коллективов в выборе форм и методов учебно-воспитательной работы. В ряде мест не проявляется достаточной заботы о материальном положении учителей. Должны быть приняты меры, обеспечивающие улучшение условий труда и быта учителей, повышение их идейно-теоретического уровня и деловой квалификации.

В целях улучшения качественного состава учителей и наведения должного порядка в назначении и перемещении педагогических кадров следовало бы провести аттестацию учителей, не имеющих необходимого образования.

24. Большая роль в перестройке школы принадлежит педагогической науке. Но она пока еще не решает многих коренных вопросов воспитания и образования, которые выдвигаются жизнью. Долг педагогической науки — занять ведущую роль в перестройке системы народного образования. Важной частью деятельности научно-педагогических учреждений должна стать разработка научных основ содержания обучения в школе (учебные планы, программы, учебники), усовершенствование методов обучения и коммунистического воспитания молодежи.

В целях повышения уровня педагогической работы необходимо шире развернуть научные работы в области педагогики в союзных республиках, усилить связи и взаимный обмен результатами исследований между институтами педагогики. Академии педагогических наук РСФСР следует уделить больше внимания разработке теории советской педагогики, вопросам политехнического и профессионального обучения в школе и обобщению положительного опыта.

25. Перестройку системы народного образования необходимо осуществлять планомерно и организованно, с максимальным учетом местных особенностей, ни в коем случае не допуская какого-либо ухудшения обслуживания населения школами. Обратить внимание на необходимость дальнейшего увеличения контингентов девушек коренных национальностей в старших классах школ союзных и автономных республик Востока.

План перехода на новую систему школьного образования должен быть разработан в каждой союзной республике, применительно к особенностям ее экономического и культурного развития. Притом необходимо перевод школ с 7-летнего на 8-летнее обязательное обучение, а также организацию различных школ на втором этапе обучения начать с 1959/60 учебного года и закончить эту работу в течение 4—5 лет. Учащимся нынешних VIII—X классов обеспечить возможность окончания средней школы по действующим учебным планам и программам, усилив трудовую их подготовку.

При разработке планов реорганизации средних школ должно быть предусмотрено обеспечение вузов достаточным числом выпускников средних школ, так как народное хозяйство не может иметь перерыва в пополнении кадрами молодых специалистов высшей квалификации. В этих целях в каждой союзной республике в случаях необходимости должно быть на переходный период (очевидно, 4—5 лет) сохранено некоторое количество ныне действующих средних школ.

Перестройка школы потребует от ЦК коммунистических партий, Советов Министров, министерств просвещения союзных республик и местных партийных и советских органов проведения большой работы по укреплению материальной базы школ, ликвидации многосменности занятий, организации производственного обучения, своевременному устройству на работу оканчивающих школу, подготовке программ учебников, методических пособий.

Следует предоставить право каждой союзной республике с учетом местных условий самостоятельно решать вопросы начала и окончания учебных занятий, время каникул, организацию труда учащихся в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Коммунистическая партия считает важной задачей дальнейший подъем образования трудящихся всех национальностей Советского Союза. Необходимо проявить максимум партийной и государственной заботы о том, чтобы все рабочие и работницы, колхозники и колхозницы имели среднее образование, рассматривая эту задачу как условие непрерывного повышения производительности труда и следовательно, как одно из важнейших условий успешного строительства коммунизма.

О профессиональном образовании

26. В связи с перестройкой общего образования особо важное значение приобретает профессионально-техническое обучение молодежи. Его задачей является планомерная и организованная подготовка для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства.

Недостаточный профессионально-технический уровень части рабочих уже сейчас в некоторых случаях сдерживает рост производства. Дальнейший технический прогресс еще больше повысит требования к квалификации всей основной массы рабочих.

Развитие профессионально-технического образования должно осуществляться в тесной связи с новыми планами, намечаемыми Коммунистической партией в области подъема народного хозяйства СССР.

27. Существующие в настоящее время школы фабрично-заводского обучения, ремесленные, железнодорожные, горнопромышленные, строительные училища трудовых резервов, профтехшколы и школы фабрично-заводского ученичества совнархозов и ведомств отстают от возросших требований промышленного и сельскохозяйственного производства. Они должны быть преобразованы **в дневные и вечерние специализированные городские профессионально-технические училища** со сроками обучения от одного года до трех лет и **в сельские профессионально-технические училища** со сроком обучения в 1—2 года. Сроки обучения в этих училищах устанавливаются в зависимости от сложности изучаемой профессии.

Городские профессионально-технические училища специализируются по отраслям производства и подготавливают квалифицированных рабочих для предприятий промышленности, строительства, транспорта, связи, коммунального хозяйства, торговых и культурно-бытовых организаций.

Сельские профессионально-технические училища должны подготавливать квалифицированных механизаторов сельского хозяйства, строителей и других работников, необходимых сельскому хозяйству.

Особое внимание должно быть обращено на вовлечение девушек в профессионально-технические училища, причем не только по специальностям бытового обслуживания, торговли и т. п., но и по профессиям промышленного производства (приборостроение, радиотехническая, электротехническая, текстильная, швейная, трикотажная промышленность и т. д.).

Профессионально-технические училища, опираясь на знания основ наук, политехническую и общетрудовую подготовку, полученную учащимися в 8-летней школе, должны давать своим воспитанникам дополнительные знания по общеобразовательным предметам.

Количество профессионально-технических училищ должно увеличиваться в соответствии с потребностями в них народного хозяйства. Часть действующих училищ и школ трудовых резервов следует сохранить в течение 3—5 лет для того, чтобы дать возможность молодежи, которая еще будет в эти годы оканчивать десятилетние общеобразовательные школы, поступать в технические училища, а молодежи, по каким-либо причинам не оканчивающей школу, поступать в ремесленные, строительные, железнодорожные, горнопромышленные училища, школы ФЗО и училища механизации сельского хозяйства.

28. Профессионально-технические училища должны располагать учебными мастерскими, необходимыми для овладения основами профессионального мастерства, и лабораториями, оснащенными соответствующим учебно-производственным оборудованием, квалифицированным составом мастеров производственного обучения и инженеров-преподавателей, целиком занятых обучением и воспитанием учащихся. Педагогический процесс в этих училищах строится на основе активного, систематического участия молодежи в производительном труде и подчиняется задаче подготовки рабочих определенных профессий. Органическая связь производственного обучения с широким техническим образованием, сочетание обучения в мастерских и на предприятиях позволят подготавливать в училищах технически образованных рабочих широкого профиля и высокого уровня квалификации.

Профессионально-технические училища должны проводить свою учебно-воспитательную работу в тесной связи с предприятиями, стройками, совхозами и колхозами, которые обязаны предоставлять рабочие места для производственной практики учащихся, заботиться о создании условий для успешного проведения учебного процесса и освоения молодежью новой техники, передовой технологии и высокопроизводительных способов труда. Всемерную помощь в улучшении профессионального образования молодежи призваны оказывать совнархозы.

Важнейшая задача профессионально-технических училищ — коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у них коммунистического отношения к труду. Большую роль в коммунистическом воспитании учащихся профессионально-технических училищ призван играть комсомол.

29. В целях постепенного перевода профессионально-технических училищ на частичную самоокупаемость следует разработать и последовательно осуществлять мероприятия по расширению и повышению доходности от производственной деятельности учебных заведений.

В связи с ростом материальной обеспеченности трудящихся, для повышения заинтересованности учащихся в лучшем овладении изучаемой профессией целесообразно изменить существующие условия материального обеспечения учащихся, введя выплату ученической заработной платы вместо бесплатного обмундирования и питания.

Полное государственное обеспечение следует сохранить для учащихся — сирот, воспитанников детских домов и детей многодетных родителей.

Рекомендовать колхозам рассмотреть вопрос о выделении соответствующих средств на обучение колхозной молодежи в профессионально-технических училищах.

30. Перестройка системы профессионально-технического образования предъявляет новые повышенные требования к уровню технической, идейно-политической и педагогической подготовки мастеров производственного обучения и преподавателей профессионально-технических училищ. Развитие сети этих училищ вызовет увеличение потребности в мастерах и преподавателях. Поэтому необходимо уделить большое внимание подготовке этих кадров в техникумах и высших учебных заведениях.

Нужно улучшить качество и увеличить выпуск учебников и наглядных пособий, расширить производство учебно-технических и научно-популярных кинофильмов, а также широко использовать в профессионально-техническом образовании радио и телевидение.

31. Госплану СССР, Главному управлению трудовых резервов при Совете Министров СССР, Советам Министров союзных республик и министерствам просвещения необходимо разрабатывать перспективные планы профессионального обучения и трудоустройства подростков, оканчивающих 8-летнюю общеобразовательную школу, среднюю школу с производственным обучением и профессионально-технические училища, имея в виду установление на предприятиях брони приема молодежи на работу и строгое соблюдение охраны труда и техники безопасности.

32. Наряду с развитием профессионально-технических училищ должна быть улучшена подготовка новых кадров рабочих путем индивидуально-бригадного ученичества и через систему краткосрочных курсов на предприятиях. Производственное обучение здесь надо проводить на основе единых по каждой профессии учебных планов и программ, которые конкретизируются на местах применительно к особенностям предприятия. Теоретическое обучение при необходимости проводить в ближайшем профессионально-техническом училище.

О среднем специальном образовании

33. Важное место в промышленном и сельскохозяйственном производстве, а также в учреждениях культуры, просвещения и здравоохранения принадлежит работникам со средним специальным образованием. Роль техников как организаторов производства является одной из решающих. Именно они, техники, непосредственно организуют производство, поэтому особое внимание должно быть уделено подготовке этих кадров.

Интересы современного производства, базирующегося на новейших достижениях науки и техники, требуют от выпускников средних специальных учебных заведений хорошего знания практики, а также высокого уровня теоретической подготовки. Однако качество обучения в этих учебных заведениях еще не отвечает требованиям жизни. Учащиеся техникумов, специальных училищ и школ мало участвуют в производительном труде, не получают достаточных производственных навыков для практической работы. Необходимо усовершенствовать систему среднего специального образования.

34. Система среднего специального образования должна строиться на базе как восьмилетней политехнической школы, так и полного среднего образования.

Подготовку специалистов в средних специальных учебных заведениях следует теснее связать с общественно полезным трудом. В зависимости от отрасли народного хозяйства, для которой готовятся специалисты, а также условий труда на предприятиях, стройках и других организациях продолжительность отдельных периодов обучения с отрывом и без отрыва от производства может быть различной. Обучение в средних специальных учебных заведениях должно обеспечить, наряду с общеобразовательной подготовкой учащихся, получение ими необходимых знаний по специальности трудовых навыков и определенной профессии с присвоением разряда по одной из рабочих квалификаций соответствующей специальности. Надо повысить качество преподавания в средних специальных учебных заведениях, улучшить состав преподавателей и систематически повышать их квалификацию.

35. Необходимо приблизить средние специальные учебные заведения к производству и развивать их с учетом потребности в кадрах экономических районов, отдавая предпочтение вечернему и заочному образованию. Совнархозам, министерствам и ведомствам надо более широко практиковать кооперирование в подготовке специалистов со средним образованием, а союзным республикам — лучше изучать потребность в таких кадрах и планировать их подготовку.

Следует рекомендовать организацию при техникумах цехов и мастерских, выпускающих промышленную продукцию силами учащихся.

Сельскохозяйственные техникумы должны организовываться на базе крупных хозяйств, причем все основные работы обязаны выполнять сами учащиеся.

На вечернее и заочное обучение следует принимать преимущественно лиц, работающих по профессиям, родственным избираемой специальности. Заочное обучение целесообразно организовать при стационарных техникумах, имеющих квалифицированные кадры преподавателей и соответствующую учебно-материальную базу.

О высшей школе

36. Двадцатый с'езд Коммунистической партии Советского Союза поставил перед высшей школой как главную задачу дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов на основе тесной связи обучения с практикой, с производством. Новые задачи коммунистического строительства требуют устранения существенных недостатков, имеющихся в работе высшей школы. В настоящее время многие молодые люди по окончании вуза плохо знают практику дела, недостаточно подготовлены к самостоятельному решению вопросов современного производства. Проходит немало времени, прежде чем такой специалист найдет свое место в рабочем коллективе. Высшая школа должна быть приближена к жизни, к производству и по-настоящему связана с ним. В то же время необходимо повысить и теоретический уровень подготовки специалистов в соответствии с новейшими достижениями науки.

В современных условиях строительства коммунизма высшая школа призвана готовить разносторонне образованных людей, глубоко знающих соответствующие области науки и техники, активных и сознательных строителей коммунизма. Особое внимание надо уделить дальнейшему повышению качества подготовки специалистов промышленности и сельского хозяйства.

Перестройка системы высшего образования, направленная на обеспечение лучшей практической и теоретической подготовки специалистов, должна содействовать значительному улучшению изучения общественных наук, коммунистическому воспитанию молодежи, а также активному участию всех преподавателей в воспитании студенчества.

Учитывая, что около половины всех научных кадров страны сосредоточено в высших учебных заведениях, необходимо значительно поднять роль вузов в научно-исследовательской работе, привлечь к активному участию в ней всех преподавателей.

В высшие учебные заведения нужно в первую очередь принимать молодежь, имеющую стаж практической работы. Создать лучшие условия молодым рабочим и колхозникам для подготовки к поступлению в вузы.

Конкретные формы соединения обучения в высшей школе с практикой, с трудом должны определяться в зависимости от профиля вуза, от состава студентов, а также от ряда национальных и местных особенностей.

37. В развитии нашей высшей школы надо идти прежде всего по линии **вечернего и заочного образования**. Обучение в системе вечернего и заочного высшего образования необходимо всемерно расширять и поднять на новый качественный уровень. Нужно совершенствовать и укреплять сеть заочных и вечерних вузов, поставить дело так, чтобы вечернее и заочное образование строилось также на базе дневных вузов, имеющих квалифицированный профессорско-преподавательский состав и достаточные материально-технические условия.

Учебно-консультационные пункты и филиалы высших учебных заведений целесообразно перевести на крупные промышленные и сельскохозяйственные предприятия, что позволит хозяйственным, партийным, профессиональным и комсомольским организациям осуществлять контроль и помощь в учебной работе студентов. Вечерние и заочные вузы, факультеты, отделения и учебно-консультационные пункты нужно укомплектовать наиболее квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами и в таком количестве, которое обеспечило бы нормальные занятия в этой системе.

В процессе дальнейшего развития науки и техники возникает необходимость получения специалистами, имеющими высшее образование, новых знаний. В этой связи высшая школа должна без отрыва от производства обеспечивать повышение квалификации специалистов, занятых в различных отраслях народного хозяйства, культуры и просвещения.

Надо улучшить обеспечение студентов-заочников учебниками, учебными пособиями, печатными лекциями и другой литературой, создав для этих целей необходимую полиграфическую и издательскую базу. Книготоргующие организации обязаны установить такой порядок, при котором студент

Окончание на 6-й стр.

Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране

(Тезисы ЦК КПСС и Совета Министров СССР)

Окончание.

мог бы всегда приобрести нужную учебную литературу. Сдача экзаменов и зачетов студентами, обучающимися без отрыва от производства, должна быть организована в различные сроки в течение всего года.

Следует рекомендовать колхозам предоставлять успешно выполняющим учебный план студентам-заочникам, являющимся членами колхозов, льготы, которыми пользуются заочники, работающие на промышленных предприятиях.

Заочная система высшего образования должна развиваться таким образом, чтобы люди, занимаясь полезным трудом в обществе, в свободное от работы время имели при желании возможность получить высшее образование или повысить свою квалификацию, изучать искусство, живопись, музыку, гуманитарные науки и т. д.

38. При подготовке **инженерных кадров** формы сочетания обучения с работой на производстве могут быть различны. В большинстве технических вузов наиболее целесообразно сочетание обучения с работой на производстве по системе вечернего или заочного образования на первых двух курсах.

Для ряда специальностей, где студенты вначале изучают цикл сложных теоретических дисциплин, а также проходят большую лабораторную практику, целесообразно первые 2—3 года проводить обучение с отрывом от производства. После этого для студентов следует предусмотреть практическую работу в течение года на штатных должностях непосредственно на производстве, в лабораториях и конструкторских бюро.

Совершенствуя систему высшего образования, большое внимание нужно уделить подготовке инженерных кадров для отраслей новой техники, для дальнейшего развития научной и проектно-конструкторской работы. В связи с бурным развитием науки и техники возникает острая потребность в специалистах нового типа, сочетающих инженерные знания с глубокой теоретической подготовкой.

В ближайшие годы широкое развитие должна получить подготовка инженеров по использованию атомной энергии в мирных целях, автоматике и телемеханике, электронике, электромашиностроению и приборостроению, радиотехнике и связи, химической технологии. Высшая школа обязана готовить инженеров, способных не только полностью использовать современную технику, но и создавать технику будущего.

Наши инженеры наряду с высокой технической подготовкой должны обладать хорошими знаниями в области экономики и организации производства.

Производственный труд студентов необходимо организовать так, чтобы он способствовал лучшему овладению их будущей специальностью. На предприятиях нужно установить такой порядок, который давал бы студентам возможность последовательно изучить технологический процесс производства. В период обучения без отрыва от работы студенты овладевают дисциплинами, наиболее доступными для самостоятельного изучения.

При зачислении в вуз лиц, имеющих достаточный производственный стаж по избранной специальности, возможно организовывать для них обучение с отрывом от производства. Высшие учебные заведения, готовящие инженерные кадры для отраслей народного хозяйства с сезонным характером производства, должны иметь такую форму организации учебного процесса, при которой осуществлялось бы чередование занятий в институте с работой на производстве по сезонному принципу.

Хорошей формой соединения обучения с производительным трудом являются **заводы-втузы** при крупных предприятиях. Заводы-втузы можно организовать, в частности, на базе существующих заводских филиалов крупных стационарных вузов. Возможна также организация при вузах промышленных предприятий и цехов, выпускающих продукцию силами студентов.

39. **В сельскохозяйственных вузах** сочетание обучения с производительным трудом необходимо строить с учетом сезонности производства. Обучение должно проводиться в институтах, организованных на базе крупных совхозов и имеющих мощные образцовые учебные хозяйства, хорошие лаборатории, а также все условия для практической работы. Студенты сами должны ухаживать за животными, ремонтировать машины, управлять ими, сеять, выращивать и убирать урожай. Все специалисты сельского хозяйства должны быть хорошо подготовлены в области экономики и организации социалистического сельскохозяйственного производства. Необходима известная направленность подготовки специалистов сельского хозяйства применительно к отдельным зонам страны.

Сельскохозяйственные вузы призваны стать научными центрами и оказывать помощь колхозам и совхозам в повышении урожайности, продуктивности животноводства, механизации, организации сельскохозяйственного производства, постановке опытнической работы. Следует более широко практиковать объединение научно-исследовательских институтов и опытных станций с сельскохозяйственными вузами. Вузы должны проводить широкие мероприятия по повышению квалификации специалистов сельского хозяйства через факультеты усовершенствования и другие формы повышения квалификации.

40. Интересы советской науки, техники и культуры требуют дальнейшего развития **университетского образования.** Университеты готовят специалистов для научно-исследовательских учреждений и учителей для средних школ.

При подготовке в университетах математиков, физиков, биологов, филологов, специалистов по механике, химии и некоторым другим разделам науки необходимо усилить практическую подготовку студентов путем более продолжительной их работы в заводских лабораториях, конструкторских бюро, опытных сельскохозяйственных станциях и других научно-исследовательских учреждениях. Для лиц, которые по окончании университетов пойдут на работу в школу, нужно улучшить постановку методической подготовки и педагогической практики, привлекая для этого лучших педагогов средней школы.

В ближайшие годы следует значительно увеличить в университетах подготовку математиков, особенно по вычислительной математике; биологов и прежде всего биофизиков, биохимиков, физиологов; генетиков; физиков, в частности, по ядерной физике и радиофизике; химиков в области химического катализа и высокополимерных веществ. В университетах нужно создавать счетно-вычислительные лаборатории, оснащенные электронными машинами, пополнить ядерные лаборатории современными ускорителями, организовать радиохимические и радиобиологические лаборатории и т. д.

В процессе совершенствования университетского образования должно быть всемерно усилено внимание к гуманитарным наукам, значение которых непрерывно возрастает.

При подготовке экономистов, юристов, историков, философов и некоторых других специалистов по гуманитарным наукам следует ввести систему обучения, при которой студенты, не имеющие производственного стажа, первые 1—2 года учатся без отрыва от работы в народном хозяйстве.

41. Перестройка системы среднего образования требует коренного улучшения подготовки учительских кадров **в педагогических институтах** и университетах. Эти высшие учебные заведения должны выпускать таких учителей для средней школы, которые глубоко знают науку в области своей специальности, обладают достаточными педагогическими навыками, хорошо знают жизнь, могут воспитывать учащихся в духе беспредельной преданности делу коммунизма. Подготовку учителей для начальной школы нужно проводить на специальных факультетах педагогических институтов, имея в виду в дальнейшем полностью завершить переход на комплектование всех школ учителями с высшим образованием.

Необходимо организовать подготовку учителей по специальным дисциплинам (по агрономии, животноводству, по технике и т. д.) как в педагогических институтах, так и в специализированных высших учебных заведениях, в зависимости от конкретных условий. Следует направить в 1959—1965 гг. определенное количество квалифицированных инженеров и агрономов на преподавательскую работу в школы, профессионально-технические училища и техникумы, предоставив им соответствующие условия для подготовки к педагогической деятельности. Существующую систему обучения в педагогических институтах дополнить более широкой производственной и педагогической практикой.

В педагогических институтах нужно повышать научно-теоретический уровень преподавания, всемерно развивать научно-исследовательскую работу, создавать научные лаборатории, усиливая связь институтов со школой, с производственными и научными организациями.

42. Серьезного внимания заслуживает повышение качества подготовки врачей с высшим образованием. Труд врача предъявляет к человеку, избравшему эту профессию, ряд высоких специфических требований. Каждый молодой человек уже до поступления в медицинский вуз должен проявить интерес к профессии врача и иметь некоторые практические навыки работы в лечебных учреждениях. Поэтому **в медицинские институты** следует отбирать главным образом молодежь, практически поработавшую в качестве младшего обслуживающего персонала в медицинских и лечебно-профилактических учреждениях.

Обучение студентов должно сопровождаться непрерывной практикой в лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических учреждениях. Для лиц, имеющих среднее медицинское образование и 2-летний стаж работы по специальности, обучение на первых двух курсах может быть организовано без отрыва от работы.

В целях повышения качества подготовки врачей необходимо улучшить постановку научной работы в медицинских вузах по важнейшим направлениям медицинской науки.

43. Перестройка системы народного образования позволит осуществить единственно правильный метод комплектования вузов по принципу отбора наиболее трудолюбивых, подготовленных и способных людей. В высшие учебные заведения нужно принимать молодежь по конкурсу, предоставляя преимущества лицам, имеющим стаж практической работы. При конкурсном отборе следует учитывать не только общий результат экзаменов, но в первую очередь оценки по предметам, отвечающим профилю будущей специальности, рекомендации общественных организаций с тем, чтобы отобрать действительно лучших людей, которые смогут в короткий срок с успехом применять на производстве полученные ими знания. Для более объективного отбора молодежи в вузы целесообразно в ряде случаев проводить письменные экзамены под девизом.

Руководители высших учебных заведений, партийные, профсоюзные и комсомольские организации должны на заводах, в колхозах, в совхозах проводить активную работу, обеспечивающую увеличение приема в вузы рабочих и колхозников. При комплектовании высших учебных заведений необходимо учитывать склонность и любовь к избираемой специальности, а также специфические особенности мужского и женского труда.

44. Одним из решающих условий повышения как практической, так и теоретической подготовки молодых специалистов является улучшение состава научно-педагогических кадров высших учебных заведений. Нужно создать условия для подготовки из способной, имеющей опыт практической работы молодежи с высшим образованием высококвалифицированных научно-педагогических работников, которые в состоянии обеспечить дальнейшее развитие науки, техники и культуры.

К преподавательской работе в высших учебных заведениях следует широко привлекать наиболее квалифицированных инженерно-технических работников предприятий, строек, конструкторских бюро и научно-исследовательских институтов, агрономов, врачей, способных вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники. Надо разработать условия совмещения этими кадрами преподавательской деятельности с основной работой на производстве, а также порядок их оплаты в вузах.

Долг каждого преподавателя высшей школы — постоянно повышать свою научную квалификацию, активно участвовать в научно-исследовательской работе и в оказании научной помощи производству.

Целесообразно установить такой порядок, при котором преподаватели высших учебных заведений по ряду специальностей периодически направлялись бы на практическую работу в соответствующие отрасли народного хозяйства на определенный срок в зависимости от характера их научно-педагогической деятельности.

Следует улучшить существующий порядок аттестации научно-педагогических кадров, обеспечив повышение требований к научным работам и присуждение ученой степени только тем, кто своим творческим трудом вносит определенный вклад в науку и практику.

Профессора и преподаватели вузов должны в основном избираться по конкурсной системе, которую необходимо существенно усовершенствовать; в вузы надо отбирать людей, наиболее способных в научно-педагогическом отношении.

45. Роль высших учебных заведений в развитии науки, техники и культуры непрерывно возрастает. В вузах надо проводить научные исследования, имеющие высокий теоретический уровень и важное значение для развития народного хозяйства, науки и культуры. Профессора и преподаватели должны быть теснее связаны с производством, участвовать в разработке важнейших проблем технического прогресса, более активно внедрять новейшие достижения науки и техники в производство, систематически обобщать и пропагандировать передовой опыт предприятий, проводить более глубокие исследования по общественным наукам.

Приближение руководства промышленностью и строительством к предприятиям помогает вузам решать наиболее важные научно-исследовательские проблемы. Совнархозы и органы управления сельским хозяйством должны оказывать помощь вузам в реализации результатов научных исследований, в постановке производственных опытов.

Следует признать целесообразным объединение некоторых научно-исследовательских институтов с соответствующими им по профилю высшими учебными заведениями. Необходимо наладить координацию в научной работе между высшими учебными заведениями, Академией наук СССР и академиями наук союзных республик, с отраслевыми академиями, научно-исследовательскими институтами и крупными заводскими лабораториями.

46. Велико воспитательное значение высшей школы. Из вузов должны выходить люди, хорошо овладевшие своей специальностью, активные и страстные поборники ленинских идей и политики Коммунистической партии, смелые и жизнерадостные, глубоко убежденные в победе нашего дела.

В воспитании этих качеств большую роль играет изучение общественных наук. Знание основ марксизма-ленинизма необходимо для специалистов всех отраслей. Надо изучать Ленина и уметь применять его огромное теоретическое наследие в жизни, строить жизнь по-коммунистически. Преподавание марксизма-ленинизма должно носить творческий, наступательный, боевой характер. Надо воспитывать нашу молодежь в духе непримиримости к буржуазной идеологии и любым проявлениям ревизионизма. Преподавание общественных наук необходимо вести в неразрывной связи с изучением естественных наук, способствовать выработке у студентов научного метода познания. Высокие требования, предъявляемые к преподаванию марксистско-ленинской теории в вузах, обязывают каждого преподавателя непрерывно и настойчиво углублять свои знания и тесно связывать свою работу с практикой, с задачами сегодняшнего дня.

Воспитание молодежи в вузах—дело всех профессоров и преподавателей, партийных, профсоюзных, комсомольских организаций. Их долг—воспитывать у студентов марксистско-ленинское мировоззрение, любовь к труду, коммунистическую мораль, навыки общественной деятельности.

Высшая школа должна вырабатывать у студентов ответственное отношение к учению, творческий подход к овладению науками, самостоятельность в работе. Необходимо устранить перегрузку обязательными занятиями, широко привлекать студентов старших курсов к научно-исследовательской работе.

47. Необходимо провести большую работу по упорядочению сети высших учебных заведений в стране, имея в виду приблизить вузы к производству. Нужно увеличить число вузов в новых промышленных центрах, особенно в районах Сибири, Дальнего Востока и в республиках Средней Азии. Устранить неоправданную концентрацию высших учебных заведений в Москве, Ленинграде, Киеве и некоторых других городах.

48. Перестройка системы высшего образования в направлении сочетания обучения с работой на производстве должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы количество выпускаемых ежегодно специалистов, нужных для народного хозяйства, науки и культуры, повышалось. Перестройку работы значительной части высших учебных заведений целесообразно осуществить постепенно в течение 3—5 лет, начав ее с 1959 года. Руководители совнархозов, предприятий, научно-исследовательских и других организаций должны предоставлять вузам штатные, оплачиваемые рабочие и технические должности для замещения их студентами, организовывать производственное обучение студентов, предоставлять им жилье, обеспечивать спецодеждой и т. п.

Все мероприятия по перестройке высшей школы призваны способствовать еще лучшему выполнению вузами страны стоящих перед ними важных государственных задач.

☆ ☆ ☆

Перестройка средней и высшей школы затрагивает интересы миллионов людей, всего советского народа. Правильное решение этой задачи будет иметь огромное значение для дальнейшего материального и духовного развития советского общества, особенно в свете тех великих планов, которые обсудит и примет XXI с'езд КПСС. Приближение школы к жизни создаст действительно необходимые условия для лучшего воспитания подрастающего поколения, которое будет жить и трудиться при коммунизме.

В нашей стране нет ни одной семьи, которая бы горячо не интересовалась вопросами перестройки школы. Поэтому Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР считают необходимым поставить настоящие тезисы на всенародное обсуждение. Это даст возможность при окончательном определении конкретных путей перестройки системы народного образования полнее использовать практику передовых школ и вузов, уже добившихся известных успехов в трудовом воспитании молодежи, и предложения широких кругов советской общественности. При этом, разумеется, должны быть учтены национальные особенности каждой союзной республики.

Намеченная перестройка повысит роль школы в образовании и воспитании молодежи, намного поднимет ее общеобразовательный уровень и деловую квалификацию, лучше обеспечит подготовку высококвалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства, науки и культуры и в еще большей степени будет способствовать росту могущества Советского Союза, твердой поступью идущего по пути построения коммунизма.

Величественная программа строительства коммунизма

Впереди—большие дела

По радио я прослушал тезисы доклада Н. С. Хрущева о контрольных цифрах развития народного хозяйства СССР на семилетие. За каждой цифрой этого замечательного документа скрывается небывалый расцвет всех отраслей и особенно тяжелой промышленности, сельского хозяйства, дальнейший рост благосостояния советского народа.

Меня, как сталевара, радует гигантский скачок черной металлургии. В 1965 году мы будем выплавлять 86—91 млн. тонн стали. Только годовой прирост стали будет равен производству стали всей царской России в 1913 году.

И в этом быстром развитии черной металлургии важная роль отводится третьей металлургической базе на востоке страны. В нашем городе будет построен второй металлургический гигант — Западно-Сибирский завод, а на существующем заводе будут введены пятая доменная печь, седьмая и восьмая коксовые батареи, две агломерата на Абагурской аглофабрике, построен второй блюминг.

Я от всей души одобряю контрольные цифры развития народного хозяйства страны. Они вдохновляют меня, как и всех советских людей, на новые трудовые подвиги. За 14 дней ноября коллектив сталеплавильщиков нашей мартеновской печи уже выплавил более 500 тонн сверхпланового металла. До конца месяца мы дадим еще столько же. Это будет нашим трудовым подарком XXI с'езду КПСС.

М. КУЗНЕЦОВ,
сталевар мартеновской печи № 2 Кузнецкого комбината.

Волнующие перспективы

В эти памятные дни в колхозной деревне царит небывалый под'ем. Взволнованно обсуждают колхозники, рабочие МТС и совхозов тезисы доклада Н. С. Хрущева на XXI с'езде партии. Во всем своем гигантском размахе возникают перед нами величественные перспективы развития народного хозяйства нашей могущественной Родины.

На основе дальнейшего крутого под'ема всех отраслей промышленности небывалого размаха достигнет и развитие социалистического сельского хозяйства. Нас, колхозников, захватывают перспективы развития полеводства и животноводства. Производство зерна в стране к концу семилетия достигнет 10—11 миллиардов пудов. Ежегодный сбор картофеля надо довести до 147 миллионов тонн. Есть над чем потрудиться нашим полеводам!

А какие грандиозные показатели будут достигнуты в производстве продуктов животноводства! Ежегодный выход мяса в стране должен составить к концу семилетки не менее 16 миллионов тонн — в два раза больше, чем в текущем году, молока — 100—105 миллионов тонн, яиц — 37 миллиардов штук.

Эти основные и многие другие наметки на предстоящую семилетку партия подкрепляет конкретными делами по механизации и электрификации сельского хозяйства, создает все условия для внедрения в наше производство не только новейшей техники, но и минеральных удобрений, химического способа борьбы с сорняками и вредителями сельскохозяйственных растений.

Контрольные цифры по семилетнему плану развития народного хозяйства страны являются новым проявлением заботы родной Коммунистической партии и Советского правительства о под'еме благосостояния советских людей.

Вчитываясь в тезисы доклада Н. С. Хрущева, осмысливая все положения, изложенные в тезисах, труженики села еще активнее трудятся на своих местах, готовя достойную встречу XXI с'езду КПСС.

А. КИСЕЛЕВ,
председатель колхоза «Восход», Тяжинского района.

Есть годовой план!

Коллектив обогатительной фабрики шахты № 3-3-бис в Прокопьевске первым среди углеобогатителей Кузбасса встал на трудовую вахту в честь XXI с'езда КПСС и первым рапортует о большом трудовом подарке Родине. Годовой план по обогащению углей выполнен фабрикой 5 ноября. Сэкономлено более 800 тысяч рублей государственных средств.

Воодушевленный опубликованными в тезисах доклада Н. С. Хрущева контрольными цифрами роста народного хозяйства страны в ближайшем семилетии, коллектив единодушно решил работать еще лучше. До конца года он обязался переработать не менее 180 тысяч тонн угля.

(Корр. «Кузбасса»).

И. о. редактора А. М. ЯКОВЛЕВ

Сегодня в театре и кино

ОБЛДРАМТЕАТР. Днем и вечером — **Камень-птица.**

ТЕАТР МУЗКОМЕДИИ. Днем — **Белая акация,** вечером— **Принцесса цирка.**

КИНОТЕАТР «МОСКВА». 1. **Наука и техника № 18. Олеко Дундич** (9, 2-35 — для детей). **Киевлянка** (10-55, 12-45, 4-50, 6-40, 10-30). Широкоэкранный фильм **Капитанская дочка** (8-30). 2. **Новости дня № 42. Улица полна неожиданностей** (9, 2-15 — для детей). **Подделка** (10-35, 12-25, 4, 6-20, 8-10, 10 — дети до 16 лет не допускаются). 3. **Наука и техника № 17. На острове Дальнем** (9-30, 1-50 — для детей). **Девушка в черном** (11-40, 4, 8, 10). Хроникально-документальный фильм **Катя и дикая кошка** (6-20).

КИНОТЕАТР «МЕТАЛЛУРГ». **Отряд продолжает борьбу** (10, 2 — для детей). **Матрос с «Кометы»** (12, 4, 6, 8, 10).

КИНОТЕАТР «ОКТЯБРЬ». **По ту сторону** (9, 10-50, 2-30— для детей; 12-40, 4-30, 6-25, 8-20, 10-10).

КИНОТЕАТР «КОМСОМОЛЕЦ». **Сын полка** (10-20, 2-20— для детей; 6). **Подделка** (12, 4, 8, 10 — дети до 16 лет не допускаются).

КИНОТЕАТР «ХИМИК». **По ту сторону** (6, 8, 10).

ДОМ КУЛЬТУРЫ ШАХТЕРОВ. **Сердце матери** (4, 6, 8).

ДОМ КУЛЬТУРЫ ХИМКОМБИНАТА. **Дорогой мой человек** (5, 7, 9).

КЛУБ ГРЭС. **Отарова вдова** (3, 5, 7, 9).

КЛУБ «СТРОИТЕЛЬ». **Степан Кольчугин** (3 — для детей). **Юность наших отцов** (5, 7, 9).

ГОСЦИРК. **Два больших представления с участием клоунской группы под руководством М. Калядина.** Начало в 2 часа дня и в 8 час. вечера. Касса — с 10 утра.

С 18 ноября — открытие матчей классической борьбы. Участвуют мастера спорта и сильнейшие борцы-профессионалы СССР.

17 ноября

КИНОТЕАТР «МОСКВА». **Сибирь на экране № 46. Трудное счастье** (9-30, 1-50 — для детей; 11-40, 4, 6-20, 10-30). Широкоэкранный фильм **Капитанская дочка** (8-30). 2. **Наука и техника № 18. Отряд продолжает борьбу** (9, 2-30 — для детей). **Киевлянка** (10-50, 12-40, 4-20, 6-20, 8-10, 10). 3. **Новости дня № 42. Улица полна неожиданностей** (9, 2-15 — для детей). **Подделка** (10-35, 12-25, 3-50, 6-50, 8-40, 10-30 — дети до 16 лет не допускаются). **Мы едем в Крым** (5-40).

КИНОТЕАТР «МЕТАЛЛУРГ». **Олеко Дундич** (9-30, 12, 2-30 — для детей; 5, 7-30, 10).

КИНОТЕАТР «ОКТЯБРЬ». **Юрашек** (11, 3 — для детей). **Матрос с «Кометы»** (1, 4-30, 6-30, 8-20, 10-10).

КИНОТЕАТР «КОМСОМОЛЕЦ». **Партизанская искра** (10, 2 — для детей; 4, 6, 8). **Дело было в Пенькове** (12, 10 — дети до 16 лет не допускаются).

КЛУБ ГРЭС. **По ту сторону** (4, 6, 8, 10).

КЛУБ КХЗ. **Отарова вдова.** (5, 7, 9).

Торжественная встреча в Кремле

Прием Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза и Совет Министров СССР устроили 14 ноября прием выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР.

В зале заседаний Верховных Советов СССР и РСФСР собрались славные представители Советской Армии.

Среди присутствующих — генералы, полковники, майоры, капитаны, лейтенанты. У многих на мундирах боевые ордена. Золотые Звезды Героев Советского Союза.

В зале вспыхивают бурные аплодисменты. Все стоя приветствуют появление в президиуме товарищей А. Б. Аристова, Л. И. Брежнева, К. Е. Ворошилова, Н. Г. Игнатова, А. И. Кириченко, Ф. Р. Козлова, О. В. Куусинена, А. И. Микояна, Н. А. Мухитдинова, М. А. Суслова, Е. А. Фурцевой, Н. С. Хрущева, Н. М. Шверника, П. Н. Поспелова, А. Н. Косыгина, В. П. Мжаванадзе, М. Г. Первухина, Д. С. Полянского.

Встреча открылась речью министра обороны СССР Маршала Советского Союза Р. Я. Малиновского.

С горячими словами благодарности Коммунистической партии, ее ленинскому Центральному Комитету и Советскому правительству за отеческую заботу о Вооруженных Силах СССР выступили выпускник Военной академии имени М. В. Фрунзе подполковник Д. С. Сухоруков, выпускник Академии генерального штаба Вооруженных Сил СССР полковник румынской Народной армии Крэчун Теодореску, преподаватель Военно-Воздушной академии, Герой Советского Союза, полковник Г. Н. Елецких.

Бурными аплодисментами встретили собравшиеся Первого секретаря Центрального Комитета КПСС, Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева, выступившего с большой речью.

После торжественной части состоялся прием.

Встреча выпускников военных академий Вооруженных Сил СССР с руководителями КПСС и Правительства СССР продемонстрировала несокрушимую сплоченность советских воинов вокруг Коммунистической партии Советского Союза и Правительства СССР, их беспредельную преданность многомиллионному советскому народу, делу коммунизма.

(ТАСС).

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА: г. Кемерово, ул. Трудовая, 64. **ТЕЛЕФОНЫ:** редактора 2-24, заместителя редактора 8-05, секретаря 2-53, секретариата 4-85, **отделов редакции:** партийной жизни 8-63, пропаганды 15-67, обзоров местной печати 17-28, угольного 1-21, промышленности и транспорта 2-37, сельскохозяйственного 4-57, отдела культуры и быта 15-36, информации 14-21, отдела писем 11-52, отдела об'явлений 6-83, ночной прием информации 17-28, бухгалтерии 6-83, директора типографии 3-96.

ОП10339. Типография «Кузбасс» облполиграфиздата. Тираж 130.000. Заказ № 6570.