

Копировано,
обл. Библиотека

Кеморова
газетно-журнальный
участок

ДОСТОЙНО ВСТРЕТИМ XXIII СЪЕЗД КПСС!

П Л А Н
1966 ГОДА —
К 30 ДЕКАБРЯ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Шахтерская ПРАВДА

ОРГАН ПРОКОПЬЕВСКОГО ГОРНОМА КПСС
И ГОРОДСКОГО СОВЕТА ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ

№ 13 (9096)

СРЕДА,

19

января 1966 года.

Год изд. 36-й

Цена 2 коп.

Социалистические обязательства

ТРУДЯЩИХСЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА НА 1966-й ГОД

Выполняя Программу Коммунистической партии Советского Союза, советский народ добился значительных успехов в развитии промышленности, транспорта, сельского хозяйства, науки, культуры и повышения материального благосостояния трудящихся.

Трудящиеся города Прокопьевска, вступая в первый год новой пятилетки, выполняя постановления мартовского и сентябрьского Пленумов ЦК КПСС, берут на себя повышенные социалистические обязательства по достойной встрече XXIII съезда партии и досрочному завершению государственного плана 1966 года.

Коллективы промышленных предприятий в своих обязательствах основное внимание сосредотачивают на улучшении технико-экономических показателей и экономии производства, активном внедрении в производство новой техники и передовой технологии, улучшении организации труда и производства, на использовании всех внутренних резервов.

ТРУДЯЩИЕСЯ ГОРОДА ПРОКОПЬЕВСКА ОБЯЗУЮТСЯ:

В честь открытия XXIII съезда КПСС закончить выполнение государственного плана I квартала к 29 марта 1966 года.

Досрочно к 30 декабря 1966 года выполнить государственный план народного хозяйства по всем технико-экономическим показателям.

Произвести сверх государственного плана промышленной продукции на 5 млн. рублей.

Выдать сверх плана 300 тысяч тонн топлива.

Выпустить сверх плана 60,9 тысячи тонн концентрата.

Снизить зольность отгружаемого угля на 0,2 процента.

Снизить зольность концентрата на 0,1 процента.

Повысить производительность труда на 1,2 процента.

Получить экономию от снижения себестоимости в сумме 400 тысяч рублей.

Получить сверхплановых накоплений 160 тысяч рублей.

Увеличить сумму бытовых услуг на 60 тысяч рублей.

За счет рационального использования установленных мощностей электрооборудования, применения более эффективной и экономичной схемы электроснабжения сэкономить 24,8 млн. квт-часов электроэнергии.

Развернуть широкую борьбу за экономию металла и материалов по почину промышленных предприятий Москвы и Ленинграда, повышение качества выпускаемой продукции, достижение уровня лучших мировых стандартов по важнейшим видам изделий.

Выполняя решения мартовского Пленума ЦК КПСС, оказывать шефскую помощь совхозам и колхозам по механизации токов, животноводческих помещений и в культурно-бытовом строительстве. Оказать практическую помощь в посевную и уборочную кампании.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА УГЛЕДОБЫВАЮЩИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Трудящиеся угледобывающих предприятий города обязуются обеспечить ритмичную работу каждой бригады, смены, участка и предприятия в целом, систематически выполнять и перевыполнять государственный план, выдать сверх плана промышленной продукции на сумму 1643 тысячи рублей.

Добыть в текущем году 300 тысяч тонн угля сверх плана, в том числе коксующихся — 101 тысячу тонн; увеличить производительность труда в среднем на 0,3 проц. против плана; на 1,1 копейки снизить себестоимость 1 тонны угля и сэкономить за счет этого 226 тысяч рублей; на 0,2 абсолютных процента снизить

зольность добываемого угля.

В целях воссоздания устойчивого очистного фронта пройти сверх плана 7710 метров горных выработок, в том числе 1530 метров выработок основного направления.

За счет повышения производительности труда, снижения себестоимости, повышения качества добываемого угля, выполнения плана реализации угля по маркам и сортам, уменьшения государственную дотацию по планово-убыточным шахтам на 341 тысячу рублей.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА УГЛЕОБОГАТИТЕЛЬНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Трудящиеся обогатительных фабрик города обязуются завершить выполнение государственного плана к 28 декабря 1966 года и выдать сверх плана промышленной продукции на сумму 405,9 тысячи рублей. Переработать сверх плана 76 тысяч тонн угля и выпустить дополнительно к плану 60,9 тысячи тонн концентрата, увеличив выход концентрата на 0,1 процента.

Улучшая технологию обогащения, снизить зольность концентрата на 0,1 процента; повысить производительность труда на 2 процента. За счет сокращения потерь дополнительно увеличить выпуск концентрата на 10 тысяч тонн, сэкономить от внедрения рациональных систем электроснабжения 260 тысяч квт-часов электроэнергии. От внедрения предложений, поданных рационализаторами фабрик, получить условный экономический эффект на сумму 72,8 тысячи рублей. За счет снижения себестоимости выпускаемой продукции получить 32 тысячи рублей экономии и увеличить сверхплановые накопления на 10 тысяч рублей.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ, ЛЕГКОЙ И СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ

Трудящиеся металлообрабатывающей, строительной индустрии и легкой промышленности города обязуются закончить выполнение государственного плана к 30 декабря 1966 года и выдать сверх плана промышленной продукции на сумму 2721,1 тыс. рублей; получить

Трудящиеся Прокопьевска сделают все, чтобы город стал еще красивее и благоустроеннее. Будет производиться дальнейшее озеленение города, строительство дорог и тротуаров, уличного освещения. Бытовые услуги населению возрастут против 1965 года на 12 процентов. Продажа товаров народного потребления против прошлого года увеличится на 6,8 процента, расширится сеть столовых и магазинов, повысится культура торговли.

Принимая данные обязательства, трудящиеся Прокопьевска вызывают трудящихся города Киселевска на социалистическое соревнование по достойной встрече XXIII съезда КПСС и досрочному завершению плана первого года пятилетки.

К 50-летию Советской власти внести достойный вклад в дело создания материально-технической базы построения коммунизма в нашей стране.

экономию от снижения себестоимости выпускаемой продукции на сумму 136 тысяч рублей; получить сверхплановые накопления в сумме 113 тысяч рублей; повысить производительность труда против плана на 1,2 процента.

За счет внедрения рационализаторских предложений получить условный экономический эффект на сумму 611,5 тыс. рублей.

За счет экономии металлов и материалов выпустить дополнительно промышленной продукции на сумму 200 тысяч рублей.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ УПРАВЛЕНИЙ

Строители города обязуются закончить план строительно-монтажных работ к 28 декабря 1966 года; повысить производительность труда на 1 проц., снизить себестоимость строительно-монтажных работ на 0,25 проц. против планового задания. Снизить против января 1966 года незавершенное строительство на 5 млн. рублей и запасы неустановленного оборудования на 500 тысяч рублей.

Сдать в эксплуатацию объекты реконструкции шахты «Зиминка-Капитальная» (без прироста мощности) в IV квартале 1966 года; канализацию — коллектор (5 км) в IV квартале 1966 года; обеспечить ввод жилья, предусмотренный Госпланом, к 26 декабря 1966 года.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ МЕСТНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Коллективы предприятий местной промышленности в 1966 году обязуются выполнить годовой план по валовой продукции к 26 декабря и выпустить сверх программы продукции на сумму 230 тысяч рублей; повысить производительность труда на 1,5 процента; снизить себестоимость продукции и получить сверхплановых прибылей на сумму 60,7 тысячи рублей.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ТРУДЯЩИХСЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Трудящиеся железнодорожного транспорта обязуются перевезти сверх плана 30 тысяч тонн народнохозяйственных грузов, снизить себестоимость грузоперевозок на 0,3 процента, сократить простой железнодорожных вагонов на 0,1 часа; погрузить уплотненным способом 310 тысяч тонн грузов; перевезти тяжеловесными поездами 250 тысяч тонн, увеличить пропускную способность на 0,5 процента. За счет внедрения рационализаторских предложений получить условный экономический эффект на сумму 5 тысяч рублей и за счет организационно-технических мероприятий получить 13 тысяч рублей прибыли.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ОБСУЖДЕНЫ И ПРИНЯТЫ НА СОБРАНИИ ГОРОДСКОГО АКТИВА ТРУДЯЩИХСЯ 15 ЯНВАРЯ 1966 Г.

С заседания идеологической комиссии Центрального райкома КПСС

В отличие от прошлого года нынешние в сети комсомольского просвещения были предложены кружки, клубы, рассчитанные на различные по интересам и уровню образования категории молодежи. И вот прошло три месяца учебы по-новому. За это время должен был окончательно сложиться состав слушателей и решиться всякого рода организационные неурядицы. Словом, пошла пора войти кружкам в нормальную колею. И сейчас ничто уже не должно мешать изучению программы. Так должно быть.

А как на самом деле? Например, в одном из районов нашего города — Центральном? Здесь в начале учебного года создали 23 кружка. На сегодняшний день осталось 12. Четыре кружка не приступили даже к занятиям, семь распустились.

Поэтому на заседании идеологической комиссии при Центральном райкоме партии, где обсуждался вопрос о политической учебе молодежи, акцент был сделан не на том, каков идейный уровень занятий, какова их отдача. Здесь говорили об организационной стороне дела. Почему юноши и девушки неохотно идут в кружки? Поставили здесь этот вопрос члены идеологической комиссии, пропагандисты, секретари партийных и комсомольских организаций, приглашенные на заседание. Мнения разделились. Нет у молодежи желания учиться — утверждают одни. Молодежь учиться хочет. Винаваты мы сами, организаторы занятий, пропагандисты, — говорили другие. Забегая вперед, скажу: убедительной оказалась вторая точка зрения. Даже ее «противники», оставшая свою мысль, сами того не замечая, подтверждали: нельзя все сваливать на молодежь.

Несколько юноши и девушки идут на занятия в основном потому, что им там неинтересно. В комсомольской политике учеба должна быть построена, прежде всего, на интересе. Возраст такой у ее слушателей, в котором нетерпимо относятся к серости, скуке.

Интерес складывается из множества: общности стремлений слушателей, содержательности материала, методического мастерства пропагандиста и т. д. И здесь заблуждал не только тогда, когда он начнет действовать, а гораздо раньше, еще в период его создания.

Как выяснилось на заседании комиссии, на многих предприятиях района, когда комплектовали кружки, меньше всего думали о

логической комиссии, и руководители кружков, не хватая пропагандистского творчества, инициативы, методического мастерства. Очень верно заметил пропагандист тов. Венков с заветом «Электромашинка»:

— Мы стараемся преподнести молодежи все готовенькое, а она хочет сама, своим умом дойти до всего. Так надо же учить мыслить, анализировать. Тогда у нее интерес появится к занятиям.

Пропавшие же строго придерживались программы и это правильно. Но подходить к ней надо творчески, учитывая степень подготовленности аудитории к ее восприятию. Недостатком еще используемых кружков были к занятиям, как методические приемы, как практические, связь с жизнью, практические задания и т. д.

Нынешний год очень труден для пропагандистов. Они не имеют специальных пособий, ни учебников, ни учебной литературы. Каждому тем приходится разрабатывать. Очень много времени требуется на подготовку. И партийным организациям надо обеспечить руководителей кружков комсомольского просвещения от всяких других нагрузок. Вот на «Косовской-2» в «Кругозоре» опытный пропагандист тов. Баев, главный механик. Относится к своей обязанности он очень добросовестно, но не все еще ладно у него. И одна из причин этого в том, что времени мало остается на кружок. Тов. Баев член группы народного контроля и всевозможных технических советов и комиссий.

Разговор на заседании идеологической комиссии получился довольно интересным. И думается, многое надо от секретарей партийных и комсомольских организаций, самим пропагандистам.

Идеологическая комиссия райкома партии проявила очень своевременную заботу о политической учебе молодежи района, и сейчас она должна помочь издать ее так, чтобы учебный год не прошел даром.

А. БЕЛОВА.

Успех работы

К итогам

Прошла половина учебного года в школах всеобщей, и можно с уверенностью констатировать, что ими проделана за это время значительная работа. Они добились новых успехов. Об этом убедительно свидетельствуют цифры по городу составила 97,8 проц., качественная — 39,5. Как и прежде, лучше других дела обстоят в Зенковском районе.

Однако за этим благополучными цифрами кроются серьезные недостатки в работе отдельных школ и учителей. Недостатки, с которыми нельзя мириться и о которых нельзя молчать. Разве можно равнодушно отнестись к такому факту, как 1244 неуспевающих школьников за первое полугодие. Особенно, если учесть, что среди них 113 второгодичных, 113 ребят из оставшихся на повторный курс продолжают плохо учиться!

Это означает, что учителя, допустившие в своей работе в прошлом году брак, смирились с ним и нынче мало прилагают усилий для его исправления. Это означает бездушное отношение к детям. Иного объяснения быть не может.

Здесь мне хочется сделать некоторые отступления и рассказать о наших помощниках. Например, о П. Е. Вдовине, председателе родительского комитета школы № 6. Среди множества дел и забот, связанных с этой общественной деятельностью, он находит время (и считает необходимым) бывать на дому у «трудных» и неуспевающих ребят. Выясняет, как живет школьник, чем занимается в свободное время, чем интересуется и, конечно, беседует с родителями.

Старая испытанная форма воспитательной работы — посещение на дому, которая, видимо, понадобится нам еще на долгое время. Без этого трудно понять ребенка и невозможно найти верное средство, чтобы помочь ему.

Казалось бы, кому-кому, а педагогам должна быть ясна ценность такой формы работы с детьми и их семьями. Между тем, в течение первого года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

—В коллективном творчестве

первого полугодия школ всеобщей

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

Не может не тревожить и такой «итог» первого полугодия, как 88 неуспевающих среди учащихся первых и вторых классов. Почему дети, едва переступив порог школы, попали в отставшие? Кто за это в ответе?

Давайте скажем прямо — учителя. И добавим: то, что у семи-восьмилетних малышей из-за скудных однообразных уроков с первых шагов школьной жизни пропадает интерес к учебе, — вещь особенно недопустимая, имеющая самые горькие последствия. Если немедленно и коренным образом не перестроить работу с такими детьми, если не найти к каждому из них индивидуальный подход, — в свободное время вырастут малоработные люди. А этого нельзя допустить.

Большой вред делу обучения и воспитания наносит бытующее еще кое-где мнение о незначительности вторичности. Отдельные учителя считают, что оно было, есть и всегда будет. Это глубоко ошибочное, мешающее работе рассуждение.

В нашей стране есть немало школ, городов, даже областей, где с каждым годом все больше и больше детей, которые в Прокопьевске из года в год растет число учителей, имеющих полную успеваемость. Если в первом полугодии прошлого года таких было 1100 чело-

век, то нынче за это же время их уже 1280. Разве это не убедительное доказательство тому, что возможность преодоления вторичности — неоспоримая истина.

Именно с этих позиций нужно строить всю работу школ. И помнить, что уроки должны увлекать ребят, приучать их активно добывать знания. Успех возможен только через глубокую деятельность таких общественных работников. Но ведь они — только наши помощники. А главные непосредственные творцы и ответчики за всю учебно-воспитательную работу школы — учителя. И кажется по меньшей мере странным, что некоторые из них интересуются бытом учащихся гораздо меньше, чем общественными.

ТЕАТР Прокопьевска — с елу

В Терентьевске, поселке Школьном и деревне Лучшее Прокопьевского района насчитывается немало заплывших театралов. Но для того, чтобы побывать на каком-либо спектакле, им вовсе не нужно ехать в город. Творческий коллектив драматического театра имени Ленинского комсомола — частый гость на сцене. В этом театральном сезоне он уже не раз побывал за пределами города. Труппники сохвозов и колхозов у себя дома имели возможность посмотреть спектакли «Твой дядя Миша», «Машенька», «Чти отца своего».

Несмотря на неблагоприятные условия, театр вновь готовится к поездке по району. С 22 по 27 января он покажет в сельских клубах новые свои работы «Прессатане в Токно» и «Всемирный сыновья».

Называется и шедшая помощь сельской художественной самодеятельности в поселке Школьном. До этого театр помогал кружкам из Трудамейки.

Л. ЛАРИНА.

СЕМИНАР МАСТЕРОВ ПРОФТЕХУЧИЛИЩ

Два дня в профтехучилище № 2 проходил семинар-практикум мастеров производственного обучения учебных заведений системы профтехобразования Прокопьевска и Киселевска. С докладом на тему: «Задачи системы профтехобразования в свете решений сентябрьского Пленума ЦК КПСС» выступил начальник областного управления тов. Бушапов. Об индивидуальной работе мастера в группе говорил директор ГПУ № 46 тов. Антонов. О значении художественной литературы в воспитании патриотизма у молодежи рассказал Ю. Н. Осипкин, зам. директора ГПУ № 56. На второй день опыта работы поделились заместители директора училищ №№ 12 и 16 тов. Вендик, Дидук и мастера производственного обучения т. Слюпенко, Богатые. Перед участниками семинара выступили зав. отделом обкома комсомола П. П. Кондрашов и зав. школьным отделом горкома ВЛКСМ М. Петрова.

В заключение прошел «Турнир веселых и смекалистых». Команды были составлены из прокопьевских и киселевских мастеров.

Семинар прошел в деловой обстановке. Мастера получили хорошую зарплату на второе полугодие следующего года.

Л. САУШКИНА.

Приятная встреча

Мы снова побывали в концертном зале музыкальной школы. На этот раз с огромным удовольствием слушали лауреата Всесоюзного конкурса вокалистов Михаила Рыба (бас). В первом отделении певец исполнил произведения Шуберта, Глинки, Мусоргского. Второе отделение было посвящено песням советских и зарубежных композиторов. Особенно запомнились в исполнении Михаила Рыба «Серенада» Шуберта, «Сомнение» Глинки.

Концерт имел большой успех у слушателей.

Ирина ГЕБЕ, Людмила ПЕНКО, учащиеся профтехучилища № 56.

Как вас обслуживают ВАМ УДОБНО?

Новинки, новинки... Сколько их появилось за последнее время в сфере обслуживания! В торговле, например, с которой нам особенно часто приходится иметь дело. И это очень приятно значит, что то постоянно думает о наших удобствах, старается сделать наше время.

А кто-то с завидным упорством и удивительной ловкостью ухитряется вставлять спицы в колесницу. Смотришь, к самой новейшей форме обслуживания прилепились старая рога. И нет уже новинки, а один неудобства.

В этом не раз можно убедиться посетители Главного вокзала. После ремонта здесь на каждом этаже появилось по несколько касс. Навесная тут преследовалась благая цель: сделать так, чтоб покупатели могли быстро, без всяких помех приобрести нужную вещь. А кто-то решил поставить новое дело на широкую ногу, придать ему солидность. И соорудил возле касс непреодолимые барьеры.

Нет, барьеры эти не — из

жирнички или железные ограждения. Они — ручкописные таблички, наклеенные на металлические аппараты. Прочитать их человек может только в непосредственной близости, когда уже отстут длинную очередь. И тут кассир ему объясняет:

— В обычной отдел здесь не обслуживаются. Есть специальная касса. А у той тоже очередь. И такая же длинная, потому что из всех касс одновременно работают только две. И снова надо становиться в очередь. А время потеряно. Настроение испорчено.

Или вот другое. Сейчас в наши магазины поступает столько новинки отечественной, что просто глаза разбегаются. Красивые, нарядные, они не могут не радовать нас своим видом. Но часто одного привлекательного

вида бывает недостаточно для рекламы товара. Иногда человек не может определить, для чего та или иная вещь предназначена. А работники магазинов не помогают ему в этом. На товарах имеются только бумажки с обозначением цены. Поэтому продавцам за смену приходится десятки, а может, и сотни раз отвечать на один и тот же вопрос:

— А что это такое? Если же человек, стеснясь задать такой вопрос, сам не в состоянии разгадать этого ребуса, он так и уходит ни с чем. Покупка не состоялась и, может, не одна. Да и продавцы нередко жалуются:

— Только объяснишь одному, а другой уже опять то же спрашивает. И не замечая, что сама же создаешь эти неудобства себе и покупателям. А с не-

удобствами такими мы встречаемся буквально на каждом шагу: в «Весте» и «Маяке», в так называемом «ГУМе» и в том же Главном универсаме. Даже самый новый магазин на улице Комсомольской, доставивший прокопчанам столько радости, не избавлен от этой старой торговой привычки и вместе с «тысячью мелочей» здесь предлагает покупателям чуть не столько же заголовков.

— Ну, и что? — скажет кто-нибудь. — Это отразится на удобстве или при выходе машин? Нет, не отразится, наверное. А вот на плане товарооборота — обязательно. И на настроении людей — тоже. Значит, стоит думать и о таких мелочах. Стоит каждое дело, связанное с обслуживанием, примерять на одну мерку: удобно ли это для людей.

