ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Ленинский ШАХТЕР

Орган Ленинск-Кузнецкого горкома ВКП(б) и городского совета депутатов трудящихся

Год издания 17-й

№ 224 (3881) | Пятница, 22 ноября 1946 г. | Цена 20 коп

Достойно завершим первый год новой пятилетки!

УСИЛИТЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКУЮ РАБОТУ В ШКОЛЕ

Исторические постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства, доклад тов. Жданова о журналах „Звезда" и „Ленинград" открывают новую страницу в борьбе за укрепление социалистической идеологии, являются программой действий всех работников идеологического фронта.

Особое значение постановления ЦК ВКП(б) имеют для школьных работников, для наших учителей, которым доверено воспитание молодого поколения нашей страны. „Молодое поколение должно быть воспитано стойким, бодрым, не боящимся препятствий, идущим навстречу этим препятствиям и умеющим их преодолевать. Наши люди должны быть образованными, высокоидейными, людьми с высокими культурными, моральными требованиями и вкусами", — сказал в своем докладе тов. Жданов. На советской школе лежит большая ответственность за воспитание молодежи и привитие ей этих качеств.

Изучение постановлений нашей партии и доклада тов. Жданова повысило активность работников народного образования, повернуло их внимание к вопросам улучшения качества учебно-воспитательной работы в школе, повышения идейного уровня преподавания таких предметов, как история, Конституция и литература. Однако недостатки в работе историков и литераторов еще далеко не изжиты. В процессе подготовки к педагогическим совещаниям были вскрыты крупные пробелы в учебно-воспитательной работе. В частности, ведение уроков истории и Конституции в ряде школ страдает формализмом, изучение исторического материала подчас оторвано от современности. Преподаватели истории и Конституции в школах №№ 10, 2, 5 и некоторых других не используют в полной мере богатейший исторический материал для того, чтобы научить учащихся понимать и правильно оценивать события современной жизни.

„Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали", — говорил Ленин. Ясно, что формализм, казенщина в преподавании истории наносят большой ущерб делу выполнения этой задачи.

Отрыв учебного процесса от воспитательного недопустим. А это, к сожалению, еще наблюдается в наших школах. Недостатки в учебно-воспитательной работе приводят к нежелательным явлениям в школьной жизни.

Влияние школы, преподавателя не должно ограничиваться только классными занятиями. Успех воспитательной работы во многом зависит также и от того, как будет налажено взаимодействие школы и семьи, на каком уровне будет проходить внеклассная работа с учащимися. Большая роль принадлежит здесь комсомольским и пионерским организациям школ, ученическим комитетам, классным руководителям. Организация досуга учащейся молодежи, крепкая связь с семьей, привлечение к выполнению школьного плана воспитания родителей — все эти вопросы первостепенной важности.

Повышение идейного уровня учебно-воспитательной работы в школе в прямой зависимости от повышения идейно-политического уровня самих учителей. Педагог — наставник и друг нашей молодежи. Педагог должен быть человеком высокой идейности, культуры и морали. В этом году отдел пропаганды и агитации ГК ВКП(б) организовал для учителей чтение лекций по текущей политике и марксистско-ленинской теории. Но этого еще недостаточно. Нельзя ограничиваться только слушанием лекций. Школьные работники должны систематически повышать свой идейный уровень, усиленно работая над собой, совершенствуя свое педагогическое мастерство, расширяя свой культурный и политический кругозор.

Городской отдел народного образования совершенно недостаточно работает в области повышения идейного уровня и специальных знаний преподавателей. Методические объединения работают неудовлетворительно, деятельность их сводится подчас к узкоучебным вопросам и обходит задачи воспитательного характера. Здесь предстоит коренная перестройка.

В школах города работает немало учителей — коммунистов и комсомольцев. В борьбе за повышение идейного уровня учебно-воспитательной работы они, и прежде всего они, должны показать пример всем учителям. Задача школы, педагогов — положить в основу своей работы исторические решения нашей партии, учебно-воспитательную работу среди учащихся поставить так, чтобы она полностью отвечала великим задачам борьбы за завершение построения социализма и переход к коммунизму в нашей стране.

ТОВ. ЕРОФЕЕВ ЗА 20 ДНЕЙ ПОДРЕЗАЛ 6720 ТОНН УГЛЯ

Петр Ерофеев — врубмашинист шахты имени С. М. Кирова недавно через газету „Ленинский шахтер" вызвал на социалистическое соревнование машиниста шахты „Журинка" тов. Воякина за 11 тысяч тонн на врубовку в месяц.

Работа в ноябре показывает, что тов. Ерофеев с честью справляется со своим обязательством. За 20 дней своей врубовкой он подрезал 6720 тонн угля.

Успехи старого шахтера

Бригадой навалоотбойщиков из новых рабочих на 22-м участке шахты им. С. М. Кирова руководит старый кадровый горняк Петр Артемьевич Надымов. Много труда и умения приложил тов. Надымов к тому, чтобы обучить шахтерской профессии новых рабочих. Его старания увенчались успехом: полсвина! членов бригады перевыполняет нормы, а вся бригада выполняет наряд не ниже, чем на 110 процентов.

Сам тов. Надымов выполнил свою годовую норму еще 23 октября и выдал дополнительно в фонд 4-й Сталинской пятилетки 500 тонн угля.

М. Павлов.

Третий год работает на восстановлении Днепрогэса комсомольская бригада бетонщиков Нади Оголь. Каждый рабочий бригады ежемесячно выполняет задание от 200 до 300 процентов.

На снимке: бригадир Надя Оголь
Фото В. Калюжного.
Пресс-клише ТАСС.

1000 тонн угля сверх плана за сутки

В День артиллерии все участки шахты „Комсомолец" намного перевыполнили суточный план добычи угля. Шахта выдала в этот день 1001 тонну сверхпланового угля.

Коллектив участка № 8 (начальник тов. Разенко) 19 ноября дал больше двух с половиной суточных планов, а соревнующийся с ним участок № 5 (начальник тов. Квач) дал больше полутора планов. Участок тов. Персидского выполнил план на 181 проц.

Двойной план дали шахтеры участка тов. Жупник.

ПЕРЕДОВИКИ ЧЕТВЕРТОЙ СТАЛИНСКОЙ ПЯТИЛЕТКИ

* * *

Они выполнили годовой план

ПО ШАХТЕ ИМ. С. М. КИРОВА

Коллектив участка тов. Шеховцева.

Коллектив бригады тов. Печеркина.

ПО ШАХТЕ „КОМСОМОЛЕЦ"

Коллектив бригады тов. Бирюкова.

Коллектив бригады тов. Мальцева.

Тов. Тимофеев — навалоотбойщик.

Тов. Черданцев — навалоотбойщик.

ПО ШАХТЕ „ЖУРИНКА"

Коллектив бригады тов. Суденкова.

Тов. Митряков — посадчик.

ПО ШАХТЕ ИМ ЕМ. ЯРОСЛАВСКОГО

Коллектив участка тов. Лыткина.

Тов. Киселев — забойщик.

ПО ШАХТЕ „А"

Тов. Лукьянов — электрослесарь мехцеха.

Тов. Якупов — коногон.

Причины прорыва на шахте „Полысаевской"

За 19 дней ноября шахта „Полысаевская" недодала 2148 тонн угля.

Работа пущена на самотек, шахтерам не создаются нормальные производственные условия. Нет такого дня, чтобы хоть один участок или бригада работали нормально, без перебоев. Бичом на шахте являются аварии механизмов. Но к устранению их не принимается никаких мер. Не было случая, чтобы главный механик шахты тов. Станкевич собрал механизаторов, побеседовал с ними, не говоря уже о жестком спросе, контроле за их работой. Аварийщиков не привлекают к ответственности.

Вот пример, характеризующий отношение к механизмам. Когда-то участок № 7 (начальник тов. Дмитров) работал хорошо, и сейчас коллектив рабочих желает помогать стране углем. 16 ноября вторая смена этого участка обязалась перевыполнить наряд и выдать 120 тонн угля. Когда смена пришла в лаву — привод оказался неисправным. Рабочих направили в лаву № 7, (участок работает в двух лавах). Здесь не был подготовлен фронт работы, врубовка оказалась неисправной. Тогда смену снова направили в 9-ю лаву. Бесцельное хождение из лавы в лаву сорвало работу. Смена не выдала на-гора ни одной тонны угля. На ликвидацию аварий вызывали механика участка Валедуда, но он так и не явился...

Отсутствие необходимых инструментов у механизаторов — явление повсеместное на этой шахте.

Горняки предъявляют большой счет транспортникам. Смены часами простаивают из-за того, что их не обеспечивают порожняком. На участке транспорта пути захламлены, многие вагоны неисправны. Еще полгода тому назад шахта должна была получить с завода „Красный Октябрь" 70 вагонеток. До сих пор они не получены, потому что ни начальник шахты тов. Червяков, ни начальник подземного транспорта тов. Козлов не организовали доставку вагонеток.

В шахте нет телефонной связи и диспетчеры работают плохо. На-днях два электровоза, выжидая друг друга у стрелок, простояли 45 минут.

Все это происходит на глазах у партийной организации (секретарь тов. Гладкий), но она находится в роли постороннего наблюдателя.

„Правда" в передовой статье за 17 ноября указывает, что „многие парторганизации поверхностно занимаются работой шахт, нередко ведут партийно-политическую работу в отрыве от хозяйственных задач..."

Эта критика полностью относится к парторганизации шахты „Полысаевскую". Здесь имеются агитаторы, но работы они никакой не проводят, да и самих агитаторов не учат. Тов. Гладкий перед рабочими выступает редко.

Ни партийная, ни профсоюзная организации шахты не занимаются социалистическим соревнованием. Договоры заключены, но выполнение их не проверяется.

Преступная безответственность хозяйственного руководства шахты, отсутствие надлежащего партийного контроля хозяйственной деятельности, низкий уровень массово-политической работы среди горняков привели шахту „Полысаевская" к глубокому прорыву.

Управление треста „Ленинуголь" слишком легко верит обещаниям начальника шахты Червякова о том, что „дело наладится". И незаметно для самих руководителей треста эта доверчивость переродилась в прямое попустительство срывщикам угледобычи.

М. Рожков — инструктор ГК ВКП(б).

А. Высоцкая.

Выше идейный уровень учебно-воспитательной работы в школе

За тесную связь семьи и школы

Двое моих сыновей учатся в школе № 18. Как всякая советская мать, я хочу, чтобы мои дети стали активными строителями коммунизма, чтобы они были всесторонне развитыми передовыми людьми советского государства.

С горечью приходится говорить о том, что воспитательная работа в наших школах, в частности в школе № 18, поставлена плохо. Детям не прививается бережное отношение к общественной школьной собственности, уважение к старшим, к своим товарищам. Дисциплина в школе плохая. Чувствуется, что многие педагоги 18-й школы смирились с этим.

Крупный недостаток в воспитательной работе—одинаковый, шаблонный подход ко всем детям. Педагог должен знать склонности ученика, его характер, его интересы. Только тогда он может оказать на ученика свое педагогическое влияние. Но, чтобы знать ученика, нужно держать крепкую связь с семьей. Этого от коллектива педагогов школы № 18 мы не видим.

Мы, родители, хотели бы слышать лекции и беседы по вопросам воспитания детей. Многие родители не знают, например, как лучше организовать режим дня школьника, как контролировать выполнение заданий на дом, как детям прививать любовь к труду, воспитывать чувство дисциплины и т. д.

Во многих городах нашей страны организованы специальные лектории для родителей. Мне кажется, у нас достаточно квалифицированных педагогических сил, чтобы создать такой же лекторий и в Ленинске.

Л. Смокотнина

Недостатки в преподавании истории и Конституции

А. ЛЫТКИН —
зав. отделом пропаганды и агитации ГК ВКП(б)

На одном из уроков Конституции в 10-й средней школе проводился разбор важнейших исторических документов—„Декларации прав народов России" и „Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Учащимся называли даты принятия этих деклараций, излагали их содержание, но никто из учеников в своих ответах не показал того, что он осмыслил идеи, положенные в основу каждого из этих документов, что им понято историческое значение деклараций. Никто не показал знания того, что сюда уходят своими корнями источники силы Советского государства. Преподаватель не помог учащимся понять материал, удовлетворившись тем, что они его „выучили".

Такой подход к изучению истории образования Советского государства, к изучению отдельных разделов Конституции вне связи с явлениями общественной жизни, происходящими на глазах учащихся, имеет место не только в 10-й школе. Подобные этим недостатки мы наблюдали и в других школах.

На уроке истории в вечерней школе рабочей молодежи на шахте „7 Ноября" повторялся материал о немецкой колонизации в Чехии. В разборе таких политически острых вопросов, как история немецкой агрессии в славянских странах, внимание учащихся не останавливается на подлых средствах порабощения чешского государства, на преемственности и связи между политикой немецкой агрессии времен средневековья с фашистской агрессией по отношению к славянским народам в наше время.

На уроке Конституции в 8-й средней школе учащиеся бойко отвечали „вызубренный" урок о коренном переломе в ходе Отечественной войны Советского Союза. Учитель только заметил ученикам: „Надо отвечать точно и не следует торопиться". Но педагог не заметил главного порока в ответах учащихся,—что Сталинградское сражение прозвучало в этих ответах как одно из многих сражений. Ученики не уяснили, что „Сталинград был закатом немецко-фашистской армии". Преподаватель не помог детям усвоить значение важнейших событий, определивших коренной перелом в ходе Отечественной войны в пользу Красной Армии, не показал преимуществ Красной Армии над немецко-фашистскими войсками, преимущества сталинской стратегии Советского государства.

На уроке Конституции в 5-й школе при изучении темы об источниках силы Советского государства важнейшие исторические события в жизни нашего государства были преподнесены, как отвлеченный рассказ „о минувших днях", как бы не имеющих ничего общего с последующими событиями в жизни нашего народа.

Совершенно очевидно, что подобное беззаботное отношение к воспитательной стороне обучения, аполитичность в преподавании истории, допущенная плохой методической подготовкой к уроку,—нетерпимы.

Для надлежащего воспитания необходимо, чтобы учащиеся осмысливали исторические события, глубоко вникали в их сущность, а не просто заучивали факты и хронологию, не видя политической стороны исторических процессов.

Наблюдается и ряд других недостатков — неумение учащихся отличить прогрессивные исторические явления от реакционных, как это имело место при изучении деятельности Ивана Грозного во 2-й и 24-й школах и т. п. Это должно быть изжито в преподавании истории.

Важнейшей задачей педагогов через преподавание истории и Конституции является воспитание у молодежи советского патриотизма, чувства любви к своей Родине, чувства законной гордости за ее социалистический общественный строй, воспитание „строителей социализма, верящих в торжество нашего дела, бодрых и не боящихся никаких трудностей, готовых преодолевать любые трудности" (Жданов).

Педагогический процесс должен быть подчинен воспитанию коммунистической морали, в основе которой «лежит борьба за укрепление и завершение коммунизма...» (Ленин).

Однако, как показывают факты, приведенные выше, некоторые преподаватели истории и Конституции забывают об этой основной задаче. Часто, готовясь к уроку, они не исходят из этой основной целевой установки.

Формализм в преподавании истории и Конституции недопустим. Школа вооружает учащихся знаниями не ради знаний. Знания нужны для жизни, об этом всегда должен помнить учитель. Мы формируем из школьников активных общественных деятелей, советских людей. Задача учителя—учить и воспитывать детей так, чтобы, применяя полученные в школе знания, они могли найти объяснение происходящим явлениям общественной жизни, руководствоваться ими в своей общественной деятельности в интересах дальнейшего укрепления социалистического общества.

Важнейшая задача школы заключается в формировании коммунистического мировоззрения учащихся. Значение воспитательной работы с исключительной силой возрастает сейчас, когда весь советский народ борется за осуществление сталинской послевоенной пятилетки, в период борьбы за завершение строительства социалистического общества и постепенный переход к коммунизму в нашей стране.

„Особенно большое значение,—говорил тов. Жданов,—имеет политическое воспитание нашего молодого поколения. Советский строй не может терпеть воспитания молодежи в духе безидейности, в духе безразличия к политике".

Глубокое идейно-политическое содержание преподавания в школе—необходимое условие успешного выполнения задач воспитания учащихся в соответствии с требованиями, которые предъявляет сейчас к воспитательной работе большевистская партия. Ведущее место в этой работе принадлежит преподавателям истории и Конституции. Каждый педагог и руководитель школы должен сделать для себя надлежащие выводы из решений Центрального Комитета партии по вопросам идеологической работы. Идейный уровень преподавания истории и Конституции зависит, прежде всего, от идейно-политической подготовленности самого учителя. Вот почему коренное улучшение постановки преподавания истории и Конституции надо начинать с усиления работы каждого учителя над повышением своего идейно-политического уровня, методической вооруженности.

Важнейшая задача городского отдела народного образования и партийных организаций школ состоит в том, чтобы взять под свой повседневный контроль преподавание истории и Конституции, оказывать преподавателям помощь в повышении их политического кругозора и методической подготовки.

В Московской средней женской школе № 93.
На снимке: первоклассницы на уроке.
Фото Э. Евзерихина.
Прессклише ТАСС.

Авторитет учителя

Иногда я своему сыну, сделавшему какой-нибудь проступок, говорю:

—Если ты будешь так делать, то придется сказать Евгении Михайловне.

И это действует сильнее всякого наказания.

Евгения Михайловна Шевченко—учительница школы №12. Дети любят и уважают ее, и авторитет учительницы в их глазах очень высок. Чем же, какими качествами завоевала его тов. Шевченко?

Ее уроки увлекают детей. „День прошел так быстро, что мы даже не заметили",—часто говорит сын. Когда учительница читает или рассказывает, дети слушают ее, затаив дыхание. Часто, придя из школы, сын с увлечением рассказывает о том, что они сегодня проходили в классе. Это несомненное доказательство того, что учитель заронил в душу ребенка любовь к учебе.

Я всеми силами стараюсь в дома укреплять авторитет учительницы, внушая сыну, что слово учителя—закон для него.

Но мы, родители, должны лучше помогать школе в воспитательной работе. Мать или отец не могут быть равнодушными к тому, с кем дружит ребенок, как он проводит свободное время, что читает, чем увлекается вне занятий.

А такое равнодушие наблюдается сплошь и рядом. Часто работа школы и жизнь в семье идут вразнобой. Многие родители предоставляют слишком много самостоятельности детям, обрекая по-существу их на произвол судьбы.

Горono нужно обратить внимание на то, что школа № 12 сильно перегружена, детям негде отдохнуть в перемену. Это не способствует укреплению дисциплины. В школе есть случаи хулиганства, порчи имущества. Это сигнал к тому, что воспитательная работа ослаблена.

Педагогам нужно перенимать опыт лучших преподавателей, добиваться умелого сочетания учебной и воспитательной работы.

Е. М. Волкова.

НАЧАЛО ПЕРЕСТРОЙКИ

Постановления ЦК ВКП(б) по вопросам литературы и искусства являются для нас, преподавателей русского языка и литературы, программой воспитания подрастающего поколения в духе коммунизма, обязывают нас внимательно продумать систему, методы, приемы нашей работы как на уроке, так и вне класса, еще раз просмотреть программный материал по литературе и вести его изучение на высоком идейном уровне.

Перед нами стоит задача научить юношей и девушек самостоятельно разбираться в произведениях художественной литературы, критически перерабатывая богатое наследие прошлого.

С целью развития самостоятельности учащихся в анализе языка, его богатства и особенностей, с целью развития вкуса к художественному языку лучших произведений пролетарской литературы учащимся десятого класса была предложена работа по анализу языка двух песен Горького—„Песни о Соколе" и „Песни о Буревестнике", рассказа Чехова „Унтер Пришибеев".

Девятиклассники выполняют сочинение по анализу языка и стиля романа „Обломов", причем темы поставлены так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности и сознательности в анализе текста.

Литература—могучее средство, при помощи которого мы можем ярко продемонстрировать разницу между темным прошлым и радостным настоящим в жизни нашего народа. Так, например, раскрывая образы русских женщин по произведениям Островского, Толстого, Некрасова, нужно показать бесправное положение женщины в условиях царского строя и окончательное раскрепощение ее Октябрьской революцией.

А сколько возможностей для воспитания чувства пламенного патриотизма и гуманизма предоставляется педагогу при изучении жизни и творчества Ломоносова, Радищева, Рылеева, Гоголя, Белинского, Добролюбова, Чернышевского, Толстого и других великих людей русской литературы!

В связи с изучением последних постановлений нашей партии, мы, преподаватели литературы старших классов, ставим перед собой следующие задачи:

вести преподавание литературы на высоком идейном уровне, увязывая изучаемый материал с современностью;

разнообразить методы своей работы, при изучении каждой темы, внося новое в приемы преподавания;

развивать самостоятельность учащихся в анализе художественных произведений, прививая им любовь к великому русскому языку;

углубить изучение литературы, читая учащимся доклады и устраивая тематические вечера на литературные темы.

В школе № 2 сейчас ведется подготовка к читательской конференции, по роману А. Фадеева „Молодая гвардия". Классный руководитель 8-го класса А. Н. Абрамова провела три специальных занятия по обсуждению этого произведения. На этих занятиях учащиеся проявили большую активность в обсуждении образов основных героев романа. Но это только часть из намеченной нами большой работы.

Постановления ЦК ВКП(б) обязывают нас оживить работу городской методической секции преподавателей русского языка и литературы, улучшить ее деятельность в области изучения творческих методов, опыта лучших словесников нашего города, организовать доклады и лекции научного характера для преподавателей литературы.

Преподаватели литературы должны стремиться к тому, чтобы внести и свой вклад в общее дело повышения уровня идеологической работы среди советской молодежи.

Т. П. Иванова—
преподаватель литературы школы № 2.

Ответ. редактор Р. ЛОБАНОВА.

Адрес редакции: гор. Ленинск-Кузнецкий, Элеваторная, № 20. Телефоны: ответ. редактора 0-33, секретаря и промышленного отдела 3-10, типографии 3-29 два звонка.

ОП02749 г. Ленинск-Кузнецкий. Гостипография, Элеваторная № 20. Заказ №1718 Тираж 6120