

63.5(2р5) (2р5)

0-66

В ПОМОЩЬ СИБИРСКОМУ КРАЕВЕДУ

Е. Н. ОРЛОВА

ПРОГРАММА-ИНСТРУКЦИЯ
[ПО ИЗУЧЕНИЮ]
ХОЗЯЙСТВЕННОГО БЫТА
РУССКОГО И ТУЗЕМНОГО НАСЕЛЕНИЯ
[СИБИРСКОГО КРАЯ]



СИБКРАЙИЗДАТ

ОР
17895

СИБКРАЙИЗДАТ

Серия программ и инструкций

„В ПОМОЩЬ СИБИРСКОМУ КРАЕВЕДУ“

ПЕЧАТАЮТСЯ:

В. В. Ложкин. Программа-инструкция по изучению водных источников (грунтовые воды, реки, озера). СКИ. 1929 г. Ц. 20 к.

2. К. П. Горшенин (проф.). Программа-инструкция по изучению почв.

3. И. М. Залесский. Программа-инструкция по изучению птиц и собиранию орнитологических коллекций.

4. М. Д. Зверев. Программа-инструкция по изучению млекопитающих.

5. Е. Е. Р.

рег. фонд

М 21223 у

ОБЩЕСТВО ИЗУЧЕНИЯ СИБИРИ И ЕЕ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ

БЮРО КРАЕВЕДЕНИЯ 63.5(2Р5)

18) =

0-66

Немеровская областная
библиотека

СЕКТОР СПЕЦХРАНЕНИЯ

Е. Н. ОРЛОВА

ПРОГРАММА-ИНСТРУКЦИЯ
ПО ИЗУЧЕНИЮ
ХОЗЯЙСТВЕННОГО БЫТА
РУССКОГО и ТУЗЕМНОГО НАСЕЛЕНИЯ
СИБИРСКОГО КРАЯ



241555

Немеровская
областная библиотека
ОСНОВНОЙ ФОНД

СИБКРАЙИЗДАТ
НОВОСИБИРСК

— 1929 —

Сибкрайлит № 327

Томск. Типо-литография Изд.
„Красное Знамя“, Тимирязевский пр., № 2

Печ. 4000 экз. Зак. № 1760

НЕОБХОДИМЫ ЛИ ОСОБЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОГО БЫТА НАСЕЛЕНИЯ СИБИРСКОГО КРАЯ.

За последнее время мы имеем большую методическую литературу по вопросу изучения быта населения. Но вся она издается в Европейской части СССР, в то время, как бытовые условия по ту и другую сторону Урала во многом различны.

Быт кочевника-оленовода, занимающего, по крайней мере, $\frac{1}{4}$ часть территории Сибирского края, быт промысловика-охотника огромных таежных пространств; хозяйственный быт земледельца, складывавшийся при отсутствии крупных помещичьих хозяйств и крепостного права в беспредельных просторах сибирских земель; влияние колонизации на промысловые и скотоводческие хозяйства и превращение их в хозяйства смешанного типа; влияние на хозяйственный быт пришедшего хлебороба-колонизатора промысловых богатств Сибирского края и т. д. и т. д. — все это создало специфические для Сибирского края виды хозяйственного быта. Большой рост коллективных хозяйств также оказывает значительное влияние на хозяйственный быт сибирского населения. Естественно, что удовлетвориться часто прекрасными программами, разработанными в Европейской части СССР, краеведы Сибирского края не могут.

Война и последовавшая за ней революция всколыхнули население, как никогда. Масса изменений произошло в составе населения, в формах хозяйства, в самом хозяйственном быте. Новый строй, изменив социальные установки, меняет формы хозяйствований, вносит изменения в хозяйственный быт населения. Этот меняющийся хозяйственный быт нужно изучать тщательно и не-

медленно, чтобы стихийные его изменения привести к необходимой социалистическому государству плановости.

Краеведческие общества Европейской части СССР (Костромское, Московское и др.) давно уже ведут эту работу, издаются программы и методическая литература, имеется кадр краеведов-исследователей быта. Уже имеются результаты в виде работ Феноменова, Яковлева и др. В Сибирском крае эта работа еще не начата. Край до сих пор еще изучается отдельными мимолетными экспедициями и в области, главным образом, туземного населения.

При экспедиционном обследовании, при необходимости покрытия в несколько месяцев огромных пространств, всестороннее тщательное изучение быта туземного населения и тем более русской деревни — немыслимо.

Предлагаемая программа рассчитана на стационарное (постоянное) изучение быта местного населения (до известной степени самоисследование). Программа разработана для применения к изучению различных видов хозяйственного быта, но и тем более, поэтому, не претендует на исчерпывающую полноту затрагивания всех тончайших вопросов быта. Являясь, как и всякая программа, только лишь канвой, путеводителем для исследователя, она дает место его инициативе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Необходимость удовлетворения потребностей приводит человека к деятельности, к хозяйствованию, к добычанию себе пищи, одежды, устройства жилища и т. д. Различные группы населения в различных местах вырабатывали себе достаточно разнообразные способы удовлетворения своих потребностей, эти различные способы удовлетворения потребностей называются формами хозяйствования или формами хозяйства. Изучение различных форм хозяйства представляется насущно необходи-

мым и очень интересным, и одновременно с нашей программой хозяйственного быта издается программа для изучения форм хозяйства.

Хозяйственный быт представляет собою совокупность всех условий жизни той или иной группы населения и находится в полной зависимости от формы хозяйства соответствующей группы населения. Так, жизнь скотовода-кочевника во всех отношениях будет отличаться от жизни оседлого земледельца. Изучение хозяйственного быта предполагает всестороннее изучение жизни населения и должно в себе вмещать все слагающие жизнь элементы, как-то:

1. Пища.
2. Одежда.
3. Жилище.
4. Хозяйственный инвентарь.
5. Пути и способы сообщения.
6. Разделение труда и хозяйственный календарь.
7. Семейный быт.
8. Общественная и культурная жизнь.

При изучении хозяйственного быта необходимо останавливаться не только на современном его состоянии, но и выяснить причины такого состояния, отмечать тенденции к изменениям. Нужно помнить, что в изучение хозяйственного быта и неотъемлемо входят элементы экономики, этнографии и истории. Отметить влияние прошлого, уметь собрать точный цифровой материал, делать тщательные наблюдения должен исследователь хозяйственного быта.

Нужно сразу оговориться, что получающийся сырой материал, исследователь, особенно мелодой, превращать в выводы должен очень осторожно.

Почему необходимо изучать хозяйственный быт?

Только тщательное изучение всех сторон хозяйственного быта различных групп населения дает возможность полностью определить, что собой представляет та или

другая группа населения. Учитывая, что население является основной производительной силой страны, что единственным фактором, превращающим природные богатства страны на потребление государства, являются способности человека, ясно видна необходимость познания свойств населения, вытекающих из его хозяйственного быта. Мы знаем, что богатства недр — не будут богатством, пока человек не станет в них нуждаться и не будет способен их эксплуатировать.

Перед советским строительством в настоящее время в связи с рядом хозяйственных задач встает целый ряд вопросов, которые может разрешить только тщательное изучение хозяйственного быта.

Одним из серьезных вопросов индустриализации Сибирского края является вопрос рабочей силы. Постройка Тельбесского завода в глухой таежной части Кузнецкого округа наталкивается сразу на вопросы о населении: кочевое или оседлое? туземное и пришлое? культурное или некультурное? обеспеченное материально или нет? физическая его сила? склонности? умственные способности? занятость работой? Другими словами может ли оно и способно ли оно дать рабочие кадры будущему заводу.

Принятая к постройке Томско-Енисейская железная дорога, которую придется проводить в глухой тайге, потребует массы рабочих для лесных и земляных работ. Даст ли их местное население?

Начавшееся в крае колхозное строительство потребует массу новых мероприятий и все они должны также основываться на тщательном изучении населения.

Как изучать хозяйственный быт?

Предлагаемая нами программа показывает, что нужно исследовать; здесь мы даем некоторые руководящие указания, как нужно исследовать.

Изучение целого ряда дисциплин (зоология, ботаника, минералогия) требует даже для собирателя мате-

риала (не только исследователя) специальной подготовки.

Изучение хозяйственного быта местного населения требует от исследователя интереса к делу, общего развития, навыка, умелого подхода, большой наблюдательности, общительности, такта и чуткости. Мы думаем, что местный краевед, учитель, политпросветработник, агро-вет и медперсонал, вообще любой культурный местный житель краевед, может успешно работать в области изучения хозяйственного быта населения без особой для этого специальной подготовки.

1. Нужно иметь в виду, что полное изучение хозяйственного быта местного населения должно вестись не менее одного года (возможность наблюдения всего трудового года), но не должно ограничиваться одним годом. Отдельные разделы программы могут быть изучены и в более короткое время.

2. Приступающему к исследованию полезно познакомиться со следующей литературой:

Феноменов. „Современная деревня“. 2 книги. Изд. 1924 г.

Яковлев. „Деревня, как она есть“. Изд. „Красная Новь“ 1924 г.

Революция в деревне. Часть I и часть II. Очерки под редак. В. Г. Тана-Богораза.

Большаков. „Советская деревня“. Госиздат 1925 г.

Методические письма. „Наша волость“. Москва. 1924 г.

Эти книги, являясь результатами исследований, указывают возможные достижения и, до известной степени, ведущие к ним пути.

Книг такого содержания, но относящихся к Сибири мы до сих пор не имеем.

А также нет и литературы о хозяйственном быте сибирского населения, но в отдельных книгах можно найти необходимые материалы. Из таких книг, имеющих на книжном рынке в настоящее время, прежде всего рекомендуем:

А. Р. Шнейдер и Л. Н. Доброва-Ядринцева. „Население Сибирского края“. Сибкрайиздат. 1928 г.

„Экономическая география Сибири“ под редакцией А. Анеона, М. М. Басова, Г. И. Черемных и др. Сибкрайиздат, 1928 г.

- В. Коврайский и И. Нусинов. „Классы и классовые отношения в современной советской деревне“. Сибкрайиздат. 1929 г.
А. Гайстер. „Расслоение советской деревни“. 1928 г.
Н. Юрцовский. „Современная Сибирь“. Сибкрайиздат. 1928 г.

В отношении целого ряда вопросов, близко связанных с хозяйственным бытом, имеется еще издания отчасти устаревшие, но все же дающие некоторые ценные сведения. Таковы:

Макаренко. Сибирский Народный Календарь в этнографическом отношении. Изд. 1913 г. Книга эта дает много ценных сведений, но достать ее очень трудно.

Из трудно доставаемых на рынке мы упомянем еще несколько книг, которые при возможности нужно прочесть:

„Азиатская Россия“. Изд. Переселенческого Управления. 1914 г. т. I и II.
Книга во многом устарела и дает неправильное освещение, но в ней много фактического материала.

„Россия“. Семенова-Тянь-Шанского, т. XVI. Западная Сибирь.

Книга эта имеется во многих библиотеках и редко в магазинах.

Полезно, где возможно, достать:

Огородников В. „Очерки истории Сибири до XIX века“. Ч. I и II.

Научные очерки Томского края. 1898 г., где помещена статья проф.

Беликова. Первые русские крестьяне-населенники Томского окр.

О туземном населении полезно прочесть:

Доброва-Ядринцева. „Туземцы Туруханского края“. Книжка имеется в продаже.

Орлова Е. Н. Население по р. Кети и Тыму. Изд. Сиб. рыбо-хоз. станц.

Юданов. „Нарымский край“.

Юданов. „Тазовский край“.

Петри. „Очерки жизни и быта карагас“.

Все эти пять книг возможно выписать через музей или краеведческие организации.

Кроме того в журнале „Сибирские Огни“ можно найти ряд очерков, знакомящих с жизнью населения различных районов Сибирского края. Например:

Е. Титов. „Современная Даурия“. (№1—1927). Орлова. „Особенная жизнь“ (№ 2—1925). Орлова. „По Нарымск. краю“. (№ 1—2. 1926).

Доброва-Ядринцева. „Советская власть на туземных окраинах Сибирского края“. (№ 6—1927) и др.

В отношении туземного населения можно добавить еще:

Ядринцев. „Сибирские инородцы“.

Вербицкий. „Алтайские инородцы“.

Швецов. „Горный Алтай и его население“. Эти три книги достать очень трудно.

3. Исследователю хозяйственного быта нужно уметь собирать материал, т. е. уметь подойти к населению. Здесь многое зависит от личных качеств исследователя, а также от его опыта. Не следует подходить к населению с нарочитыми расспросами, а пользоваться естественно возникающими разговорами с возможным углублением в ту или другую выплывшую тему или наведением на близкую к разговору интересующую тему (метод очень ценный, но возможный только при стационарном наблюдении). Более детальная проработка материала с некоторой частью населения (более толковой, близко знакомой)*).

4. Возможно объективное отношение к исследуемому материалу, осторожность в обобщениях, проверка сведений контрольными расспросами других лиц.

5. Желательно, где необходимо производить обмеры, зарисовки, очень ценно фотографирование и, где возможно, собирать вещи (экспонаты). Необходимо иметь карту исследуемого района.

6. Ботаник, зоолог, геолог имеет ряд инструментов, помогающих ему вести исследование. Пинцеты, банки-морилки, сачки, молотки, компас, папки и бумага для засушки растений и тому подобное. Исследователь хозяйственного быта населения основным своим инструментом имеет тонкую наблюдательность. Правда, кроме этого, ему полезно иметь компас, метровую ленту (или просто метр для производства измерений предметов, жилищ и даже самого населения); нужно иметь при себе цветные и простые карандаши, чтобы иметь возможность сделать простые зарисовки тех предметов, которые характеризуют быт данной группы населения.

Одним из ценных инструментов исследователя хозяйственного быта является фотографический аппарат. Если исследователь не имеет своего аппарата, нужно ста-

*) Вообще исследователь быта местного населения только тогда может надеяться на успех, когда будет жить в тесном общении с местным населением.

ратся использовать любого фотографа. Никакие описания жилища, одежды, селения не дают той ясности, которую дает фотография. Конечно, при фотографировании нужно тщательно продумать, что именно нужно сфотографировать, так как это дело недешевое и кропотливое. Ни в коем случае не нужно фотографировать искусственно созданные сцены, группы, обстановку. Фотографии должны фиксировать действительность. Всегда предпочтительнее снимать во время работы и так, чтобы эта работа шла естественным порядком, а не прерывалась в момент фотографирования. В этом отношении можно делать исключение при засемке типов.

На снимках дворов, улиц, жилищ, ландшафтов для оживления и масштаба должно всегда заснять фигуры людей.

Каждая фотография (негатив или пластинка) должны иметь точный паспорт, отвечающий на вопросы когда, где, кто или что.

7. Но самым необходимым для исследователя хозяйственного быта являются записи. Дневник для бытовика это то же, что морилка для зоолога, палка для ботаника. К ведению дневника нужно отнестись чрезвычайно внимательно. Начинающему исследователю часто кажется, что он записывает достаточно тщательно и подробно, и только спустя некоторое время он учтет, что скудные записи его дневника являются плохими вехами для воспроизведения.

Исследователь должен меньше всего надеяться на свою память. «У исследователя нет памяти» должно быть девизом каждого краеведа.

Лучше всего, конечно, там, где возможно, запись вести непосредственно во время наблюдения и расспросов, но часто это пугает спрашиваемого, возбуждает недоверие у окружающих и дневник приходится вести позднее. Дневник нельзя запускать. Запись должна вестись **регулярно, ежедневно**. Лучше всего по окончании дня, или сразу поутру, если исследователь сильно утомлен

или кончил поздно работу. Ни в коем случае нельзя соединять несколько дней вместе. Много забывается, записи сокращаются.

Дневник может быть двояким. Первый тип дневника **календарный**, в котором запись всего наблюдаемого ведется по дням. Второй — **тематический**, когда запись ведется по определенному разделу программы. Лучше всего вести календарный дневник в специальной тетради и, время от времени, скажем, один раз в неделю (но предпочтительнее и эту работу делать ежедневно сразу после заполнения календарного дневн.). На отдельные четвертушки бумаги выносятся из дневника записи по темам (новые наблюдения по вопросу питания, одежды и т. д.); тогда соберется карточный тематический дневник, по которому в дальнейшем много легче работать. Лучше всего для каждой темы иметь конверт размером в четверть листа бумаги (можно и в осьмушку), куда и вкладывать соответствующие карточки.

Если производится запись фольклора (частушек, загадок, прибауток, считалок и т. д.), их тоже лучше всего вести на отдельных четвертушках бумаги, причем, конечно, снабдить каждую следующими сведениями:

1. Где слышал.
2. От кого слышал: пол, возраст, занятие, группа населения, имя, отчество, фамилия.
3. Заимствована или местная.
4. Повторяется часто или редко.

Вообще все сведения, вносимые в дневник нужно сопровождать ссылкой от кого получены, причем лучше всего указать подробно фамилию, имя, отчество, возраст и адрес сообщившего сведения.

Все изложенные указания, конечно, не являются исчерпывающими. У исследователя, по ряду вопросов, могут явиться затруднения. В этом случае, когда на месте есть краеведческая организация необходимо обращаться к ней. Вообще нужно сказать, что исследователь-краевед не мыслится совершенно самостоятельной единицей.

Он является только частью той или иной краеведческой организации и с ней должен быть связан самым тесным образом. Местное бюро краеведения, отделение научно-го общества, музей, вот что должно помочь краеведу советом, указанием, сотрудничеством. Необходимо связаться с секцией «Человек» Общества изучения Сибири и ее производительных сил (г. Новосибирск, Красный проспект, 13). Секция «Человек» занята вопросами изучения населения. При Обществе также имеется бюро краеведения, задачей которого является руководство и помощь местным краоведам в вопросах краеведения.

ПРОГРАММА ПО ИЗУЧЕНИЮ ХОЗЯЙСТВЕННОГО БЫТА СИБИРСКОГО НАСЕЛЕНИЯ.

Население, его состав, физический тип и состояние здоровья.

Изучение физического типа и состояния характеризует силовые и производительные возможности населения. Здесь предполагается изучение на глаз, но можно рост и объем груди вымеривать сантиметром, для чего необходимо производить измерения нескольких десятков лиц различных категорий по полу, возрасту и занятиям. В этом отношении, большую помощь может оказать использование обследований призывных комиссий, что даст характеристику одной группы (мужчин призывного возраста).

Преобладающая народность. Какие встречаются еще новоселы или старожилы. Физический тип. Рост (высокий, средний, низкий). Цвет волос, глаз. Форма волос (прямые, вьющиеся). Сухощавые, полные, крепкие и попадаются ли очень сильные люди. Вообще сильное ли население. Предельный возраст. Количество детей в семье, смертность детей (большая, маленькая), сколько живых, сколько умерших, какие болезни преобладают

и почему, (завезли переселницы, от условий труда и т. д.). Изучение физического состояния населения необходимо произвести в социальном разрезе, т. е. изучить группу бедняков, середняков, кулаков.

Поселение.

В Сибирском крае, в зависимости от хозяйственных форм, можно встретить 4 основных типа поселений:

1. У кочующих оленеводов-охотников, чаще всего на севере, но частично и на юге (каратасы) мы не встречаем никаких поселков. Семья отдельно разбивает свой чум на выбранном стойбище. Сюда же можно причислить и казаков (киргиз).

2. У оседлых промысловиков (рыболовство, охота), каковыми являются остяки, остяко-самоеды и русские в таежной полосе севера, шорцы, лебединцы, тубалары на юге, встречаются более или менее постоянные небольшие поселки.

3. У полуоседлых скотоводческ. народностей (теленгиты, алтайцы (Алтай-кижи), характерное разделение на зимники и летники, группирующиеся в отдельных урочищах большею частью по родственным связям и еще непостоянные (постоянны только урочища).

4. У оседлых земледельческих, земледельческо-скотоводческих и скотоводческо-земледельческих народностей (русские, хакасы, татары, буряты и др. национальные меньшинства) мы встречаем уже постоянные и более или менее большие поселки.

Программа ставит себе задачей охватить все, вышеуказанные типы поселений.

При изучении поселения, характерного для той или другой формы хозяйства, желательно знакомство и с поселениями другого типа, чтобы яснее видеть особенности данного поселения. Описание нескольких поселений (большого и маленького, богатого и бедного, центрально-

го и окраинного) дает, конечно, более полный материал для характеристики поселений изучаемой группы населения.

Постоянное или временное поселение. Тип поселения (село, деревня, поселок, аил, улус, юрты, стойбище и урочище); возникло ли на этом месте или перенесено сюда (когда, откуда, почему?).

Как называется поселение и чем объясняется его название? (от реки, по фамилии первого засельщика и т. д.).

Отметьте на географической карте место расположения селения. По возможности дайте физико-географическое описание окружающей селение местности (у реки, в лесу, в горах, в степи).

Размер селения. Сколько в нем хозяйств (дворов, усадеб или жилищ, там где нет дворов и усадеб). Очень желательно, чтобы был сделан, хотя бы на глаз, план поселения.

Есть ли в селении улицы или усадьбы поставлены беспорядочно. Внешняя форма поселения и чем она обусловлена (трактовое село протягивается главной улицей вдоль тракта, таежный поселок, теснимый лесом и разединый болотами, располагается разбросанной кучкой, приречная деревенька лепится к берегу и кривится по извивам речки и т. д.).

Какие типы жилищ наиболее характерны (чаще встречаются).

Отметьте рост селения. В настоящее время (строятся ли новые жилища и кем, нет-ли брошенных, какой процент тех и других). Растет ли площадь селения. Изменяется ли внешне поселок (то и другое хорошо отметить за определенный период времени, скажем — 10-ти летие или до и после революции).

Каков общий хозяйственный тип поселка (земледельческий, охотпромысловый, рыболовный, скотоводческий).

Не произошло ли перемены в хозяйственном облике селения (трактовое село потеряло свое значение с прове-

дением железной дороги, охотничий поселок стал заниматься земледелием).

Есть ли территориальное подразделение между социальными группами (бедняки, кулаки), национальными (русские, украинцы, белоруссы, туземцы и пр.), между старожилами и новоселами. Может быть — одни живут по одну сторону, другие — по другую сторону реки или оврага, или — одни в центре, другие на окраине.

Если население кочующее и постоянного поселения не имеет, то нужно выяснить, как долго живут на данном поселении и какое время года. Когда перекочевывают в какую сторону и как далеко. Сколько имеют мест длительных остановок (т. е. временных поселений). Как велики эти поселения (т. е. сколько хозяев кочуют вместе). Где и почему выбирают место для поселения. У скотоводческого населения необходимо, если сохранились еще зимники и летники (полукочевой быт), описать отдельно зимние и летние поселения, причем, кроме всего указанного выше, нужно указать расстояния между зимником и летником, когда и сколько времени используются зимники и летники. Чем обуславливается присутствие зимников и летников (хозяйственной необходимостью или традицией). Постоянны ли места зимников и летников и чем обуславливается их выбор. Произошли ли за последние 10-ти и 20-ти летие какие-либо изменения в поселениях скотоводов.

Изучая поселения промыслового населения, нужно, кроме всего стоящего в программе, отметить, не забрасывается ли поселок на определенное время года (у некоторых групп остяков во время охоты на белку). Не наблюдаются ли случаи переброски поселков на новые места по хозяйственным соображениям как часто и почему (у остяков рыболовов в связи с обеднением рыболовных угодий близ поселка, у туземцев вообще в связи с приходом русских, у лебедских и других туземцев по случаю сильной смертности в данном месте поселок переносится на другое место, что является при-

мером влияния религиозных предрассудков на экономическое благосостояние).

Жилище.

На огромной территории Сибирского края в пестром разнообразии форм хозяйства и культурных кругов населяющих ее народностей мы встречаем разнообразные формы жилищ от 5-ти этажных построек городов, обуславливаемых высоким развитием техники и неизбежной при этом густоты населения, до легко снимаемых с места шалашей кочевников. На наших глазах одни формы жилищ заменяются другими. Так, на юге с переходом от стадного скотоводства к интенсивному животноводству и земледелию, исчезают кошменные юрты и заменяются бревенчатыми юртами или же даже избами и, наоборот, у чисто оседлого населения во дворах мы встречаем постройки, называемые юртами (часто уже потерявшие их форму и тем более назначение) этот пережиток от прежней формы хозяйства для изучающего быт то же, что окаменелость в сланцах для геолога.

Часто устройство избы говорит нам, откуда пришло население, по внешнему и внутреннему облику жилища можно видеть влияние соседей или, вообще, народности соприкасавшиеся.

Внутреннее состояние жилища достаточно четко характеризует социальное положение и культурный уровень населения, почему изучению его нужно уделить достаточно внимания.

Постоянное жилище или переносное. Тип жилища (дом, изба, землянка, шалаш, юрта, чум и т. д.). Форма жилища (круглое, четырехугольное).

Из какого материала сделано жилище (из какого дерева, саманное, войлочное, берестяное, из шкур и т. д.).

Высота, площадь. Из чего и как сделаны стены, потолок, крыша, пол, фундамент.

Как проходит свет в жилище (есть ли окна, их размеры, материал, устройство, куда выходят окна (на юг,

север, восток, запад). Как устроен вход. Есть ли дверь, крыльцо, куда выходит вход (в зависимости от стран света, направления ветра, в сторону реки или др.).

Есть-ли запоры у входа и окон, какие. Делаются-ли ставни, зачем. Чем отапливается жилище. Если просто костер, то из чего сделан очаг (просто земля или поставлены камни, подложен лист железа). Есть-ли печь какая (чувал, железка, голландка, русская печь). Нет ли общественных печей на улице для выпечки хлеба (у остяков, тунгусов, у русских переселенцев). Какое употребляется топливо и почему. Кто доставляет и приготовляет топливо, откуда. Заготавливается ли топливо заранее. Какие суеверия связаны с огнем.

Есть-ли украшения жилища. Беление, раскрашивание стен, дверей, ставней, наличников, крылец. Резные украшения.

Кто строит жилище; есть-ли специалисты или каждый строит себе сам; может быть плотников приглашают из других мест, откуда, на каких условиях. Как долго строится жилище и сколько времени служит. Нет-ли обычаев и суеверий, связанных с постройкой и переходом в новое жилище.

Всегда-ли такой тип жилища в данной местности наблюдался и раньше. Какие замечаются нововведения, чем они обуславливаются (замена кошменных юрт берестяными в районах падающего скотоводства, постройка изб, вместо шалашей, превращение юрт в амбары и кладовые из жилых помещений и т. д.), изменения во внутреннем плане избы.

По возможности дать точный или приблизительный план жилища с расположением частей и соотношением в их размерах. Выяснить название и назначение каждой части составляющей жилище.

Если жилище переносное (чум, юрта, шалаш, полуседлого и кочевого населения), то сколько времени им пользуются и когда именно. Кто разбирает жилище, кто его расставляет, сколько времени на это потребуется.

Чем отличаются по форме, материалу и размерам летники и зимники.

Нет ли временных жилищ со специальной целью (рыбацкие шалаши, охотничьи избушки). Сделать подробное их описание с указанием как далеко они находятся. Нет-ли коллективных построек. На каких условиях они строятся и как ими пользуются.

Окружено-ли жилище оградой (изгородью), какая она, из чего сделана. Величина огороженной усадьбы. Какие еще постройки, кроме ограды, имеются в усадьбе (амбары, сарай, скотные дворы, бани, погреба и т. д.). Опишите их подробно и сделайте план усадьбы.

Какие коллективные постройки имеются в данном селении (общественные печи, бани, церкви, нардома, школы, избы-читальни, сельсоветы, больницы и т. д.), на каких условиях они строились и каковы условия пользования.

Содержание в чистоте жилища. Побелка стен. Покраска пола. Мытье полов, чем (просто водой, с песком, тряпкой, голичком). Как часто пол моется, метется (чем метется). Как часто белятся стены, обметаются, моются окна. Есть ли жилищные паразиты (тараканы, мухи, клопы, блохи) и как с ними борются (вымораживание, забеливание с купоросом и т. д.).

Приведение в чистоту ограды, скотных дворов и др. надворных построек.

Устройство помойных ям и уборных.

Отличительные условия в жилищах и усадьбах бедняков и зажиточных в данном селении.

Домашняя обстановка и утварь.

Есть ли пол, какой, и чем он покрывается (меховыми шкурами, берестой, половиками, коврами, травяными циновками).

Какая имеется мебель (столы, стулья, скамьи, шкафы). Из чего сделаны, кем, какие. Есть-ли кровати, какие. Чем заменяются кровати (полаты, вообще на чем

спят, м. б. на полу, тогда, что подстилают); спят-ли вместе вповалку, или отдельно. Есть-ли постоянное место для спанья или спят где попало. Есть-ли матрасы, подушки, одеяла (на чем спят, чем покрываются, что кладут под голову).

Есть-ли постельное белье (наволочки, простыни), из чего сделаны (домотканные, фабричные). Сколько смен. Как часто меняют.

Есть-ли украшения и какие (портреты вождей, полотенца расшитые, картины, роспись стен, трофеи охоты и т. д.). Отличается-ли передний угол и как он обставлен. Есть-ли иконы и их значение.

Различается-ли мужская и женская половина и что помещается в той и другой.

Нет-ли особого места для «почетных» гостей и где принимают бедняков.

Какая употребляется посуда (рыночная или своего изделия), из какого материала (металлическая, глиняная, деревянная, берестяная, кожаная, меховая). Есть ли самовары, лампы, умывальники, какие.

Одежда.

Одежда всецело обуславливается формой хозяйства и социальным положением и является одним из основных элементов хозяйственного быта.

На одежде ярко заметны социальные группировки, она характеризует связь с городом, показывает взаимосвязь культурную и экономическую различных народностей и т. д.

Главу об одежде необходимо углубить возможно подробным описанием изготовления всех самодельных материалов, употребляющихся на одежду, и очень ценно выяснить, когда и какие изменения произошли в одежде, причем важно отметить причины этих изменений, так, например, только ли из-за «моды» широкая юбка заменяется узкой у деревенских девушек или рубаха с ластами и кокеткой у минусинских турок — также более простой и узкой косовороткой. Быть может, тут иг-

рает роль экономия материала, а также и времени. Изучение крестьянской и туземной одежды и потребностей в ней может иметь большое значение в деле снабжения таковой через наши заготовительные органы, которые без этого нередко поставляют совершенно не соответствующие спросу вещи.

Какая одежда более распространена в данной местности. Опишите отдельно мужскую, женскую, детскую. Отличие одежды мужчины и женщины. Отличие в одежде пожилого мужчины и юноши, старухи, молодой женщины и девушки.

Одежда верхняя, платья, головной убор (платки, шапки) рукавицы.

Обувь — зимой, летом, осенью, весной.

Кушаки, опояски, фартуки, чулки, портянки, что их заменяет.

Нижнее белье мужчин, женщин и детей.

Поскольку смен имеют обуви, платьев, шуб, белья, головных уборов.

Одежда будничная и праздничная, свадебная, смертная. Покрой одежды, материал, из которого она делается, его качество и количество: фабричный (ситец, полотно, сукно и т. д.), мех, кожа, самодельный холст.

Нитки, которыми шьется одежда. Способы шитья. Способы кройки. Шьют на руках, на швейной машине, на швейках. Кем шьются. Шьют ли сами. Есть ли специальные швеи и портные. Местные, постоянные или наезжие. Что преимущественно отдается шить, на каких условиях.

Роль домотканной одежды. Сохранность самобытной одежды. Украшения (вышивки, нашивки, привески); из чего делаются украшения и кем.

Любимые цвета.

Орнамент (рисунок) самобытный, заимствованный. Какие мотивы преобладают в орнаменте. Из чего делаются украшения и на чем носят.

Прически (мужчин, женщин, девушек, детей, стариков, старух). Бреются ли или отпускают усы, бороду.

Косметика и средства для лица (от загара, от веснушек и т. д.) и волос (масло, помада и т. д.).

Одежда новорожденного. Способы пеленания. Устройство люльки. Подстилки, пеленки, свивальники. Влияние на способы ухода за ребенком уголка или полки матери и ребенка.

Какие нововведения замечаются в одежде, чем обусловлены, откуда заимствованы.

Прозодежда: одежда во время полевых работ, одежда рыбака, охотника, пастуха. Приспособления от комаров и мошек (сетки, намазывание лица дегтем и т. д.).

Способ выделки войлока, кож, меха, шкур, способ тканья холстов. Крашение, требуемый инструментарий.

Отличие в одежде бедняков от зажиточных. Наблюдение за чистотой одежды. Как чистят шубы, платья. Часто ли меняют белье, моют ли его с мылом. Мыло фабричное или самодельное; последнее кто и как делает. Борьба с паразитами.

Пища.

Вопросы питания населения — очень важные вопросы. Характер пищи, обуславливаемый той или другой формой хозяйства, обуславливает физическое состояние здоровья населения. Для более точного учета пищевого режима хорошо пользоваться анкетой «Листок питания», изданный Центральным Статистическим Управлением, но и при полном выполнении нашей программы в этой части можно получить ценные материалы. Нормы питания населения, составные части пищи его в массе совершенно нам еще неизвестны.

В пищевом режиме населения с изменением формы хозяйства и накопления культурных навыков, а также заимствованием при общении с другими группами населения происходят колоссальные изменения, создаются привычки, влекущие за собой изменение во всем хозяйственном быте. Выявление изменений в питании сибирского сельского населения может явиться предметом серьезного исследования.

Пища зажиточных, бедняков, средняков. Пища праздничная и будничная. Отличие в пище взрослых (лиц рабочего возраста) от пищи детей и стариков.

Суточный пищевой режим (время приема пищи и названия: полдник, обед, паужин и т. д.). Чем регулируется время принятия пищи.

Меню различных приемов пищи в праздник и в будни у различных социальных групп. Различие пищи по сезонам.

Количество съедаемой пищи ребенком, работником, стариком (лучше всего взвешивать пищу, но можно брать и обмером).

Растительная пища и ее значение. Не употребляют ли дикие растения, черемша, кандык и др., в каком виде, когда, почему и кем. Роль мяса, рыбы, хлеба, жиров, молока.

Напитки, вода. Откуда достают воду, и какого она качества, в чем содержится. Если воду достают из колодезев, колодец описать подробно. Какую воду пьют зимой (не таят ли лед, снег, где его берут в таком случае). Если вода тухнет (замор на Оби и ее притоках), то пьют ли эту воду или чем ее заменяют. Чай и его суррогаты (их приготовление), водка, квас, пиво. Когда употребляется, где хранится, как и кем готовится.

Как готовят хлеб. Как мелют муку, нет ли ручных жерновов. Какие сорта муки и на что идут.

Если делают кислый хлеб, то как готовят дрожжи. Вся процедура выпечки хлеба. Посуда для хранения муки. Выпечка хлеба. Способы приготовления пресного хлеба, там где не знают кислого (туземцы). Приготовление из хлеба водки (самогон), пива. В каком виде употребляется молоко в пищу. Способы сквашивания. Выделка масла, творога, сыра. Посуда. Способы хранения (погреба, ямы). Водка из молока.

Мясо и рыба. Не едят ли сырыми. Какие кушанья готовят. Не готовят ли впрок, как готовят (копчение, вяление, соление, замораживание). Посуда и место

хранения. Не употребляется ли в пищу кровь, кишки и др. внутренности и как (кровяная колбаса и т. д.).

Овощи, грибы и ягоды. В каком виде употребляются в пищу и какие. Как консервируются и где хранятся (сушение, соление, варение). Какие грибы считаются погаными и почему. Нет ли других употреблений грибов (мухоморы, как наркотика).

Едят ли дичь, в каком виде, какую.

Сервировка стола. Покрывается ли стол скатертью, клеенкой, непокрытый. Есть ли салфетки или что заменяет их («рушник», общее полотенце, кладущееся на колени у русских, «варрава» — пучки скобленной дрезсины у остяков и самоедов).

Едят из общей посуды или по отдельности. Сразу ли и вместе ли все едят (хозяева и рабочие), не отделяют ли стариков, не дают ли детям позже, не едят ли позже женщины. Кто разделяет пищу.

Кто первый начинает есть. Молятся ли перед едой, не кропят ли едой в стороны.

Чем отличается пищевой режим во время страды на поле и дома. Какой «запас» берут на охоту и в чем. Тушки каких животных и птиц едят на охоте. Как готовят. Кто и в чем готовит пищу, на промысле и полевых работах. Какая пища употребляется на рыбных промыслах. Что, кто и как готовит из рыбы. Ее едят ли сырую. Как свежают животных для пищи (быка, лошадь, барана, свинью, оленя и т. д.).

Употребление и приготовление соли. Табак. Кто курит, жует, нюхает. Где достают табак, как готовят, как употребляют. Не употребляют ли наркотические вещества, какие.

Роль покушных продуктов: сахара, масла, сушек, конфет, колбасы, селедки и т. д.

Очень важно выяснить какое различие произошло в питании за время войны, революции, голода и последних лет восстановления хозяйства. Для этого необходимо предлагаемый опрос проверить и в отношении предыдущих лет.

Необходимо остановиться на вопросе употребления алкоголя. Здесь нужно выяснить кто пьет (по полу, по возрасту и по социальному положению). Часто ли пьет (в будни, в праздники, после удачного окончания дела). Что пьют, — водку или самогон. Если водку, то сколько тратится на нее денег или сколько бутылок ее выпивается. Если самогон, то выяснить способ изготовления. Из какой муки делают, как, сколько выгоняют из пуда, каково качество. Есть ли общественная борьба с самогоном, в чем она проявляется и какие дает результаты.

Хозяйственный и промысловый инвентарь.

Какой инструментарий имеется для различных домашних поделок в хозяйстве. Имеются ли лодки, сани, телеги и другой перевозочный инвентарь. Какие. Сколько. Где приобретаются, на каких условиях.

Какой сельско-хозяйственный инвентарь имеется. Чем пахут, боронят, жнут, молотят, косят. Есть ли сельско-хозяйственные машины. Кому принадлежат (коллективные, индивидуальные, каким группам населения). Если нет своего сельско-хозяйственного инвентаря, то где достают и на каких условиях. Насколько сложные сельско-хозяйственные машины являются средством эксплуатации кулачеством бедноты. Трактор, когда приобретен, кто пользуется, на каких условиях?

Есть ли сепаратор. Если нет в хозяйстве, то где его достают или чем заменяют.

Какой охотничий инвентарь имеется в хозяйстве. Есть ли ружье, какой системы, какого калибра, какой сохранности. Кем чинятся ружья. Где и на каких условиях получают патроны, дробь, порох. Есть ли ловушки на зверей и птицу (капканы, черканы, пасти, петли, пленки, сети). Опишите и по возможности дайте чертежи ловушек.

Имеются ли специальные охотничьи ножи, какие. Употребляются ли луки для стрельбы и луки для насторожки. На каких зверей и птиц, когда, кем. Опишите точно луки, стрелы и колчаны для стрел. Кто делает. Какие

употребляются расправилки для шкурок убитых животных. В чем носят и возят припас на охоту и охотничью добычу с охоты (мешки, сумы, нарточки, санки, шкуры-волокуши и т. д.).

Какие имеются рыболовные орудия. Есть ли невода, сети, их размеры, величина ячей. Какие ловушки (фитили, морды и т. д.). Есть ли жерлицы, удочки.

Какие изменения произошли в инвентаре за последнее время и почему. Особенно отметить изменения в сельскохозяйственном инвентаре: рост машин, коллективное пользование ими и т. д.

Подсобные промысла.

Кроме основного занятия, какие еще подсобные промысла имеются у населения. Выделка кож, мехов, посуды, инвентаря (сани, лодки, телеги, домашняя утварь, мебель). Обработка технических растений, ткачество, приготовление охотничьей ловушки, рыболовных сетей, выделка шкур, кож, кошем и т. д.

Каждое из этих занятий нужно описать отдельно (возможно подробно описывая все стадии работы) с указанием:

1. Кто производит работу.
2. Где достает и как заготавливает сырье.
3. Какой инвентарь нужен для работы.
4. Сколько времени уходит на изготовление тех или других предметов.
5. В какое время дня и года ведется работа.
6. Ввести эту работу в суточный и годовой календарь работы.
7. Все ли могут заниматься выделкой данных предметов или существуют специалисты.
8. Давно ли занимаются выделкой этих изделий. Если недавно, то кто научил (например, распространение ткачества через переселенцев, замена примитивного ткацкого станка кроснами у лебединцев, употребление плуга, вместо андазына (примитивной сохи) у алтайцев, сбор бадана и т. д.

9. Производят только для себя или делают и для обмена и продают; тогда с кем и на что обменивают, куда, за сколько и какой процент изделий продают.

Опишите подробно весь инвентарь промысла с указанием кем, когда и из чего делаются инструменты.

Есть ли ремесленники (кузнецы, слесаря и т. д.), если нет, то как без них обходятся.

Пути и способы сообщения.

Сухопутные пути сообщения. Какие проходят дороги: трактовые, проселочные, таежные тропы. Их состояние зимой и летом. Есть ли дорожная повинность и в чем она состоит. Есть ли мосты, из чего они сделаны. Употребляются ли вехи и затесы на деревьях для распознавания дороги. Из чего делаются вехи. Характер бродов, и как определяются места хороших бродов. Есть ли паромы и их устройство. Кем содержатся паромы и перевозки. Состояние всех этих дорог в распутицу.

На каких животных ездят (лошади, олени, собаки, верблюды, быки и т. д.). Как приручают животных. Ездят верхом или в экипажах. Если верхом, то описать способ седлания и отдельные части сбруи (описать подробно седло, подседельник). Какие экипажи употребляются (тележки, телеги, двуколки, волокуши, сани, нарты). Из чего, кем делаются, как устроены.

Ходят ли на лыжах. В каких случаях, кто, как далеко. Какие лыжи: голицы или подбитые. Ходят с лопаткой (как шорцы) или с палкой (как остяки). Делают ли сами или приобретают. У кого. Водные пути. Какие (реки, озера, спокойные, порожистые, мелкие, глубокие и т. д.).

Есть ли переправы через реки. Общественные они или частные. Устройство паромов.

Лодки (долбленые, досчатые, открытые, крытые). Из чего и кем делаются. Как делаются. Форма и размеры наиболее распространенных лодок.

Карбазы, баркасы, илимки, барки и другие, приспособленные для перевозки грузов. Их местные названия,

грузоподъемность, способ передвижения (веслами, бичевой, шестами и т. д.).

Плоты. Способ связывания, количество бревен, количество сплотов, связанных вместе. Команда, вожак. Быстрота движения, способ остановки.

Салики, их устройство, назначение.

Разделение труда и распределение его во времени.

(Хозяйственный календарь).

Значение хозяйственного календаря огромно, и его нельзя не рекомендовать исследователям. Ничто так не характеризует быт, как хозяйственный календарь. Целый ряд новых государственных мероприятий может быть проведен рационально только на основании знания хозяйственного календаря (учебный год в школах, выборы и перевыборы в советы). Так, например, в охотничьих районах бесцельно назначать выборы на ноябрь месяц, так как в это время все мужское население находится в лесу (Гуруханский край, Нарымский край, Шория и т. д.). Хозяйственный календарь четко характеризует роль и положение в семье всех членов. Вопросы положения женщины, вопросы загрузки ребенка и подростка получают исчерпывающие ответы, и в то же время изучение хозяйственного календаря сибирского населения еще не поставлено. Конечно, составить хозяйственный календарь только для одной семьи мало. Нужно брать несколько семей различного социального положения и различного семейного состава для каждой изучаемой формы хозяйства. Суточный календарь нужно сделать для каждого сезона, а лучше всего — для каждого месяца, причем суточные календари дней отдыха должны быть составлены отдельно. Изучению хозяйственного календаря и вопросам разделения труда мы придаем в нашей программе особо важное значение.

Как распределяется труд в семье. Что делают женщины, мужчины, дети, старики. Кто участвует в основном

занятия (земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве, оленеводстве и др.). На ком лежит домашняя работа, и в чем она заключается. Составьте суточный распорядок дня для всех возрастов и различных социальных группировок (бедняки, средняки, зажиточные) по всем видам работы. Когда встают, когда едят, когда, кто и что работает. Когда отдыхают. Когда ложатся спать. Сколько времени идет на работу, отдых и сон*). Есть ли регулярные дни отдыха или они случайные (и тогда — от чего они зависят, так, рыбаки и пахари отдыхают в плохую погоду и т. д.).

Составьте годовой календарь труда с распределением по месяцам для различных возрастных групп каждой социальной части населения.

Где есть наемные рабочие (батраки) в семье, отметьте, какую работу дают рабочему, сколько времени он ею занят. На каких условиях работает. Все условия труда и быта рабочего нужно описать особо подробно (сюда войдут сезонные рабочие, батраки, пастухи и пр.). Нужно отметить — регулируется ли труд рабочего, кем. Когда работают, что едят, где спят. Взаимоотношения с хозяевами. На сколько времени нанят, за какую плату (натурой, деньгами), на какую работу идет в работники.

Заполнение годовых таблиц должно быть сделано для нескольких семейств, отличающихся: 1) по социальному составу, 2) по семейному составу, 3) по форме хозяйства и 4) по другим группировкам (национальность и др.). Конечно, очень желательно указание в днях времени затрачиваемого на ту или другую из указываемых работ.

Заполнение суточных таблиц является уже массовой работой, так как одному лицу провести ее во всей полноте невозможно. Огромная ценность материала будет тогда, когда будут собраны ежедневные таблицы за целый год во всех вышеуказанных семейных группировках.

Предварительные записи, особенно для годовых ка-

*) Суточный распорядок дней отдыха и праздников нужно выделить.

лендарей, можно сначала вести в дневниках, а потом уже выносить в таблицы.

Ценными будет провести сравнения годового календаря и суточного календаря единичных хозяйств с коммуной, если таковая поблизости имеется. (Смотри таблицы в конце книжки).

Семейный быт.

В семейном быту за последнее время произошли колоссальные изменения. Влияние семейного быта, обуславливающего положение женщины и степень свободы молодежи, заметно сказывается на всей общественной жизни населения, на советизации населения, на переходе к коллективным формам хозяйствования, на приобретении культурных навыков, на ликвидации безграмотности и т. д. и т. д. Изучение семейного быта должно быть продолжительным и требует от исследователя наиболее близкого подхода к населению.

Какие признаются степени родства. По возможности перечислить все.

Кто является главой семьи: отец, женатый сын, жена или муж. Отдельно или вместе живут женатые сыновья. Отчего происходят разделы. Каковы условия разделов. Положение стариков. Отношение к ним. Отношение к сиротам. Кто их опекает, как относятся к ним сравнительно с родными детьми. Положение вдовы. Взаимоотношения золовок и снох, свекрови и снох, снох между собой.

В туземном быту есть ли многоженство. Отчего оно происходит: отношения между женами и обязанности жен. Сохранилось ли родовое начало и в чем? Запреты в браках, взаимопомощь.

Взгляд на связи женатых на стороне (как мужа, так и жены).

Среднее количество детей в семье. Кто считается более желательным мальчики или девочки и почему. Воспитание ребенка. Как и какие прививаются навыки и понятия. Наказания и награды. Приучение к труду (когда

берут на полевые работы, на охоту, начинают прясть, ткать, плести сети и т. д.).

Отношение к обучению детей в школе (мальчиков и девочек, отдельно).

Браки. Как происходит. Количество за последние годы церковных и гражданских браков. Очень ценно написать точно все церемонии того и другого вида брака, начиная со сватовства.

Калым и приданое. Какие преобладают браки по расчету или по любви.

Спрашивают ли разрешения родителей при выборе.

Как часты внебрачные связи. Отношение к ним. Отношение к девушке, имевшей внебрачную связь. Отношение к внебрачным детям. Роль алиментов. Производятся ли аборт у замужних и девиц. Причины абортов. Кто производит аборт (врач, бабка). Бывают ли самоубийства на романической почве.

Есть ли холостяки и вековуши. Как смотрят на старых дев. Их положение в семье. Причины холостячества и вековушества.

Положение женщины в семье. Отношение мужа, свекра, свекрови. Роль женщины в воспитании ребенка (мальчика и девочки, отдельно). Экономическая зависимость женщины. Считается ли хозяйство принадлежащим одинаково ей и мужу (при крупных хозяйственных операциях советуется ли муж с женой: покупка, продажа скота, сельхозмашины и т. д.). Нет ли доходов с хозяйства, считающихся специально женскими (от продажи молока, овечьей шерсти, яиц и т. д.).

Разводы. Сколько в год произошло разводов (очень ценно сравнить количество браков и разводов за несколько лет). Причины разводов. Кто чаще требует развода муж или жена.

Общественная и культурная жизнь населения.

В этом разделе указываются только основные вехи исследования. Работа здесь огромна и увлекательна и дает ценнейшие и богатейшие результаты.

1. Райисполком и Сельсовет. Когда возникли. Каков социальный состав работников. Входят ли в состав женщины. Их роль.

Отношение к выборам. Очень важно сравнить отношение раньше и теперь. Отношение различных социальных (бедняки, зажиточные, кулаки), возрастных (старика, молодежь) и половых (женщины, мужчины) групп населения.

Очень важно дать биографические данные и характеристику быта и хозяйства работников райисполкома и сельсовета.

В туземных районах нужно выяснить те же вопросы по отношению к родовым советам. Причем, очень важно выяснить активность самого туземного состава совета.

2. Школа. Процент охваченных ею детей. Сколько мальчиков и девочек. Насколько дети бедняков и батраков доходят до старших групп. Причины. Школьные работники. Их связь с населением и общественная работа. Вообще в чем выражается влияние школы и связь ее с населением. В чем заключается помощь населения школе. Какими способами оказывается помощь детям бедняков.

Куда идут оканчивающие школу. Есть ли случаи продолжения образования. На рабфаках, в ВУЗ'ах (такие случаи нужно подробно описать).

Общая грамотность мужчины и женщины. Отношение к ликвидации неграмотности. Ликпункты, группы, одиночное обучение. Как и кем посещаются. Как оборудованы. Как к ним относятся население. Борьба с рецидивом неграмотности.

Грамотность туземцев. Отношение к школам-интернатам. Что заменяет письменность (тамги-значки, бирки, долговые дощечки, календари и т. д.).

Все виды первоначальной письменности необходимо собрать и в крайнем случае тщательно описать.

3. Изба-читальня. Как оборудована. Избач (местный, приезжий, образование, общественная работа избача).

Посещаемость (когда, кто). Ведется ли регулярное чтение газет, книг. Каковы требования разных групп населения. Какие книги и газеты предпочитают. Что больше интересует в газете. Выписывают ли газету на дом. Кто. Какие.

Какие кружки существуют при избе-читальне. Кем руководятся. Как идет работа, кто участвует. Практические результаты работы избы-читальни. Есть ли при избе-читальне музей.

4. Больница. Как оборудована. На сколько коек. Обеспеченность персоналом (врач, акушерка). Профилактическая работа среди населения. Борьба со знахарством. Отношение населения к врачебному лечению в больнице. Всегда ли лечатся в больнице, или предпочитают свои средства (желательно собрать подробные сведения по народной медицине). Есть ли знахари. Способы их лечения. В каких случаях к ним обращаются, как оплачивают.

Как происходят роды, кто присутствует, акушерка или бабка. Какие обычаи связаны с родами. Роль мужа при родах. Санитарные условия родов. Уход за новорожденным ребенком. Питание (жвачки, соски), купание, пеленание (подстилки, пеленки, присыпки, люлька).

Есть ли уголок матери и ребенка и как он влияет на воспитание новорожденного, отметить все нововведения в этой области.

5. Кооператив. Насколько кооперировано население. Какие виды кооперации. Отношение к кооперации различных групп. Как кооперирована беднота. Величина паев. Обеспечение товарами. Есть ли частная торговля, постоянная или разносная. Торговля из под полы. Натуральный обмен между односельчанами, или соседними районами (что на что выменивают).

Расслоение деревни. Количество кулаков, середняков, бедняков. Количество батраков. Отношения кулаков со середняками. Средняков с бедняками. Как растут разные группы населения. Отражение хлебозаготовок, сельхозналога и самообложения на разные группы населения.

Мировоззрение. Религиозно ли население. Верующие и неверующие. Есть ли церковь. Как и кем содержится. Из кого состоит церковный причт. Отношение к нему кулаков, середняков, бедняков. Кто ходит в церковь и зачем (мужчины, женщины, старики, молодежь). Кем и как справляются церковные праздники. Кем празднуются престольные праздники. Как исполняются посты, у кулаков, середняков, бедняков. Женщинами и мужчинами, молодежью.

Вера в божков и шаманов у туземцев, возвращение к старой шаманской вере насильно крещеных при царизме туземцев.

Какие секты существуют. Нет ли новых сект, за последнее время, чем объясняется их появление. Отличия в быте сектантов. Молодежь в сектантских семьях. Участие сектантов в общественной жизни.

Есть ли антирелигиозные кружки, из кого состоят. Работа их. Отношение к ним населения.

Партия и комсомол. Кто вступает в партию (по возрасту, полу, социальному составу). Взаимоотношения между коммунистами и беспартийными. Есть ли женщины коммунистки. Каково к ним отношение семьи и населения. Комсомольцы. Их положение в деревне. Авторитет среди населения. Отношение в семье к комсомольцам и комсомолкам. Участие комсомольцев в общественной работе. Роль их в изменениях быта и нововведениях в хозяйстве. Отличие в быту комсомола от остальной молодежи. Тяга молодежи к комсомолу.

Есть ли женорганизации. Отношение к общественно-активным женщинам. Женщина-общественница и женщина коммунистка в семье.

Как празднуются советские праздники, чем отличается празднование их в обществе и особенно в семье от церковных.

Какие излюбленные развлечения. Есть ли кино, радио. Отношение к ним. Устраивают ли беседы и посиделки. Как проводят время. Какая музыка, какие танцы. Водят ли хороводы. Какие поются песни, частушки, загады-

ваются загадки. Их по возможности нужно записать по указанным выше правилам.

Элементы хулиганства в деревне. Его причины. Борьба с ним. Кто хулиганит (семейное и социальное положение). Хулиган в семье и отношение к нему. Растет или падает хулиганство.

Колхозное движение. Колхозное движение в Сибирском крае сильно растет и будет расти. Рядом с бытом индивидуального хозяйства мощно организуется быт коллективного хозяйства. Элементы быта коллективного хозяйства должны оказывать влияние на быт окружающих индивидуальных хозяйств. Всюду, где есть, коммуны, товарищества, артели нужно тщательное изучение их хозяйственного быта. Нужно остановить особое внимание на отношении к коллективным хозяйствам разных групп населения, на отзывах крестьян о колхозах, на их преимущества и недостатки. Коллективные хозяйства для своего исследования требуют совершенно самостоятельной программы. Но при изучении хозяйственного быта населения Сибирского края и по этой программе необходимо выяснять вопросы: тянется ли население к коллективным формам хозяйства. Какие достоинства и недостатки оно видит. Отношение кулаков, середняков и бедняков к коллективному движению. Как возникли ближайшие колхозы. Количество членов колхоза. Социальный и возрастной состав. Грамотность членов колхоза. Партийность. Семейное положение. Связь колхозников с индивидуальными хозяйствами (как поддерживаются родственные связи, заключение браков, общая школа), религиозность колхозников.

Суточный календарь

РАБОТА МУЖЧИНЫ		РАБОТА ЖЕНЩИНЫ		РАБОТА ДЕТЕЙ		РАБОТА СТАРЫХ	
Домашняя	Промыслов.	Домашняя	Промыслов.	Домашняя	Промыслов.	Домашняя	Промысл.
Утро	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро	Утро
День	День	День	День	День	День	День	День
Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер	Вечер

Еще более желательно детальное распределение по времени, например, записывать каждый час дня работы каждой выделенной группы.

Месяцы	Д О М А Ш Н Я Я Р А Б О Т А				
	МУЖЧИН	ЖЕНЩИН	ДЕТЕЙ	СТАРИКОВ	СТАРУХ
Май . .					
Июнь .					
Июль .					
Август .					
Сентяб. *)	Мнут в мельницах приготвл. весной кожу для обуви, начинают пошивку чирок	Оправляют одежду, пекут сухари для осеннего белкования, копают картофель	Помогают в мелких работах	Чинят обувь	Помогают в мелкой домашней работе
Октябрь					
Ноябрь .					
Декабрь					
Январь .					
Февраль					
Март . .					
Апрель .					

*) Для примера здесь дано перечисление работ в сентябре у некоторой неопределенностью и слабой изученностью работы в доме

