

74.24/SP5.731.2

С 34

РАЕВОЙ ОТДЕЛ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗН.5

С 34

ДУБЛЕТ

СИБИРСКИЙ ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ ГУС'а

ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ I СТУПЕНИ
СИБИРСКОГО КРАЯ

СИБКРАЙИЗДАТ

1927

„СИБКРАЙИЗДАТ“

Новосибирск, Красный пр., 21.

Учебники для школ 1-й ступени.

Венгров Н. и Осмоловский Н.—Мы в школе. Букварь для сибирской школы. Издание переработанное. Рекомендовано ГУС'ом и Главсоцвосом и 2-й Сессией Сибкрайметодсовета (печат.)

Венгров Н. и Осмоловский Н.—Мы в школе. Первая после букваря книга для работы в школах Сибири. Издание 5-е. 1926 г. Стр. 169. Цена 60 коп. Научно-Педагогической секцией ГУС'а допущена для школ 1-й ступени.

Венгров Н. и Осмоловский Н.—Мы в школе. Первая книга после букваря в школах Сибири. Издание переработанное. Рекомендовано ГУС'ом, Главсоцвосом и 2-й Сессией Сибкрайметодсовета (печат.)

Венгров Н. и Осмоловский Н.—Мы в школе. Вторая книга для чтения после букваря. 1926 г. Стр. 218. Цена 1 р. Научно-педагогической секцией ГУС'а допущена для школ 1-й ступени.

Венгров Н. и Осмоловский Н.—Мы в школе. Вторая книга для чтения после букваря. Издание 2-е переработанное. Рекомендована ГУС'ом, Главсоцвосом и 2-й Сессией Сибкрайметодсовета (печат.)

Жданов В., Никулин К., Поляков А., Пушкирев Г. и Хохлов Д.—Сибирская деревня. Рабочая книга для 3-й группы школ 1-й ступени. Рекомендована 2-й Сессией Сибкрайметодсовета (печат.)

Бауман Н. и Вейсберг Г.—Наш Край. Книга для работы в 3-4 группах сибирской массовой школы. Издание 3-е. 1926 г. Стр. 310. Цена 1 р. 25 к. Допущена ГУС'ом и рекомендована Сибметодбюро для школ 1-й ступени Сибири.

Учебники для школ 2-й ступени.

Ансон А., Гуров и Черемных Г.—Экономическая география Сибири. Пособие для школ 2-й ступени, рабфаков, техникумов и др. учебных заведений (печат.)

Ансон А. и Пушкирев Г.—Сибирская Новь. Хрестоматия для школ 2-й ступени (применительно к теме: «Десятилетие Октябрьской революции в Сибири») (печат.)

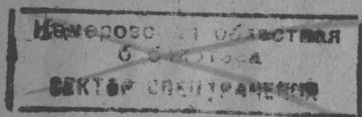
Ансон А. и Пупышев В.—Наша сила—Советы. Сибирская хрестоматия для взрослых. С иллюстрациями. 1925 г. Стр. 160. Цена 60 коп. Допущена Научно-Политической секцией ГУС'а.

Учебники для школ подростков.

Пупышев В., Вельхер, Морозова.—Пора на работу. Букварь для подростков. Издание 2-е. 1927 г. Стр. 65. Ц. 25 к.

30291 y 5

Сибирский Краевой Отдел Народного Образования



74.24(2P5)/7312

с 34

2

СИБИРСКИЙ ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ ГУС'а

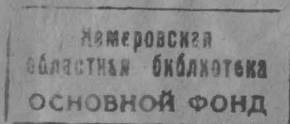
(ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ I СТУПЕНИ
СИБИРСКОГО КРАЯ)



241410



Утвержден 2-й сессией Краевого Методического
Совета в апреле 1927 года



СИБКРАЙИЗДАТ

1927 г.

НОВОСИБИРСК

Сибкрайлит № 831
от 9 мая 1927 г.
г. Новосибирск,
тип. Сибкрайсоюза,
Советская, № 6.
Наряд № 1507.

рег. Р

Об'яснительная записка к Сибирскому варианту новейших программ ГУС'а для массовой сельской школы 1-й ступени.

Новый Сибирский вариант программы ГУС'а так же, как и Сибвариант, применявшийся в сельских школах Сибири в истекшем 1926-27 учебном году, никоим образом нельзя рассматривать, как какую-то особую сибирскую программу.

Со времени появления Сибирского варианта в предыдущем издании программа ГУС'а для сельских школ претерпела значительные изменения в содержании своего материала и в своей форме. Новейшие программы (1926-1927 г.) составлены по принципу синтетического изложения материала комплексных тем. Объем образовательного материала значительно сокращен, упрощен и приближен к жизни детей и детским интересам.

Настоящий Сибирский вариант целиком построен на основе новейших программ ГУС'а.

При его проработке в программную часть был введен материал, детализирующий содержание отдельных тем. При этом, однако, составители имели в виду, чтобы детализация дала не расширение и усложнение программы, а наоборот—способствовала упрощению ее, уточнению отдельных ее частей и делала более доступной понимание сущности программ ГУС'а для массовых работников сельских школ.

Кроме того, детализация Сибирского варианта в сравнении с программой ГУС'а была необходима в целях приспособления программы к условиям работы сибирских сельских школ, в целях насыщения содержания программы краеведческим содержанием.

Краевой Методический Совет как в расположении материала, так и в самом его содержании исходил из особенностей хозяйства сибирской деревни, сибирской природы и быта, на основе изучения которых должна быть построена вся работа школы.

Но Сибирский вариант является не только локальной сибирской программой. Вариант является попыткой в форме целостного систематического изложения дать в руки учителя руководящие указания, помогающие ему правильно органи-

зационно-педагогически и методически подойти к своей работе, установить общие и частные цели педагогического процесса, трудовые задачи и основные методы проработки.

При сравнении Сибирского варианта с прошлым его изданием, необходимо отметить следующие основные его особенности:

1 *Значительное упрощение как в построении, так и в самом программном содержании.*

Год практической работы массовых сельских школ по Сибирскому варианту показал, что Сибирский вариант в первом и во втором своих изданиях был громоздок по построению и велик по объему материала. Большое количество тем и подтем приводило в результате к спешке с их проработкой, к раздробленности работы и к поверхностной и формальной проработке материала с преобладанием словесного метода работы.

Темы нового Сибирского варианта в большинстве и по количеству и по самой их формулировке совпадают с темами программы ГУС'а. Количество подтем намечено также минимально необходимое. При чем, вводимые, как вспомогательный момент подтемы, отнюдь не усложняют содержания программы, а помогают учителю наиболее четко определить стержневые моменты, вокруг которых должен быть расположен весь материал той или иной темы.

2. *В новом варианте в большей мере уделено место природоведческому материалу*, изучение которого детьми по своим образовательным результатам очень ценно в работе школы. Природа и ее явления для детей полны эмоциональных переживаний, будят интерес детей к окружающему и дают множество объектов для детских наблюдений и сравнений и заключений.

3. *Новый вариант в значительно большей мере затрагивает жизнь детей и их интересы, ширь и занятия.*

Школа должна иметь в виду необходимость воздействия школы на организацию детской жизни вокруг детских интересов, внося в жизнь детей и их интересы больше педагогической целесообразности и организованности.

4. *Трудовые задачи в новом варианте остаются примерными.* Однако, количество их значительно сокращено и сведено к необходимому минимуму. Обращено внимание на то, чтобы ряд практических работ провести через все темы одного года обучения.

Практические работы школы не могут возникать в связи с проработкой одной темы и отпадать с началом новой темы, уступая место новым практическим работам. При таком порядке ни одна из практических работ школы не будет доведена до

конца. Сибирский вариант в своем содержании отводит должное место *длительным* работам и *длительным* наблюдениям школы.

Опыт работы по Сибирскому варианту выявил ряд положительных его качеств.

Так, например: 1—наличие целевых установок и педагогических задач целого года позволяет учителю синтезировать весь учебный материал, исходя из четко определенных целей работы.

2. Примерные трудовые задачи помогают учителю, особенно начинающему и малоопытному, ориентироваться в круге практических и общественно необходимых дел, для которых школа должна организовать детей.

3. Ясно выраженная в Сибирском варианте установка на развитие у детей трудовых и организационных навыков, навыков коллективной жизни и работы вполне целесообразна и оправдалась практикой.

4. Ориентировочное определение программного минимума формальных знаний и навыков по каждой теме помогает учителю в планировании и правильном распределении всей учебной работы.

Все эти положительные качества старого Сибварианта Крайметодсовет старался сохранять и возможно усилить при составлении настоящего издания.

При организации педагогической работы каждому учителю не следует ни на одну минуту забывать, что расширение материала программы, изложенной сплошным текстом в синтезированном виде, природоведческим материалом и материалом из детской жизни отнюдь не нарушает принцип концентрации его вокруг общественно-трудового стержня.

Человеческий труд и трудовая деятельность людей должны быть и исходным моментом и основным стержнем при проработке каждой из комплексных тем программы.

Крайметодсовет не счел нужным повторять весь материал программы в аналитически изложенном виде с подразделением на три колонки—природа, труд и общество—и ограничивается схематическим изложением по ним материала годовых тем.

Каждый учитель в процессе работы, в целях критического самоконтроля своей работы при планировании и учете, без труда сможет провести анализ того учебного материала, с которым он имеет дело, и установить, достаточно ли им осуществляется в основе работы трудовая установка.

Сибирский вариант составлен из расчета организации учебного года в нормальных условиях. Крайметодсовет полагает, что если в настоящее время фактический учебный год в сельских школах 1 ст. края значительно колеблется по

своей продолжительности и в отдельных случаях далеко отстает от нормального, то в течение одного-двух предстоящих лет рядом организационных мер, организованными усилиями всех работников просвещения продолжительность учебного года должна достигнуть определенного минимума.

Сибвариант исходит из организации учебного года с началом занятий 1 октября и концом школьных занятий 15 июня с двумя перерывами в течение учебного года—первый продолжительностью в 10 дней (с 1 по 15 января) и второй—в 15 дней в течение мая месяца на период бороньбы при весенних полевых работах, на которой, обычно, все школьники бывают заняты.

В пределах указанного времени на каждую тему варианта отводится определенный срок. Установление этих сроков определяется, с одной стороны, как *примерным* временем, необходимым для проработки, так и хозяйственными и природными условиями работы большинства сибирских школ.

Указанные сроки являются, разумеется, только ориентировочными и необязательными для «неукоснительного исполнения». Они имеют в виду лишь помочь учителю распланировать свою работу на протяжении учебного года.

То же нужно сказать и относительно распределения формальных знаний и навыков по каждой теме отдельно.

Однако, следует иметь в виду, что в целом Сибвариант берет без изменения минимум формальных знаний и навыков, установленный ГУС'ом, и этот минимум является обязательным для всех школ и никакому снижению по годам в целом не подлежит.

Окружные методические бюро на основе Сибирского варианта могут составлять типичные рабочие планы с дальнейшей локализацией их местным материалом.

Однако, других вариантов программы, по мнению Край-методсовета, не должно быть. Самое создание в округах типичных планов той или иной школы имеет в виду лишь помочь учителю, как подойти к составлению плана работы своей школы.

Никакая программа, никакой типовой или типичный рабочий план не могут служить для учителя готовым шаблоном, слепо следуя которому он мог бы спокойно вести работу. Такая работа неизбежно превратится из живого педагогического дела в бездушную, чиновническую формальность. И совсем не это нужно для строительства трудовой советской школы. Сибирский вариант программы ГУС'а дает в руки учителя основное содержание работы, дает указания, как организовать работу, но конкретное содержание работы, конкретные задачи практических и общественно-по-

лезных дел школы могут быть выявлены учителем только в процессе изучения жизни своего села с его потребностями, нуждами и запросами.

Рабочие планы двух даже соседних школ не могут быть тождественны во всех деталях.

Отсюда совершенно очевидно, что в задачу учителей каждой школы входит, на основе Сибирского варианта и пользуясь помощью окружающих типичных планов, составить конкретный план работы своей школы с учетом всех конкретных особенностей и потребностей конкретной обстановки.

ПЕРВЫЙ ГОД.

Формулировка общей годовой темы данного варианта такова: «Жизнь и труд ребенка в семье и школе».

Эта формулировка взята вместо прежней формулировки годовой темы первого года в Сибирском варианте—«Хозяйство крестьянской семьи, как среда, окружающая ребенка, и участие ребенка в трудовой деятельности семьи».

Легко видеть, что здесь мы имеем упрощение не только в формулировке, но и в существе самого содержания. Такая установка, как—что могут сделать дети и школа для улучшения хозяйства своей семьи—задача мало осуществимая для первого года обучения.

Формулировка годовой темы—«Жизнь и труд ребенка в семье и школе»—показывает, что основным объектом первого года является сам ребенок, его участие в труде семьи, осознание того процесса труда, который он видит в своей семье, жизнь ребенка со своими детскими интересами, играми и занятиями. Деятельность ребенка определяется той трудовой средой, которая его окружает. Поэтому трудовая деятельность семьи должна быть основным стержнем, вокруг которого строится вся работа школы.

Проработка первой темы начинается с жизни ребенка до школы летом. Вопрос о том, с чего начать работу с детьми, когда они впервые приходят в школу, продолжает оставаться не окончательно разрешенным. Мы ставим первой подтемой жизнь ребенка до школы, учитывая необходимость первого знакомства с детьми и известную логику в детских впечатлениях. Однако, зависит от настроения детей, умения учителя, его прошлого опыта в решении вопроса—с чего начинать. Не будет никакого педагогического греха, если работа школы начнется с ознакомления детей со школой и ее порядками.

Вторая тема ГУС'овской программы—«Осенние работы в деревне» объединена с четвертой темой—«Приготовление к зиме и зимним работам»—в одну тему с названием ГУС'овской четвертой темы.

Сделано это потому, что по условиям начала занятий 1 октября все эти темы не могут быть проработаны по климатическим условиям Сибирского края без опоздания.

В содержание темы «Приготовление к зиме и зимним работам» входят и осенние работы в деревне, которые и по своему характеру подходят к подготовке к зиме (заготовка запасов на зиму и т. п.).

По окончании второй темы (ориентировочно) несколько дней должно быть отведено участию детей в праздновании годовщины Октябрьской революции (*указания о юдовщинах и праздниках в школе даются особо*).

Все остальные темы совпадают в полной мере с программой ГУС'а, и все необходимые пояснения к ним даны в самом Сибирском варианте.

ВТОРОЙ ГОД.

Оставляя стержнем работы трудовую деятельность деревни вместо прежней формулировки годовой темы «Хозяйство деревни, его нужды и участие детей и школы в деле его улучшения», мы берем—«Наша деревня, ее жизнь и хозяйство; участие детей и школы в деле улучшения жизни и хозяйства своей деревни».

Формулировка годовой темы, таким образом, охватывает более широкий круг явлений, включая в комплекс этих явлений не только труд деревни, но и ее быт, ее организации, жизнь детей в деревне и необходимость воздействия школы на прогрессивный рост всех этих элементов в деревенской жизни.

Все эти явления, повторяем, должны быть освещены исходя из условий крестьянского труда и обстановки, в которой этот труд протекает.

На втором году обучения представляется уже больше возможностей к тому, чтобы школа организовала детей для более сознательного вмешательства в жизнь деревни и через детей начала работу по улучшению крестьянского хозяйства и крестьянского быта.

Конструкция Сибирского варианта на втором году обучения, по сравнению с 2 годом в прошлом издании варианта, значительно упрощена. Вместо 12 тем в прошлом, настоящий Сибвариант имеет 6 тем, в полной мере совпадающих с программой ГУС'а. Вместо 44 подтем прошлого варианта—25 подтем нового варианта.

Построение тем как на первом, так и на втором годах обучения однородно и проводится в таком порядке: 1) тема; 2) основное содержание темы; 3) подтемы; 4) примерные трудовые задачи; 5) знания и навыки; 6) пояснения к теме.

К этому порядку расположения материала учитель-масовик уже привык при работе по Сибварианту. Из прошлой схемы устранены лишь педагогические задачи, которые изложены в пояснениях к теме.

ТРЕТИЙ ГОД.

Новейшая программа ГУС'а так же, как и новая редакция Сибирского варианта, не строится по принципу постепенной территориальной концентрации учебного материала.

Из программы совершенно изъяты такие территориально ограниченные комплексы, как «Наш район», «Наш округ», «Наш край».

Поэтому годовая тема третьего года обучения, применявшаяся в наших школах до сих пор,—«Хозяйство края, его нужды и роль школы в деле содействия его развитию»—заменена годовой темой в такой формулировке—«Хозяйство и быт сибирской деревни и связь с городом».

Таким образом, на третьем году круг представлений ребенка от своей деревни расширяется до хозяйственных и бытовых условий сибирской деревни вообще в разрезе широких экономических и культурных связей жизни деревни с жизнью города. *Установление этих связей не должно ограничиваться в пределах округа или даже края*, но в разрезе естественных, экономических, культурных и политических связей (например, в подтеме «Обмен» устанавливается, что деревня покупает товары фабрично-заводского производства, напр., текстильные и железные, которые вырабатываются за пределами Сибирского края).

Программа построена таким образом, что в основном дети должны получить знания об экономике и жизни сибирской деревни и связи сибирской экономики с экономикой Советского Союза.

По сравнению с первыми годами построение программы третьего года несколько видоизменено: содержание, пояснения и методические указания, в виду обширности тем, даны по подтемам.

По сравнению с программой ГУС'а в Сибвариант внесены следующие изменения: 1. Вводная тема по учету летних занятий несколько расширена и детализирована.

В соответствии с временем проработки в сибирских школах подтема «Труд на земле» разделена на две—«Подготовка к весенним работам» и «Труд на земле». Порядок проработки подтем несколько переставлен, исходя из принципа сезонности работы школы весной.

Время на проработку подтем весенней темы в общем недостаточно. Поэтому все эти подтемы нельзя рассматривать, как обязательные к прохождению.

Выпущены могут быть те из подтем, которые в меньшей мере соответствуют хозяйственным и природным условиям данной школы.

В 3-х групповых школах на 3-м году обучения необходимо ввести ряд материалов из программы 4-го года,—об этом имеются указания в самой программе.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД.

Программа 4-го года обучения по сравнению с прежней значительно упрощена: сокращен объем материала, упрощены формулировки. Основной темой 4-го года является «Союз Сов. Соц. Республик, его жизнь и хозяйство». Однако, работа на 4-му году обучения, как и на других, начинается с подведения итогов летней работы детей и организации их для работы в предстоящем году.

Поэтому 1 темой введена тема—«Итоги летней работы учащихся и организация их для работы в новом учебном году».

В процессе проработки этой темы дети готовятся к участию в празднике урожая и принимают участие в организации сельско-хозяйственной выставки. В связи с конкретным делом по подготовке к празднику урожая, восстанавливаются ученические организации, существовавшие в прошлом году, и создаются новые, если в том есть потребность.

Вторая тема—«Союз Советских Социалистических Республик»—в данном варианте разбита на 6 подтем. По сравнению с программой ГУС'а новейшего издания, порядок и количество подтем в данной теме изменены, а именно: три подтемы—«Климат, картины природы и с.-х. труда в нашем крае», «Сельское хозяйство в разных районах СССР», «Картины земледельческого труда в других странах»,—объединены в одну подтему под общим названием—«Сельское хозяйство в нашем крае, в разных районах СССР и в других странах». Подтемы ГУС'а—«Северные окраины СССР» и «Южные окраины СССР»—объединены в одну подтему—«Северные и южные окраины СССР, их богатства и занятия жителей»; точно так же из двух подтем—«Как образовался СССР» и «Высшие органы управления СССР»—создана одна—«Как организовался СССР и как организовано управление им». Это объединение подтем произведено с целью упрощения работы, ибо опыт показывает, что при большом количестве подтем объем прорабатываемого материала значительно расширяется.

Подтема «Промышленность нашего края и СССР» перенесена и помещена вслед за подтемой «Сельское хозяйство СССР». Это сделано потому, что тема «Сельское хозяйство СССР» и «Промышленность СССР» прорабатываются, исходя из местного,

близкого детям материала, тогда как «Окраины СССР» представляют более отдаленный для детей материал. В целях сохранения принципа «от близкого к отдаленному», нам представлялось более целесообразным подтему о промышленности переместить с подтемой об окраинах СССР.

Тема «Союз Советских Социалистических Республик» имеет целью ознакомить учащихся с хозяйством и бытом населения разных районов нашего союза, а также с политическим устройством СССР и с основными задачами, стоящими перед ним.

Знакомство это производится не путем изучения сухих данных экономической статистики, а путем освещения перед детьми *картин* труда и природы районов СССР. Знакомятся дети не только с состоянием хозяйства в настоящем, но перед детьми, где это необходимо, рисуются с помощью популярной литературы картины прошлого, освещаются пути развития хозяйства в будущем.

Знакомство с картинами труда и быта разных районов СССР начинается с близкого детям, с хозяйства и природы нашего края.

Хотя в 4-ой гр. учащиеся будут по преимуществу изучать отдаленный от них материал, все же основной целеустановкой при проработке темы «СССР» следует считать—использование полученных об СССР сведений с целью улучшения хозяйства и быта своей деревни. В связи с этим строится общественно-полезная работа детей в деревне и в своем хозяйстве.

В программе ГУС'а новейшего издания вслед за темой «СССР» помещена тема—«Заботы соввласти об улучшении жизни трудящихся». В Сибварианте новейших программ эта тема изъята по следующим соображениям: во-первых, о заботах соввласти в области хозяйства и быта неизбежно будет сообщаться детям при проработке подтемы «Сельское хозяйство», «Промышленность» и др. Во-вторых, об очередных задачах в области социалистического строительства дети узнают еще и при проработке последней темы—«Итоги работы группы за 4 года». Во избежание повторений, тема эта изъята. Вместо нее введена тема—«Происхождение земли, жизни на земле и человека». Ознакомить учащихся, хотя и элементарно, с этими вопросами необходимо, т. к. эти вопросы помогут росту материалистического мировоззрения детей. В связи с данной темой прорабатывается и строение организма человека, как особая подтема.

Последняя тема, как и в программе ГУС'а—«Итоги работы группы за 4 года»—имеет целью обобщить проработанное за 4 года и указать выходящим из школы детям пути их дальнейшей общественно-полезной работы и работы по самообразованию.

Схема программы ГУС'а для сибирской сельской школы I ступени.

ПЕРВЫЙ ГОД.

Годовая тема—«Жизнь и труд ребенка в семье и школе».

Ребенок, семья и их потребности (в пище, одежде, обуви, жилище, играх и развлечениях), источники и способы их удовлетворения в зависимости от времен года.

Жизнь и работа ребенка и семьи; работы: в школе, в доме, на дворе, огороде, в поле, в лесу и их организация (игры и развлечения дома и на улице, заготовка пищи, приготовление одежды, обуви, гигиено-санитарные мероприятия по уходу за собой, детьми, жилищем, уход за домашними животными и птицами, огородные и полевые работы).

Организация жизни и работы школы и семьи: распределение обязанностей в коллективах—школе и семье (работы младших, старших, выполнение поручений, постановлений, постановлений, отчеты в исполнении), установление порядков в школе и семье (правила ухода за собой, за зданием, порядок дня, чередование труда, отдыха), помощь семьи; общественных и партийных организаций детям в их начинаниях (снабжение нуждающихся одеждой, содействие в проведении мер по охране здоровья, летней работе учащихся, по времяпрепровождению детей).

ВТОРОЙ ГОД.

Годовая тема—«Наша деревня, ее жизнь и хозяйство; участие детей и школы в деле улучшения жизни и хозяйства своей деревни».

Воздух, тепло, свет, вода, почва, как факторы, определяющие труд крестьянина. Наблюдения над погодой, над осадками. Смена времен года. Строение семени. Условия прорастания. Хорошие и плохие условия произрастания растений.

Труд крестьянина.
Труд в поле, на лугу, на огороде, по двору.

Уход за домашними животными.

Общественное хозяйство и общественные организации в деревне. Сельсовет, РИК и другие советские органы. Кооперация: сельскохозяйственная, производственная и кооперация потребительская.

Комитет взаимопомощи.

Организм домашних животных и что необходимо для их охраны. Дикие животные, птицы и рыбы. Насекомые—вредители растений и насекомые — враги животных. Сорняки и культурные растения. Виды сельско - хозяйственных культур и от каких природных условий зависит их урожайность. Здоровье человека и от чего оно зависит. Заразные болезни. Значение пищи, воздуха, чистоты для здоровья человека.

Ремесла и промыслы нашей деревни. Охота и рыболовство.

Труд детей в помощь труду взрослых.

Санитарное состояние деревни и мероприятия по его охране. Врачебный и фельдшерский участки. Почта. Изба-читальня. Значение грамотности. Газеты в деревне. Ячейка ВКП(б) и ВЛКСМ в деревне. Общественные организации деревни. Организация детского труда и детского досуга.

ТРЕТИЙ ГОД.

Годовая тема—«Хозяйство и быт сибирской деревни и ее связь с городом».

Естественно - географические, почвенно-климатические и экономические условия, в которых протекает трудовая жизнь крестьянства данной деревни и Сибирского края. Естественные богатства деревни и края. Основные стихии: воздух, вода. Рельеф, орошение края.

Трудовая деятельность людей и ее организация в деревне и в крае. Основные отрасли производства: а) сельское хозяйство, б) промыслы и ремесла, в) обрабатывающая промышленность.

Обмен. Транспорт—пути и средства сообщения.

Трудовая и культурная связь деревни с городом.

Нужды местного хозяйства.

Общественная и культурная жизнь деревни. Кооперация. Общественные и советские учреждения деревни, района, округа и всего края.

Быт деревни. Зачатки нового быта и борьба за новый быт.

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД.

Годовая тема — «Союз Советских Социалистических Республик, его жизнь и хозяйство».

Земля, как шар, и понятие о климате. Движение земли вокруг солнца и вокруг своей оси. Климатические пояса. Распределение воды и суши на земном шаре.

Место СССР на земном шаре. Картины природы и климатические условия нашего края и разных районов СССР в связи с трудовой деятельностью населения и ее организацией.

Природные богатства СССР и способы использования их населением в настоящем и прошлом.

Возделываемые культуры. Силы природы на службе человека.

Краткие географические сведения о важнейших государствах в связи с вопросом об отношении СССР с заграницей.

Элементарные сведения о происхождении земли, жизни на земле и человека.

Строение организма человека и охрана, его от заболеваний.

Картины трудовой деятельности населения в нашем крае и других районах СССР в настоящем, прошлом и пути развития этой деятельности.

Основные отрасли хозяйства СССР, их организация и связь между собою: а) сельское хозяйство, б) добывающая и обрабатывающая промышленность и в) прочие виды занятий населения СССР.

Картины земледельческого труда в других странах.

Место СССР в системе мирового хозяйства.

Работа группы по улучшению хозяйства и быта своей деревни.

Как образовался СССР и как организовано управление им. Жизнь рабочих и крестьян до революции и борьба их за свое освобождение.

Организация СССР: союзные республики, входящие в СССР, и положение национальностей.

Высшие органы управления в СССР. Съезд Советов, Совет национальностей, ЦИК, Комиссариаты и Совнарком.

ВКП(б) и ВЛКСМ и их задачи в области социалистического строительства.

Отношения СССР с заграницей, Коминтерн и борьба трудящихся всего мира с капиталистами.

Местное хозяйство, культура и быт, их задачи и нужды.

Программа.

ПЕРВЫЙ ГОД.

ОБЩАЯ ГОДОВАЯ ТЕМА (с 1-го октября по 15 июня)—
«ЖИЗНЬ И ТРУД РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ».

Основное содержание годовой темы. Ребенок, семья, их потребности. Жизнь и трудовая деятельность ребенка и семьи в связи с изменениями природы в различные времена года, направленная к удовлетворению потребностей ребенка и семьи. Средства и способы их удовлетворения. Общественная жизнь детей и семьи.

Темы:

1. Первые шаги в школе.
2. Подготовка к зиме и зимним работам.
Участие в праздновании дня Октябрьской революции.
3. Охрана здоровья.
4. Жизнь и труд зимой.
Участие в проведении дня смерти Ленина.
5. Приближение весны и подготовка к весенним работам.
Участие в праздновании 1-го мая.
6. Весенние работы и участие в них детей.

Общие педагогические задачи первого года:

- а) организация детей для изучения явлений природы, жизни и труда семьи в различные времена года;
- б) организация детей для сознательного участия в трудовой деятельности семьи и в деле улучшения быта семьи;
- в) организация жизни, труда и игр детей в школе и вне школы;
- г) организация санитарной обстановки в школе и семье;
- д) обучение детей чтению, письму и счету в пределах минимума программы ГУС'а для 1-го года обучения.

Знания, умения и навыки (минимум).

1. Развитие живой речи. Свободное рассказывание детьми на своем языке своих впечатлений и переживаний.

Заучивание со слов учителя небольших, близких детям по содержанию и языку, художественных произведений. Хоровое пение с правильным произношением слов.

Приучение детей к коллективному обсуждению вопросов, умению держать себя на собраниях, ответить на вопрос, выслушать сообщение, сказать, что знает по данному вопросу.

Приучение говорить громко, внятно, не торопясь. Исправление дефектов детской речи: шепелявости, картавости, заикания, неумения справляться с дыханием во время речи, скрадывания окончаний и пр.

II. Чтение. Умение правильно прочесть текст небольшой, легкой по форме и доступной по содержанию статейки, напечатанной крупным шрифтом, с соблюдением точки и вопросительного знака.

Умение ответить на вопросы по содержанию небольшой прочитанной статейки, передать ее основное содержание, сопоставить с личными переживаниями.

III. Письмо. Правильная посадка при письме, умение правильно держать карандаш и ручку, соблюдать все гигиенические требования правильного письма.

Умение чисто, четко, крупным письменным шрифтом, без пропуска букв писать под контролем учителя простые слова и краткие фразы.

Запись с доски заученных со слов учителя стихов.

Составление и письмо плакатов с лозунгами, связанными с текущей работой. Списывание лозунгов или фраз, связанных с работой, с доски и книги. Составление и запись с доски фраз о проделанной работе.

IV. Усвоение навыков правильного письма и произношения в связи с наблюдениями над живой и книжной речью. Умение прочитать и произнести законченную фразу, показав голосом ее законченность. Постановка точки в конце фразы.

Употребление большой буквы в начале фразы и в собственных именах.

Умение находить в фразе связанные друг с другом по смыслу слова.

Выделение отдельного слова из речи и умение разделить его в произношении на слога.

Перенос слов при письме по слуху без нарушения естественного деления их на слоги (се-стра, сес-тра, сест-ра, учит-ся, учи-тся).

Выделение звуков в слове в связи с наблюдением над произношением его по слогам и наиболее отчетливо выделяемой работой органов речи (ма-ма, па-па, там, на... мол; пол, тот...).

Звуки и буква. Наиболее отчетливо наблюдаемые случаи расхождения письма и произношения (вода, соха, оса в акающих говорах: зуб, нож, воз и т. п.), умение сопоставить звук и букву в подобных словах и запоминание правильного написания.

Умение различать по слуху мягкость звука в конце слов (конь, соль...) и обозначать его постановкой «ь».

Употребление букв «й», «э» (каравай—каравай, это—эти).

Запись слов, трудных в правописании, в настенный орфографический словарь.

Счетные и ориентировочные навыки. А. Счетные. Счет разнообразных предметов в пределах двух десятков. Составление задач на прибавку единицы. Запись результатов счета цифрами. Отвлеченный счет в пределах двух десятков. Обратный счет. Составление задач на обратный счет. Счет парами (конкретный, составление задач, отвлеченный счет парами). Обратный счет парами. Составление задач. Счет тройками, пятками, десятками. Счет (прямой и обратный) до сотни, запись цифрами, счет десятками, составление счетных задач. Понятие о долях единицы—половина, четверть, одна восьмая (знакомство на конкретных предметах).

В школе должен быть достаточно большой запас предметов для счета, приготовленных и собранных старшими группами (шишек, палочек, кружков и т. п.).

Примечание. Счетные навыки (сложение, вычитание, умножение и деление) вырабатываются сначала в пределах 10.

Б. Навыки ориентировочные. 1. В пространстве. Уметь указать расположение вещей в классе, комнате, на дворе. Знать расположение своего дома среди других зданий в селе. Уметь дать указания этого расположения устно (справа, слева, напротив, наискосок, рядом и т. п.) и на примерном рисунке. Указать дорогу в избучитальню, в сельсовет, в кооператив.

2. Во времени. Уметь пользоваться часами с точностью до одного часа, до получаса, до четверти часа (четверть второго, три четверти первого).

Уметь определить день события в течение предшествующей недели с указанием времени дня (утром, днем, вечером, ночью). Дни недели.

3. В величинах и количествах. Единицы меры: длины—шаг, метр; вес—килограмм; объем—бутылка, литр, ведро. Время—час, полчаса, четверть часа—15 минут.

Уметь измерять мерами длины (метром и сантиметром) и записывать результаты.

30291

Уметь взвесить на весах то или иное количество с помощью имеющегося разновеса

Уметь пользоваться денежными знаками (монетами) в делах сотни (размен, сдача).

ПЕРВАЯ ТЕМА.—«ПЕРВЫЕ ШАГИ В ШКОЛЕ».

(С 1-го по 8-е октября).

Основное содержание первой темы. Знакомство с детьми. Что делал ребенок летом, какие у него навыки (трудовые, организационные, чтения, счета, письма, какие знает игры, песни. Прогулки в места игр и летнего времяпрепровождения детей. Организация игр. Знакомство со школьным зданием и назначением его частей (где вытирать ноги, где вешать одежду, как пользоваться уборной и т. п.), обстановкой класса. Украшение класса. Начало организации класса (определить свое место в классе, не кричать разом при обсуждении всеми какого-нибудь вопроса, не лить питьевую воду на пол, куда бросать сор, собирать вещи после игры, сохранять собранное на прогулках и т. п.).

Подтемы.

1. Что делал ребенок летом.
2. Начало организации класса.

Примерные трудовые задачи:

1. Организация игр детей.
2. Организация прогулок в места игр и летнего времяпрепровождения детей.
3. Украшение класса.
4. Организация дежурства.

Знания, умения и навыки.

По родному языку: а) развитие живой речи: свободное рассказывание детьми своих впечатлений и переживаний (в связи с беседами и зарисовками по теме). Воспроизведение детьми песенок и стихов, знакомых детям; свободное рисование и лепка детей на затронутые темы; б) чтение и письмо: начало обучения чтению и письму-рисованию на простых словах печатным шрифтом: ау, ам, Маша. Лепка, вырезывание из бумаги, бересты и пр. изучаемых слов. Правильная посадка детей при письме-рисовании. Умение правильно держать карандаш.

Развитие представлений: больше—меньше, шире—уже, выше—ниже, длиннее—короче и т. п. Счет разнообразных предметов в пределах 10, прямой и обратный счет на предметах. Составление задач на прибавку единицы (устно). Письмо первых цифр.

Пояснения к теме.

Во время работ по первой теме учащий должен в естественной обстановке игр, прогулок, бесед, в обстановке, не создающей резкого для детей перехода от прежнего образа жизни к школьным занятиям (что может подавить детей), познакомиться с детьми сам, дать детям познакомиться друг с другом, приучать их к первым действиям всем коллективом и выявить их навыки.

Сели кучей (при посадке за парты), одни играют, другие мешают (при играх), кричат разом, не понять, что говорят друг другу (при обсуж-

дении, например, вопроса о том, куда идти на прогулку), явившийся после срока в школу ученик (не все собрались к назначенному сроку в школу) и т. д.—Эти факты учащий отмечает во время хода работы по первой подтеме, как мешающие и задерживающие работу группы*).

В течение учебного часа надлежит чередовать виды работ по затронутому вопросу (например, беседу о том, какие навыки имеются у детей в летнем труде, сменить зарисовкой моментов этого труда или драматизацией); не нужно забывать иллюстрировать, если к тому есть возможность, беседы картинками (стенными и из книг) и сопровождать чтением учителя художественных отрывков и стихотворений.

За количеством слов при обучении чтению гнаться не следует имея в виду, что детям эти слова нужно срисовывать, а без широко поставленных предварительных упражнений по рисованию (свободное рисование и специальные упражнения в рисовании по Шапошникову, например), рисование слов пойдет с большим трудом и будет мешать правильному восприятию слова зрением и рукой (первые 3-4 дня обучение грамоте не начинать).

Упражнения в счете связываются с материалом темы (в связи, например, с играми даются понятия больше, меньше, идет счет бабок и т. п.), но затем упражнения идут и на других, посторонних предметах. В школе должен быть достаточно большой запас предметов для счета, приготовленных и собранных старшими группами (шишек, палочек, кружков).

Объем знаний, умений и навыков как в настоящей теме, так и в следующих следует считать примерными.

ВТОРАЯ ТЕМА—«ПРИГОТОВЛЕНИЕ К ЗИМЕ И ЗИМНИМ РАБОТАМ».

(С 9 октября по 5-е ноября).

Основное содержание второй темы. Наблюдения над природой—погода, растения, животные (голые деревья, отсутствие цветов, травы, все живое спряталось, холод, снег). Что делают сейчас дети дома. Что делают сейчас члены семьи (уборка, хранение и заготовка впрок овощей, обмолот урожая—окончание огородных и полевых работ). Как семья готовится к зиме: заготовка одежды, обуви, утепление жилища и хлебов. Осмотр зимней одежды школьников (приспособлена ли одежда к зиме). Как школа готовится к зиме (приспособлена ли наша школа к зиме).

Подтемы.

1. Природа поздней осенью.
2. Как семья и школа готовятся к зиме.

Примерные трудовые задачи:

1. Организация и ведение наблюдений над явлениями природы (ведение дневника погоды, куда делись насекомые—экскурсия).
2. Участие со старшими группами в празднике урожая (посильная помощь старшим группам в подготовке к празднику и в проведении праздника).
3. Выявление числа учащихся в группе, не имеющих приспособленной одежды и обуви (результат передается в самоуправленческие органы школы для дальнейших мероприятий по привлечению общественных организаций и родителей учащихся к удовлетворению нуждающихся).

*) Во второй подтеме факты суммируются, идет сговор о мерах их устранения, а также уточнения привившихся уже организационных форм (дежурств, например), чем и дается почувствовать детям следующее: для того, чтобы работать всем вместе, нужно организовать порядок.

Знания, умения и навыки.

По родному языку: 1. Развитие живой речи: приучение детей к коллективному обсуждению вопросов по теме, заучивание со слов учителя небольших, близких детям по содержанию и языку художественных произведений (например, стихотворение «Капустник»), исправление недостатков детской речи (шепелявости, картавости, заикания). Хоровое пение с правильным произношением слов.

2. Чтение и письмо (печатным шрифтом) слов и кратких фраз (с помощью готовых рисунков или приготовленных детьми) с таким расчетом, чтобы каждый день в новых словах приходилось по одной новой для детей букве.

По математике: составление задач на обратный счет. Письмо цифр в пределе 10; составление задач на сложение и вычитание в пределах 10 (устно, но результат записывается цифрами).

Пояснения к теме.

Во время работ по второй теме учащий должен установить следующее:

1) в отличие от детской летней деятельности, в настоящее время и сами дети, и их домашние заняты иной работой, чем раньше (выясняется, что ребенок делает дома и что делают его родные);

2) человек изменил свой труд потому, что произошли изменения в природе (разговоры взрослых о спешной работе и наблюдения над природой установят это);

3) труд человека (по мере приближения зимы) сосредоточен возле дома и в доме, а потому и домашняя жизнь также изменилась (домашние в сборе, идет починка обуви, одежды, утепление дома и т. п.);

4) подчеркнуть активную борьбу человека с природой (он утепляет жилище, готовит одежду), которая, напротив, свою деятельность, хотя с виду, прекратила (голый лес, нет травы, все живое спряталось).

Устанавливая разницу в работе ребенка и семьи летом и в настоящее время, учащий тем самым старается ввести детей в круг вопросов по теме (момент планирования в самых элементарных формах). Этот момент имеет место и в работе по последующим темам.

Так как за время с 9-го октября по 5 ноября имеется возможность наблюдать картины уходящей осени и надвигающейся зимы, учащий и старается на этих двух моментах задержать внимание всей группы (это он сделает путем экскурсий), используя первый момент для организации детей по наблюдениям за погодой. Запись детьми погоды (ясно, дождь, снег, заморозки и пр.) ведется в виде условных значков в отдельной тетради, при чем состояние погоды определяется всей группой.

Экскурсии дадут возможность в беседах осознать детям следующее: почему улетели от нас дикие утки, гуси и др. птицы, куда и зачем спрятались насекомые, что делают в это время (и для чего) ребенок и его родные у себя дома.

Труд детей и взрослых отображается в детских рисунках (например, рубка капусты), которые сопровождаются чтением учителя (например, стих. «Капустник»), рассказами детей, в каком виде оставили еще капусту и т. п.

В результате осознания детьми связи между явлениями природы и трудом человека в данный период времени, учащий организует детей для выполнения и других (кроме первой) практических задач и при том каждой в свое время. Например: осматривается одежда детей с целью определения годности ее к надвигающимся зимним условиям; обнаруживается, что у некоторых из детей одежда негодна и приобретается ее ни они, ни

их родные не в состоянии; учащий ставит перед детьми и помогает разрешить вопрос о выходе из положения (задача 3-я).

Как в области наблюдений над природой было отмечено два главных момента, так и виды труда детей и взрослых (содержание второй подтемы) придется проследить с учащимся не сразу, а по частям: а. хранение урожая и б) заботы по жилищу и одежде.

В обучении чтению следует ввести на всем протяжении деление изучаемых слов на слоги и составление новых слов, связывая их, по возможности, с материалом темы.

В обучении письму, к концу темы (в зависимости от навыка учащихся пользоваться карандашом и бумагой) **вводятся уроки собственно письма (письменный шрифт) и при том сразу чернилами и пером.**

Подбор в некоторой системе детских материалов (в результате проработки темы), сопровождаемый беседой, должен расцениваться, как итоговый момент. Он имеет место и в работе по последующим темам.

6-го и 7-го ноября ребята принимают посильное участие в организации и в проведении праздника Октябрьской революции *).

ТРЕТЬЯ ТЕМА — «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ».

(С 8 ноября по 20 ноября).

Основное содержание темы. Чем болеют дети (одна из причин непосещения школы — болезнь учащихся) и их домашние (кашель, насморк, чесотка, золотуха, малярия и др.). Заразные болезни. Соответствует ли одежда и обувь детей зимней погоде (вторичный осмотр детей). Рост и вес детей. Чистота рук, лица, головы, одежды (осмотр детей). Меры к охране здоровья в школе (проветривание, стирание пыли, отдых и т. п.). Привлечение семьи к совместной со школой работе по охране здоровья ребенка (порядок сна, пищи, обуви, одежда). Охрана здоровья во время уличных игр.

Подтемы.

1. Состояние здоровья учащихся.
2. Борьба за здоровье ребенка в школе и в семье.

Примерные трудовые задачи.

1. Организация санитарной тройки для определенной работы в группе и школе (проветривание, ярлычки к вешалкам, приобретение полотенца, мыла и пр.).
2. Организация завтраков в школе.
3. Выработать правила личной гигиены ребенка в семье.

Знания, умения и навыки.

По родному языку: 1) умение держать себя на собраниях, выслушать сообщение, ответить на вопрос (дать полный ответ), продолжается исправление недостатков речи: скрадывание окончаний; 2) продолжается обучение грамоте — чтение и письмо слов и кратких фраз. Письмо заглавных букв.

По математике: письменное сложение и вычитание в пределах 10 знаки — прибавить, убавить, получится. Устный счет парами, тройками, пятками (прямой и обратный на разнообразных предметах, составление задач) в пределах 10.

Навыки ориентировочные: а) в пространстве: уметь указать расположение вещей в классе, доме (сумка с книгами висит в горнице, на пе-

*) О проведении революционных праздников смотри отдельную статью.

редней стене, в левом углу; вправо от нее, между окнами, висит зеркало и т. п.); б) во времени: навык в пользовании часами (в связи с режимом дня школьника), день, неделя (в связи с пропусками детьми учебных дней); в) в величинах и количествах; пользование метром денежными знаками

Пояснения к теме.

Задачей темы является — начать непрерывную и в дальнейшем все углубляющуюся работу по регулированию поведения ребенка в школе, семье, на улице, в отношении охраны здоровья, а также завязать первые (и в дальнейшем опять-таки углубляющиеся) связи с семьей ребенка для совместной работы в указанном направлении.

Учащий должен заранее накапливать материал по теме (тот или иной ученик не пришел в школу — простудился, другого не пустила мать — плохая погода, боится, что простудится и т. д.). Эти факты мимоходом запечатлеваются в сознании детей. Сообразно с этим тема и начинается с вопросов, чем болеют дети и их домашние.

Беседы по этому вопросу, углубленные рассказами учителя о различных болезнях в своей деревне (тиф в таком-то доме или деревне, чахотка), чтением статей («Как Ваня болел чесоткой») имеют целью подвести детей к заключению: а) от чистоты зависит здоровье и б) чистоту должны соблюдать все.

Насколько же чисты ученики в данный момент? Осмотр детей показывает это и наталкивает, в свою очередь, их на осуществление некоторых мероприятий по содержанию себя и окружающей обстановки в чистоте.

Но чтобы учащийся содержал себя в чистоте и дома (а поведение его дома должно быть такое, какое установит школа), школе надо практически показать ему, как нужно умываться, чистить зубы, как мыть руки перед едой, полоскать рот после еды, как стирать пыль с комнатных предметов, как мести пол, не поднимая пыли, проветривать дом (открытием печной трубы или двери, если нет форточки), как и где дома хранить одежду (в ней и на ней спят, не вытрясают и не проветривают, бросают на кровать или на пол). Предполагается, что учащий показывает правила ухода ребенка за собой уже после того, как выявит анти-санитарное поведение его в доме (путем рассказов детей о том, где спит как готовится постель и т. п., чтений — «Родной брат поросенка»).

Успех этих мероприятий в большей степени зависит от семьи, а потому разъяснить родителям о цели их (родительские собрания и посещения родителей), призвав старших оказать помощь своим детям по соблюдению личной гигиены, необходимо.

ЧЕТВЕРТАЯ ТЕМА — „ЖИЗНЬ И ТРУД ЗИМОЙ“.

(С 20 ноября по 15-20 марта).

Основное содержание четвертой темы: а) наблюдения в природе: мороз, вьюга, толщина льда, непродолжительность зимнего дня, состояние деревьев. Организация посещения школы детьми в холодную погоду или при занесенной дороге (детская организация, сношения с родителями). Зимние детские игры и развлечения дома и на улице (снежные горы, куклы, горки, катанье на лотках, коньках, салазках и пр.). Зимние работы отца, матери, соседей; работы мужчин дома: починка обуви, сруи и пр., уборка по двору (очистка снега); участие детей в этих работах; б) работы женщин: приготовление пищи, починка одежды, прядение льна, шерсти, вязание и пр.; участие детей в этих работах, а также и в уходе за жилищем; в) работа семьи по уходу за домашними животными и птицами: помещение (со стороны, главным образом, тепла), кормление, подготовка корма и пр.; участие ребенка в уходе за домашними живот-

ными и птицами; наблюдения за их жизнью; польза от них; отличие жизни диких животных и птиц от жизни домашних, охраняемых человеком (укрывание воробьев и ворон во время морозов, буранов, случаи их замерзания, наблюдения за зимующими птицами; какие дикие животные встречаются зимой—волки, зайцы, белки и пр. и их жизнь).

Кроме того, в зависимости от местных особенностей той или иной деревни, в содержание темы войдет: охота на диких животных и птиц (приемы охоты, связанные с охотой приготовления, повадки животных и птиц и пр.), условия жизни и работы в лесу (рубка леса на дрова, для сплава и пр., участие детей в этих работах) и рыбная ловля (чем, как и участие в ней детей).

Подтемы.

1. Природа зимой (мороз, буран, лед, долгота дня, состояние деревьев, дикие животные и птицы).
2. Зимние игры и развлечения детей дома и на улице.
3. Зимние занятия и работы семьи и участие в них детей.

Примерные трудовые задачи.

1. Организация и ведение наблюдений в природе (например, за жизнью зимующих птиц и кормление их, календарь погоды, а с 1-го января и календарь природы).
2. Организация детских игр и развлечений дома и на улице.
3. Приготовление моделей орудий (по уборке двора, охоты) и коллекций (шерсти).

Знания, умения и навыки.

1. Развитие живой речи: умение ответить на вопрос (дача детьми полных ответов), умение сказать, что знает по данному вопросу (несколько связанных фраз, освещающих данный вопрос).

2. Обучение чтению и письму (письмо рукописных, строчных и заглавных букв) к 1-му января заканчивается. Составление и письмо плакатов с лозунгами и кратких фраз, связанных с текущей работой, списывание лозунгов или фраз, связанных с работой, с доски и книги.

После 1-го января прибавляется: 1) составление и запись с доски фраз о проделанной работе; 2) усвоение навыков правильного письма и произношения в связи с наблюдениями над живой речью: а) умение прочитать и произнести законченную фразу, показав голосом ее законченность; постановка точки в конце фразы; б) употребление большой буквы в начале фразы и в собственных именах; в) умение находить в фразе связанные друг с другом по смыслу слова; г) выделение отдельного слова из речи и умение разделить его в произношении на слоги; д) перенос слов при письме по слуху, без нарушения естественного деления их на слоги (се-стра, сес-тра, сест-ра, учи-тся, учит-ся); е) выделение звука в слове в связи с наблюдением над произношением его по слогам и наиболее отчетливо выделяемой работой органов речи (ма-ма, па-па, там, на, пол, тот...); ж) звук и буква; наиболее отчетливо наблюдаемые случаи расхождения письма и произношения (вода, овца в аккающих говорах: зуб, воз, нож и т. п.), умение сопоставить звук и букву в подобных случаях.

3. Навыки счетные, измерительные и ориентировочные: а) счетные отвлеченный счет парами, тройками, пятками в пределах 10, прямой и обратный (умножение и деление); умножение и деление письменно; знаки — умножить, разделить; решение задач на умножение и деление с записью цифрами. Четыре действия в пределах 10 заканчиваются к 1-му

января. Счет разнообразных предметов в пределах 20. Составление задач на прибавку единицы, на обратный счет. Счет парами (на предметах, составление задач, отвлеченный счет парами). Обратный счет парами. Составление задач. Счет тройками, пятками, десятками в пределах 20. Четыре действия в пределах 20. Понятие о долях единицы — половина, четверть (наглядно); б) в пространстве: умение указать расположение вещей на дворе (избушка для овец на заднем дворе, в левом углу и т. п.), знать расположение своего дома среди других зданий в селе, уметь дать указания этого расположения устно (справа, слева, напротив, наискосок, рядом и т. п.) и на примерном рисунке, указать дорогу в избучитальню, в сельсовет, в кооператив; в) в величинах и количествах: вес — килограмм, объем — бутылка, литр, ведро; время — час; уметь считать денежными знаками (монетами) в пределах 20 копеек или 20 рублей.

Пояснения к теме.

Перед учащим стоят задачи:

а) проследить с ребенком зимнюю трудовую деятельность окружающих его людей; б) сравнивая зимний труд с осенним, установить, что в настоящее время и сам ребенок и его домашние заняты другой работой; в) дать осознать ребенку, что человек изменил свой труд потому, что произошли изменения в природе; г) установить с ребенком, какие же изменения в природе произошли и пронаблюдать их; д) изучая уход семьи за домашними животными, подчеркнуть ребенку активность человека: нужных ему животных он охраняет от холода, кормит, всячески облегчает им жизнь, чтобы получить от них пользу; е) использовать для организации новых игр на улице зимнюю обстановку; ж) провести с родителями учащихся работу, уясняющую мероприятия школы в отношении вечерней домашней жизни детей (и их домашних игр).

Тема разделена на три основные части (подтемы). Учащий предупреждается, что время, отведенное на работу по теме, не может быть механически разделено также на три части, и проработка подтемы не может идти так, чтобы работа во второй подтеме была бы возможна только после проработки первой и работа по 3-й подтеме — только по проработке 2-й. Расположение материала темы указывает, что вопрос о жизни диких животных и птиц (1 подтема) следует проработать после вопроса о животных и птицах домашних (материал 3-й подтемы). Точно так же часть материала из 2-й подтемы (игры и развлечения детей дома) уместно проработать в связи с вопросом вообще и вечерней жизни семьи (а это материал 3-й подтемы). Такой порядок расположения материала темы даст возможность 3-ю подтему проработать не в конце февраля и марта м-ца, как это пришлось бы сделать при механическом делении отведенного на тему срока. Считая, что порядок проработки материала подтем может быть несколько иной (учащий может начать проработку темы сразу с материала 3-й подтемы, объясняя виды труда человека новыми явлениями природы), все же учащий должен будет осветить следующие моменты: 1) явления природы (мороз, буран, лед, непродолжительность зимнего дня, состояние деревьев) и 2) жизнь диких птиц и животных (3-я подтема); 3) зимние игры и развлечения детей дома и 4) то же на улице (2-я подтема); 5) работы мужчин; 6) работы женщин и 7) уход за домашними животными (3-я подтема).

20-21 января ребята 1-й группы принимают активное участие в организации и проведении дня смерти В. И. Ленина.

В целях планомерности и продуктивности деятельности детей в период работы по 3-й теме, учащему необходимо знать как последовательность работ в деревне по времени, так и их интенсивность. Нет смысла

рассматривать работы женщин по ткачеству холста, шерсти, например, в первую половину зимы, когда они производятся во вторую, принимая к тому же характер массовый. Другой пример: если и делает крестьянин поездки в лес или согреу за сучьями и тальником и в начале зимы и в середине зимы, то это обстоятельство не может служить учителю поводом к разработке с детьми вопроса о заготовке дров, так как заготовка дров (и строевого леса) проходит массово во вторую половину зимы.

Учителю первой группы нужно быть также знакомым с планами работ других (старших) групп (и в особенности — второй группы) с той целью, чтобы при работе по вопросу о домашних животных, например, не увлечься содержанием и характером работ из материала II группы (а этот вопрос во II группе имеется) и тем самым сделать усвоение его для детей непосильным, скучным.

Наблюдения в природе сопровождаются опытами (наполненная водой и хорошо закрытая пробкой бутылка выносится на мороз, можно ли читать через лед и т. п.), заданиями (из окна или другого места заметить, где встает теперь — против каких предметов — и заходит солнце), организацией ведения календаря природы, кормления птиц.

Зимние работы семьи могут быть выявлены путем рассказов детей о своем участии в этих работах (например: ухаживаю за коровами — гоняю их на реку поить, сбрасываю сено, чищу стайку и т. п.), зарисовок (очистка двора от снега), рассказов по своим рисункам («Я нарисовал старшего брата; он подшивает мои пимы»), сравнений (на основании виденного, испытанного детьми) одного из видов зимней работы в разных хозяйствах (например, как и чем кормят коров).

Беседы могут сопровождаться чтением учителем соответствующего литературного материала (Воинов — «Вертунок», Черный — «В хлеву зимой» и др.), пением («Уж я пряла, я пряла ленок» и т. п.), показом работ действиями (ход работы по подшивке пимов, прядение шерсти и т. п.), дачей небольших заданий (сделать модели орудий для пряжи, поддерживать снежный вал вокруг помойки и др.), обучением, по возможности на материале темы, грамоте — письму, чтению («Пряла мало. Пряжу смяла»). Плакат: «Корова на дворе, харч на столе» и т. п. и счету — вычислениями и измерениями (число мелкого и крупного скота; сколько убито на мясо, сколько (мера) выпиваешь за день молока и т. д. и т. п.).

Учащий не должен упускать моментов сравнений работ зимних с осенними с целью подведения детей к осознанию причины, изменившей труд человека (например, почти до снега ухода за скотом было меньше, зимой же приходится и кормить, и поить, и теленка во время пододбать и т. д.).

Школа должна организовать и направить в нужную ей сторону детские игры и развлечения дома и на улице, так как игры именно для этого возраста являются огромным воспитывающим средством. Школа старается поэтому использовать и естественные горки (спуски к реке и т. п.) и снежные горки, устроенные старшими учениками, в работе которых первая группа, конечно, принимает горячее участие. Снежные горы устраиваются в нескольких местах деревни с тем, чтобы не было загруженности, ушибов и неудовлетворенности при катаниях с них. Кроме этого, школа организует и другого рода игры на улице (например, «холодно», «прорыв», «стрельба в цель» и др. из книги «100 игр юных пионеров»).

Вредное влияние вечеров, на которых присутствуют дети, или игры на дому в карты и пр. — часто являются содержанием вечерней жизни школьника дома.

Чем именно занимается вечером ребенок дома и как он проводит это время? Ответ учащий должен получить после проведенной с детьми в школе работы по этому вопросу.

Отобрав из местных вечерних занятий и игр детей то, что с педагогической точки зрения можно ввести в обиход, добавив новых игр и развлечений из пособий, учащий на собраниях родителей призывает последних оказать помощь своим детям в проведении намеченных мероприятий (дать место в избе для сбора небольших групп детей для комнатных игр, занятий по вырезыванию и наклеиванию, например, и др. См. детский журнал «Мурзилка» и др.).

Руководство времяпрепровождением детей на-дому идет от школы и через нее.

ПЯТАЯ ТЕМА—«ПРИБЛИЖЕНИЕ ВЕСНЫ И ПОДГОТОВКА К ВЕСЕННИМ РАБОТАМ».

(С 15—20 марта по майский перерыв).

Признаки приближения весны: таяние на солнечной стороне, оттепели, сосульки, гололедица, ручьи, набухание почек.

Подготовка к ледоходу и половодью (приготовление лодок, уборка предметов в безопасное место, заготовка сена, соломы и пр.). Порча дорог. Ледоход и половодье (наблюдения картин).

Наблюдения над домашними животными и птицами (линяние шерсти, кладка яиц, высиживание, выгон стада, усиленное кормление лошадей и пр.). Наблюдения над возвращением перелетных птиц (грач, скворец, утка и др.).

Перемены в жилище и меры по охране здоровья (внутри: вынос зимовавших в избе птиц во двор, выставка рам, побелка; вокруг избы—отвалка завалин, очистка от снега крыш, дворов от навоза и пр.), смена саней на телегу, подготовка орудий (плуги, бороны). Проращивание семян и посев семян для вывода рассады. Что собирается весной сеять семья в поле, есть ли у нее семена.

Весенние игры детей на пришкольном участке и в деревне и меры по охране здоровья.

Подтемы.

1. Признаки приближения весны в природе.
2. Весенние игры и развлечения детей на пришкольном участке и в деревне.
3. Подготовка семьи к весне.

Примерные трудовые задачи.

1. Ведение календаря природы.
2. Организация и проведение игр на воздухе (лодки, водяные мельницы, чижик, бабки, лапта и др.).
3. Устройство (или участие в этом со старшими группами) скворешниц.
4. Приготовление матов для вытирания ног у дверей своих домов (из камыша, тальника, соломы и пр.).
5. Организация работ по проращиванию семян и выгонке рассады для школьного и домашних огородов (устройство ящиков для посадки, дневники наблюдений, опыты).

Знания, умения и навыки.

По родному языку: 1) развитие живой речи: продолжение работы по развитию живой речи в пределах, указанных в предыдущих темах, на материале темы (впечатления по наблюдаемому); 2) чтение: умение правильно прочесть текст небольшой, легкой по форме и доступной по содержанию статьи, напечатанной крупным шрифтом, с соблюдением точки и вопросительного знака; умение ответить на вопросы по содержанию небольшой прочитанной статьи, передать ее основное содержание, сопоставить с личными переживаниями; 3) письмо: умение чисто, четко, крупным письменным шрифтом, без пропуска букв писать под контролем учителя простые слова и краткие фразы на материале темы; 4) из области усвоения навыков правильного письма и произношения в связи с наблюдениями над живой и книжной речью: запоминание правильного написания слов в наиболее отчетливо наблюдаемых случаях расхождения письма и произношения их; запись слов, трудных в написании, в настенный орфографический словарь; умение различать по слуху мягкость звука в конце слов (конь, соль и т. п.) и обозначить его постановкой «Ь»; употребление букв «Й», «Э» (каравай, караван, это—эти).

Счетные навыки: умножение и деление в пределе 20; счет (прямой и обратный) до сотни, запись цифрами, счет десятками (сложение, вычитание, умножение и деление) устно и письменно, составление счетных задач.

Ориентировочные навыки: а) во времени: уметь пользоваться часами с точностью до одного часа, получаса, четверти часа; б) в величинах и количествах: уметь взвесить на весах то или иное количество с помощью имеющегося разновеса, уметь измерять мерами длины (метром и сантиметром) и записывать результаты.

Пояснение к теме.

После сказанного в пояснениях к предыдущим темам данная тема не может вызвать особых пояснений, кроме некоторых пунктов.

а) Тема должна быть начата с наблюдения явлений весны, так как они захватывают целиком внимание детей. Новая по сравнению с зимой деятельность человека прослеживается на фоне приближающейся весны (труд. задачи 1, 3, 5).

б) Начало весны, с грязью на улице и на дворе, потребует особого внимания и к работе по охране здоровья (главным образом, по сохранению чистоты в жилище). Школа не должна забыть тут выступить инициатором в отношении нужных и посильных для детей мер (например, сходить и принести материал, чтобы сделать маты для вытирания ног у дверей). Надо иметь при этом не только прямую цель таких дел, но, главным образом, воспитывающее их значение: ребенок приучается видеть жизненную задачу и находить средства для ее разрешения (труд. задача 4-я).

в) Смена природных условий ведет к смене детских игр. Школа с детьми должна решить задачу, как организовать игры и развлечения, пользуясь новыми (весенними) условиями и материалами (труд. задача 2-я).

г) В силу того, что и дети первой группы будут вовлечены в работы по огороду, учащему надлежит познакомиться с деревенским огородничеством в условиях Сибири (М. С. Меретиков: «Деревенское огородничество в условиях Сибири» и др.).

Половина апреля—срок посева семян для вывода рассады—капусты, брюквы, помидор. Уход за рассадой, организованный в школе, продолжается и во время весеннего отпуска детей с тем, чтобы в период работы по шестой теме уже провести посадку ее в грунт.

Из семян, высеваемых непосредственно в грунт, группа заготавливает по преимуществу семена овощей скороспелых сортов: редис, майская редька, репа, горох.

30-го апреля и 1-го мая ребята первой группы принимают участие в организации и проведении празднования 1-го мая.

ШЕСТАЯ ТЕМА — «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ И УЧАСТИЕ В НИХ ДЕТЕЙ».

(После весеннего перерыва до 10 июня).

Основное содержание темы: наблюдения за деревьями (развитие листа, цветение, березовый сок, участие в работах старших в школьной роще и домашних палисадниках или рощах — граблями собрать листья и сучья и т. п.), за ростом травы, цветами (травы сорные, луговые, названия цветов, их окраска, засушивание). Насекомые (майский жук, комар, бабочки, земляная блоха и пр.). Пастыба гусей, телят (впечатления детей). Выставка пчел (работа пчелы). Огородные работы на пришкольном участке и дома (разбивка гряд, разрыхление почвы, посадка семян и пр.). Экскурсии в поля для наблюдений за всходами. Игры («блуждающий мяч», «рыбаки и сети» и др.), прогулки в лес, пастотину, на луг и пр. Посещение соседних школ для знакомства с их весенней работой.

Подтемы.

1. Наблюдения над природой и деятельностью человека весной.
2. Выработка правил ухода за огородными растениями (посадка, поливка, полка, борьба с сорняками и т. п.).
3. Ведение календаря природы и труда человека.
4. Ведение дневников детских работ в огороде с отметками результатов наблюдений за ростом, развитием посеянного и посаженного.

Знания, умения и навыки.

Укрепление полученных навыков за учебный год на материале, главным образом, темы. Например, целесообразно навыки в измерениях и в взвешиваниях усилить на работах по огороду и на экскурсиях, прогулках (длина и ширина гряд, вес высеваемого, определение расстояния между деревьями на глаз с последующей проверкой и т. д.; письменная и устная передача настроений и переживаний детей с усилением в сторону декламации и пения).

Пояснения к теме.

В этой теме, при наблюдении с детьми трудовой деятельности семьи, необходимо отметить: а) разнообразие весенних работ (в огороде, поле); б) спешность, срочность их. Это может дать понять ребенку, как широко стремится человек использовать природу и что он должен делать это в определенном порядке и в определенный срок.

В тему введены физические работы самих детей. При этом школа должна иметь в виду, что работы эти имеют значение для ребенка только тогда, если они будут поставлены организованно, воспитательно, а не как простой физический труд.

Выгонка цветочной и огородной рассады и посадка ее на пришкольном участке и у детей дома послужит материалом для летней детской работы. Ребенок будет ухаживать за посаженной им дома рассадой под руководством школы. Уход за посаженным на пришкольном участке будет служить для него образцом для ухода за своим растением дома.

Этот уход, как образец, возможен только до 15 июня, когда школа прекращает свою работу на лето. **Нужно поэтому в процессе работ по шестой теме определить и дальнейшее поведение ребенка по уходу за посаженным.** Последнее может выразиться в выработке правил ухода (труд-задача 1-я) и ведении дневников или табличек по результатам наблюдений за развитием растений и уходу за ними (труд, задача 2-я; в табличках заранее выставляется очень ограниченное число вопросов (5-4), указывающих, что заметить в росте, развитии растений и что делать по уходу за ними).

Огород на пришкольном участке по своим размерам не должен быть велик. Выбор того, что садить и сеять на пришкольном участке, зависит от местности, так как высадка в грунт рассады помидор, например, проходит в разных местах в период от 5 по 20 июня; последний срок высадки на пришкольном участке уже не приемлем и потому рассада передается детям для посадки дома. Рассада передается детям и тогда, когда при школе огорода нет; в таких случаях школа все равно посещает огороды дома и направляет в них работу ученика, а за счет самих огородных работ при школе усиливает остальное содержание данной темы (увеличивает число экскурсий, прогулок, игр и пр.).

Вообще работа по этой теме имеет в виду занятия в большой своей части на воздухе (экскурсии, прогулки в лес, поле, луг, работы в роще, в огороде, игры, чтения и пр.). Прогулки и экскурсии предпринимаются на такие расстояния, которые не переутомляют детей.

Участие в отчетной выставке школы.

(С 11 по 15 июня).

Содержание выставки по 1-му году: итоги работы и планы на лето: а) работы учащихся по письму, рисованию, счету—начала, середины и конца учебного года—для выявления достижений в отношении навыков:

- б) что сделано по охране здоровья в школе и семье;
- в) какую работу научились делать дети;
- г) какие узнали новые игры;
- д) что будут делать летом.

Пояснения к теме.

В отчетной выставке всей школы должна принять участие и первая группа. Без нее полная картина работы школы не может быть показана ни самим детям, ни населению. Но, принимая во внимание силы детей, учитель должен выставку первой группы ограничить посильными для детей вопросами, в то же время представляющими интерес и для населения деревни. Такие вопросы и поставлены выше в содержании выставки.

По п. «а» программой предполагается выставка ученических тетрадей и работ, по которым и детям и взрослым можно составить представление, чего достигла первая группа в отношении навыков. Учет же самими детьми достижений по такому навыку, как чтение, представляется для первой группы непосильным.

По п. «б» следует ограничиться краткой записью или демонстрацией при помощи соответственным образом подобранных рисунков тех достижений в школе и семье, которые сделаны детьми по охране здоровья (например, стали мыть дома руки перед едой, чистить зубы, открывать форточки, там-то убрали мусор и т. д.).

По п. «в» имеется в виду отметка трудовых навыков, привитых школой, напр., научились подметать пол, не поднимая пыли, научились сеять рассаду, делать цветочную клумбу и т. д.

Пункт «г» в пояснениях не нуждается.

Составление плана летней работы, естественно, связывается с итогом работы года и, кроме того, его чрезвычайно важно демонстрировать и рассказать населению, которое придет на школьную выставку, это необходимо для того, чтобы заручиться его содействием в проведении летней работы с детьми.

В план работ на лето могут войти следующие вопросы:

а) как мы организуем уход за нашими растениями летом на школьном участке и у себя дома;

б) где и в какое время мы будем собираться летом все вместе для игр;

в) как и когда мы сделаем все вместе прогулки;

г) сколько времени мы уделим летом на чтение книжек, где и как их будем получать.

д) как мы будем проводить международную детскую неделю.

Такие общешкольные комиссии, как библиотечная, по играм и др., работают и летом.

Кроме того, школа знакомит с планом работ на лето и руководителя пионер-организации и избача в целях получения от них соответствующей помощи (игры, прогулки, книги).

ВТОРОЙ ГОД.

ОБЩАЯ ГОДОВАЯ ТЕМА—«НАША ДЕРЕВНЯ, ЕЕ ЖИЗНЬ И ХОЗЯЙСТВО; УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ И ШКОЛЫ В ДЕЛЕ УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ И ХОЗЯЙСТВА СВОЕЙ ДЕРЕВНИ».

Т е м ы.

1. Жизнь и труд детей летом и начало осенней работы школы.

2. Осенние работы в деревне.

3. Охрана здоровья в семье и деревне.

4. Жизнь и труд в деревне зимой.

5. Начало весны и подготовка к весенним работам.

6. Весенние работы в деревне.

Общие педагогические задачи 2-го года:

а) организация коллективного труда и коллективной жизни детей в школе и вне школы с целью развития у детей социально-трудовых навыков;

б) организация санитарной обстановки в школе, семье и общественных местах деревни с целью развития у детей навыков гигиенической жизни;

в) организация детей для изучения отдельных отраслей трудовой деятельности деревни, природных условий, общественного хозяйства, быта, общественной жизни и культурных учреждений деревни в связи с трудовой деятельностью и нуждами населения;

г) организация детей для более сознательного и рационального участия в трудовой деятельности и общественной жизни деревни в деле улучшения быта и хозяйства деревни;

д) сообщение детям знаний, умений и навыков грамотности в области родного языка и математики.

Развитие живой речи.

Свободное рассказывание детей о своих наблюдениях, переживаниях, выполненном поручении.

Выразительное произношение и инсценировка небольших художественных произведений.

Организованное участие в собраниях: умение сделать краткое сообщение, задать вопрос, внести предложение, приучение говорить громко, внятно, не торопясь. Исправление дефектов речи: шепелявости, картавости, заикания, неумения справляться с дыханием во время речи, скрадывания окончаний и пр.

Ч т е н и е.

Умение более свободно, связно и плавно прочесть небольшую статью с соблюдением знаков препинания и обсуждением прочитанного.

Навык читать про себя в школе и дома.

Умение из рассказа выписать непонятные слова или фразы, отыскать в книжке тот или иной рассказ или стихотворение, навести по книжке справку примитивного характера, по оглавлению узнать, о чем идет речь в книжке.

П и с ь м о.

Правильная посадка при письме, умение правильно держать карандаш и ручку, соблюдать все гигиенические требования правильного письма.

Умение чисто и четко писать по двум линейкам более сложные (чем на первом году) слова и фразы.

Составление и запись под контролем учителя краткого плана экскурсии, общественной работы, проведения праздника.

Составление и запись с доски и самостоятельно (под контролем учителя) рассказа о проделанной работе.

Умение составить и написать письмо, адрес, коллективно составить и написать деловое заявление.

Краткие самостоятельные записи личных наблюдений, добытых сведений, переживаний.

Усвоение навыков правильного письма и произношения в связи с наблюдениями над живой и книжной речью.

Умение отметить голосом вопросительную и восклицательную форму речи и ставить знаки вопроса и восклицания при письме.

Наблюдения над тем, как связаны в речи слова друг с другом, чем выражена эта связь, и умение согласовать слова в собственном письме фраз (я рисую синим карандашом; мне дали красную бумагу... я доволен красной бумагой... мы сидим, вы сидите и т. п.).

Наблюдение над употреблением союзов и предлогов для связывания слов в речи и раздельным написанием предлогов (мы ходим с красным флагом, на красном флаге мы написали лозунги... В школе мы учимся читать и писать... жили-были дед да баба...).

Наблюдение над формой в слове и умение группировать одноформенные слова (стол, дом... стена, крыша... дверь, сеть... окно, молоко... красный, белый; красная, белая; красные, белые; сижу, вижу... стоять, ходить...). Окончание в слове и группировки слов по однородным окончаниям (столу, дому, окну, молоку... столом, домом, стеной, доской, стене, доске... дверью, сетью..., красным, белым... красную, белую... сидят, стоят, пишут, тащут... играем, бросаем). Практическое усвоение правописания окончаний и составление настенных таблиц правописания окончаний (синим небом, в синем небе, к речке, у речки и т. п.).

Умение различать гласные и согласные звуки в связи с наблюдением над произношением тех и других.

Мягкие и твердые согласные. Умение обозначать мягкость согласных знаком «Ь» в середине слова.

Твердость звуков ж, ш, ц: правописание «и» в сочетании с ними (жил, шило, станция...).

Мягкость звуков ч, щ: правописание «я», «ю» в сочетании с ними (чай, чаща, чужой, щука...).

Ударение в слове: гласные ударные и безударные; правописание безударных гласных (голова, сенокос, вымою, вынесу...).

Различение звонких и глухих согласных звуков; правописание звонких согласных в конце слова и перед глухой согласной (дуб, дубки... травка).

Правописание удвоенных согласных в случае улавливаемой долготы их слухом (Анна, группа, касса, длина, длинна, водить, вводить...).

Счетные, графические и ориентировочные навыки.

Счетные: 1. Счет в пределах 100 и действия в этом порядке.

2. Сравнение чисел в этом пределе, как разностное, так и кратное (больше или меньше или короче, ближе, длиннее или короче на столько или во столько раз).

3. Счет целыми сотнями.

4. Счет в пределе тысячи.

5. Действия в этом пределе, сложение, вычитание, *умножение и деление на однозначное число.*

Составление задач, помогающих более точному изучению разных величин в вышеуказанных пределах.

6. Доля единицы: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{10}$.

Графические: 1. Уметь начертить план/комнаты, дома по клетчатой бумаге.

2. Уметь начертить простую диаграмму (на клетчатой бумаге).

Ориентировочные: 1. Ориентировка в формах (квадрат, прямоугольник, треугольник).

2. Уметь обозначить на плане комнату, расположение предметов, в ней находящихся.

3. Знать название и расположение улиц по дороге из школы к дому (в городе) и местополож. разн. учрежд. в селе: сельсовет, кооператив, изба-читальня и проч.

Знать расстояние до ближайшего города, до крупного села.

4. Умение пользоваться часами с точностью до 1 минуты.

5. Уметь определить продолжительность какого-либо наблюдаемого явления.

6. Уметь определить промежуток времени, протекший между событиями в пределах месяца.

7. Знать, сколько месяцев в году, какие месяцы, сколько дней, недель в месяце. Уметь написать текущий год, месяц, число.

8. Единицы меры: длины—километр; веса—грамм; времени—сутки, месяц, год; поверхности—кв. метр; мера объема—куб. сантиметр.

9. Уметь пользоваться торговыми счетами.
10. Уметь пользоваться деньгами (произвести размен, получить сдачу и т. п.).
11. Уметь измерять длину с точностью до одного сантиметра и вес с точностью до одного грамма.

ПЕРВАЯ ТЕМА—«ЖИЗНЬ И ТРУД ДЕТЕЙ ЛЕТОМ И НАЧАЛО ОСЕННЕЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ».

(С 1 октября по 10 окт.).

Основное содержание темы.

Что и как выполнено из плана летней работы.

Участие детей в летних с.-х. работах и общественной жизни.

Полевые работы: обработка земли, покос, жатва, посев озимых, уборка урожая.

Огородные и домашние работы: полка, поливка, окучивание, прореживание и проч.

Участие в пастыбе скота и в уходе за животными летом (Как мы искали лошадей в поскотине и как караулили в поле).

Труд одиночный и труд коллективный при летних работах.

Сравнение работы семьи с работой коллектива, колхоза (коммуны) или артели (если они есть в пределах деревни).

Как работа идет быстрее и веселее.

Условия произрастания растений в течение лета (элементарно)—тепло, свет, вода, почва, жара, холодные дни, дожди, град и т. д.

Зависимость с.-х. работы от погоды и состояния природы летом.

Картины летней природы.

Летние занятия и игры детей (игры на улице и на речке, рыбалка, сбор ягод и грибов, ловля птенцов, собирание яиц, игра в городки и пр.)

Что делали ребята из других школ летом.

Какие нужно установить порядки в школе; какие организации возникли в школе в прошлом году и что в них нужно изменить.

Подтемы.

1. Что мы должны были сделать за лето и что мы выполнили.
2. Летние занятия и игры детей.
3. Летние с.-х. работы в деревне и участие в них детей.
4. Установление школьных порядков.

Примерные трудовые задачи к теме.

1. Собрать образцы хлебных и технических растений, возделываемых в деревне, и привести их в порядок.

2. Составить список летних работ нашей деревни с указанием, в какие месяцы они проводятся.

3. Устроить уголок живой природы в школе (или дать задание устроить его дома).

4. Организовать украшение школьного помещения.

5. Обсудить, какие нам нужно завести порядки в школе, и завести их.

6. Организовать общие игры (обсудить на собраниях и провести организацию).

Знания и навыки.

Развитие живой речи: 1. Свободное рассказывание детей о своих занятиях летом и о своих впечатлениях о лете.

2. Организованное участие в собраниях. Умение установить порядок ведения собрания.

Чтение. Чтение отдельных статей и отрывков и умение своими словами передать основное содержание прочитанного.

Письмо. 1. Умение кратко и ясно записать виды летних работ, время их выполнения.

2. Умение сделать правильные надписи под наклеенными на лист бумаги образцами растений, возделываемых в сельском хозяйстве.

Счетные навыки. Нумерация в пределе 100.

Сложение и вычитание в пределе 100.

Знакомство с основными единицами времени (пройденными в 1-м году обучения)

Знакомство с месяцами года.

При прохождении темы вообще необходимо выявить, насколько знания детей, приобретенные в прошлом году, сохранены или и какие из знаний и навыков необходимо вновь восстановить.

Пояснения к теме.

Педагогическими задачами проработки темы являются:

1. Произвести учет детских летних работ, исполнявшихся по заданиям школы.

2. Выявить и оформить личный опыт участия детей в летней трудовой жизни деревни.

3. Систематизировать представления о содержании и значениях летних с. хоз. работ.

4. Выявить интересы ребят, вокруг которых создаются их игры и забавы, и организовать их для общественных игр.

5. Провести в процессе работы проверку знаний, умений и навыков детей в области чтения, письма и счета.

6. Организовать детей для совместной работы в школе.

На втором году обучения лету может быть уделено уже больше внимания, чем в первом году, когда дети в начале года захвачены самой школой, как новым для них явлением, когда воспоминания о прошлом, хотя и недалеко, их мало интересуют.

Здесь, на втором году, с детьми можно остановиться на наиболее ярких моментах: летней природы и летней жизни и взрослых и самих детей. При этом важно, чтобы дети осознали ту зависимость, которая существует между календарем сельско-хозяйственных работ и изменениями в природе.

Будет правильнее, если изучение трудовой жизни своей деревни школа начнет с самого ребенка, с его интересов, с его участия в жизни деревни и в сельско-хозяйственных работах семьи и деревни.

Воспоминания детей о лете, картины летних работ и летней природы будут бледными, если не воскресить в памяти детей наиболее яркие моменты их собственного времяпрепровождения летом. Поэтому в плане комплекса и стоят летние занятия и игры детей. Если учитель поведет дело так, что дети будут вскрывать в своих работах то, что они сами создавали, в чем они выявили свои интересы и свои творческие способности,—он многое поймет в самих детях, лучше их узнает и увереннее будет вести с ними дальнейшую работу.

Дальше—от прошлой деятельности детей, от их времяпрепровождения—естественно перейти к вопросу о том, а что мы будем делать теперь в ближайшем будущем.

Здесь прежде всего надо подумать об условиях продуктивной работы, о порядках, об организованности.

На втором году дети могут уже ближе подойти к общешкольным организациям, к концу года активно в них участвовать, к этому надо постепенно привыкать и уже в начале года надо ознакомиться с тем, как организованы товарищи в старших группах, постепенно должна возрастать и активность учащихся 2-го года и на общешкольных собраниях.

Из методов работы при проработке 1 темы будет преобладать беседа с детьми. В беседе должны получить освещение условия труда и жизни ребенка летом в различных семьях и сравнение этих условий.

Чтение художественных отрывков о лете и летнем труде должно сопровождаться воспроизведением детей своего собственного времяпрепровождения летом и своего участия в летнем сел.-хоз. труде.

Разумеется, беседы о лете и летнем времяпрепровождении должны быть направлены к тому, чтобы организовать детей для борьбы с отрицательными сторонами этого времяпрепровождения. Например, бесцельная ловля птенцов, уничтожение полезных птиц, яиц и пр.

Учителю необходимо быть знакомым со всеми особенностями хозяйства своего села и своего района для того, чтобы из всего многообразия сел.-хоз. работ остановить внимание ребят на деятельности, имеющей наиболее важное значение для данной местности.

По условиям работы школ Сибири **тема эта не может быть достаточно продолжительной, чтобы не упустить время осенних сел.-хоз. работ.** Поэтому и материал ее по своему объему должен быть соответственно рассчитан при работе.

Закончивши проработкой тему, учитель вовлекает детей в обсуждение плана работ по теме—«Осенние работы в деревне», выявляя сначала мнения детей, что надо сделать и что изучить, и затем внося и свои предложения.

ВТОРАЯ ТЕМА—«ОСЕННИЕ РАБОТЫ В ДЕРЕВНЕ».

(С 10 октября по 5 ноября).

Основное содержание темы.

Какое участие принять в работе на школьном земельном участке (если он есть).

Осенние работы в деревне. Полевые работы и какое участие принимают в них дети. Молотьба, веяние, общественное использование машин (молотилки, веялки, сортировки, качество их работы и производительность труда. Сравнение с производительностью труда при ручной молотьбе, веянии и т. п.). Где делают машины, откуда они попадают в деревню. Как приобретают машины, если одному хозяйству приобрести их не под силу. Заготовка семенного материала—общественные амбары. Сбор урожая овощей в поле и на огороде.

Сравнение урожаев хлебов и овощей в различных хозяйствах и чем объясняется разница в урожайности.

Праздник урожая и организованное участие в нем школы.

Явления природы, подготовляющейся к зиме, и работы в деревне по приготвлению к зиме. Куда деваются насекомые к зиме, отлет перелетных птиц и т. п. Какие продукты с полей и огородов сняты в деревне и какие из них заготавливаются впрок. Плохие и хорошие способы хранения овощей и хлеба. Утепление жилищ и дворов. Заготовка одежды и топлива. Подготовка школьного огорода и сада к зимовке.

Начало **годового** наблюдения над погодой: ветры теплые и холодные, иней, заморозки, осенние осадки, облака. Зависимость работ от состояния погоды.

Игры детей осенью. Как сделать игры более интересными и разнообразными.

Подтемы.

1. Осенние сельскохозяйственные работы в деревне.
2. Праздник урожая и организация участия в нем.
3. Осенние игры и занятия детей.
4. Приготовление всего живого к зиме и заготовка запасов на зиму.

Примерные трудовые задачи к теме.

1. Организация ведения календаря труда (обозначение, какие работы, когда производятся).
2. Организация ведения календаря погоды.
3. Организация годового наблюдения за развитием озимых хлебов.
4. Организация работ по уходу за домашней птицей на зиму.
5. На конкретных примерах своей деревни установить разницу производительности труда ручным способом и с помощью машин.
6. Организация детей для участия в празднике урожая.
7. Подготовка школьного огорода и сада на зиму и организация работ по осенней посадке кустарников и ягодных кустов около школы и около дома.
8. Установить, в какой мере дети обеспечены одеждой и обувью для посещения школы зимой и что можно сделать для обеспечения одеждой и обувью беднейших детей.

Знания и навыки.

Письмо и правописание. Правописание удвоенных согласных в случаях улавливаемой долготы их слухом: Анна, группа, длина и длинна, водить и вводить.

Математика. Сложение и вычитание в пределах 100.

Сложение на счетах в пределах 100.

Сложение обрезков с помощью мер длины (устно и письменно).

Вычитание в пределах 100 (на счетах и письменно).

Навыки по ориентировке во времени.

Год, месяц, неделя. Дни недели. Месяца года. Час. Минута. Секунда.

Меры. Знакомство с основными линейными мерами (метр, километр и мерами веса—грамм, килограмм).

Пояснения к теме.

Педагогическими задачами проработки темы являются:

1. Организовать детей для изучения осенних сел.-хоз. работ в деревне.
2. Организовать детей для наблюдения за явлениями природы осенью и положить начало длительным годовым наблюдениям.

3. Внести организованность и разнообразие в осенние игры детей.

Постановка самой темы вытекает из особенностей сезона и окружающей в данный момент обстановки.

Естественно при этом, что **если есть при школе земельный участок, то не надо упускать время для организации работы на нем.** Дети 2-й группы тоже принимают участие в этих работах, при чем целесообразно дать им возможность самим попытаться спланировать это свое участие в общих работах всей школы. Учитель должен заботиться о том, чтобы дети получили в результате посильные для них задания.

Идет работа на пришкольном участке, идет она и по своей деревне. Дети обращаются к изучению этих работ, отображают в своих школьных работах и свое участие в осеннем сельскохозяйственном труде в своих семьях.

Если обнаружится, что в некоторых случаях детские работы дома оказываются чрезвычайно тяжелыми, школа это отмечает и старается договориться с родителями о необходимости облегчить труд детей, разъясняет, какие вредные последствия могут быть от переоценки детских сил. Конечно, **подходить к этому делу надо очень осторожно, взвешивая все обстоятельства, чтобы не повредить своим вмешательством и ребенку и школе в целом.**

Если при школе земельного участка нет, то школа организует некоторые сельскохозяйственные работы детей дома (например, осенняя посадка кустарников, оставление семенников и др.). **Учителю необходимо обратить внимание, чтобы работы по посадке кустарников около школы и около дома были произведены в благоприятное время и смогли дать положительные результаты.**

Если сам учитель затрудняется установить наиболее благоприятное по условиям погоды время для этих работ, нужно посоветоваться с агрономом. Параллельно с работами детей и изучением работ взрослых идут и наблюдения над осенней погодой.

Здесь надо дать детям почувствовать, как человек меняет свой труд в зависимости от времени года, как он, зная, что дальше приближается такой период, когда стоят холода, когда ничего не растет готовится к этому времени, организует хранение запасов и т. д.

И не только взрослые приспособляются к природе, но и дети тоже меняют характер своего времяпрепровождения, характер своих игр: на улице теперь играют меньше, погода загоняет в избы; тут интересно остановиться на том, как, в какие избы собираются дети и как они там играют. Тут школа обнаружит, что репертуар этих игр однообразен, что ряд игр антипедагогичен. Школа может в этом деле внести ряд улучшений.

Одновременно с организацией наблюдений над погодой в это время надо организовать годичное наблюдение над развитием озимых, т. е. избрать определенные маленькие участки в поле и наметить план наблюдений над развитием озимых на этих участках в ряд определенных моментов **на протяжении всего года** (вплоть до их созревания летом). Наконец, прорабатывая с детьми тему об осенних работах, надо обязательно остановиться на машинах, употребляемых осенью, на простых примерах показать детям, как человек может своими силами увеличить те результаты, каких он добивается от природы, и облегчить свой труд (при машинной молотбе надо затратить не только меньше времени, но и невymoлоченного зерна остается меньше в колосьях; при машинном веянии не только экономится время, но и качество зерна получается лучше, с меньшей засоренностью). **Но на машинах на 2-м году очень долго останавливаться не придется.** Здесь надо заложить некоторые

данные для более углубленной работы над этими вопросами в следующие годы.

Тема предполагается к проработке большую часть октября и начало ноября месяца. В это время в большинстве местностей Сибирского края заканчиваются сел.-хоз. работы по уборке урожая и обработке сел.-хоз. продуктов. Этот период необходимо максимально использовать для непосредственного изучения процесса труда в деревне и участия детей в общественном труде деревни. Увядающая природа и все процессы, происходящие в ней перед наступлением зимы, доступны непосредственным наблюдениям детей, и поэтому это время надо использовать для начала ряда систематических наблюдений детей над явлениями природы. **Необходимо помнить, что количество работ и количество наблюдений не может быть слишком большим. Из всего многообразия окружающих явлений нужно выбрать несколько наиболее доступных и наиболее выполнимых для детей этого возраста, но выполнить их до конца.** Ряд наблюдений над явлениями природы и установление зависимости видов с.-х. работ от состояния погоды, начатых при проработке данной темы, должны быть продолжены в течение всего учебного года.

6 и 7 ноября учащиеся II группы принимают активное участие в организации проведения празднования дня Октябрьской революции.

ТРЕТЬЯ ТЕМА—«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ В СЕМЬЕ И ДЕРЕВНЕ».

(С 8 ноября по 20 ноября).

Основное содержание темы.

Знакомство с назначением внешних органов человеческого тела; вес и рост детей и сравнение их с прошлогодними данными; выявление детьми количества больных в школьном районе (путем опроса детей). Сообщение врачу списка больных в районе школы. Разбор результатов врачебного осмотра—выработка мер внутри школы по охране здоровья (индивидуальные особенности детей в отношении охраны здоровья, напр., больных сердцем освобождать от вредных для них занятий и работ, детей со слабым зрением пересадить на передние парты и т. д.).

Что надо сделать в семье и деревне: оценка жизни со стороны света, воздуха, санитарного состояния.

Хорошая и плохая пища; правильный режим принятия пищи, чистоплотность приготовления пищи; возможность распространения заразных болезней через пищу (общая чашка, общая кружка для питья и т. п.).

Что как спит и необходимые условия здорового сна (чистая постель, чистый воздух в помещении, отсутствие насекомых, которые могут переносить болезни).

Санитарное состояние дворов и деревенской улицы.

Санитарное состояние общественных мест деревни (изба-читальня, сельсовет, общественные колодцы, местные водоемы (речки, пруды, озера, из которых пользуются водой для питья). Фильтрация. Чистая и грязная вода; растворимость; усиление растворимости от нагревания. Кипение и испарение. Производство опытов с растворением, фильтрованием воды (через уголь и с испарением).

Вред алкоголя (самогон и здоровье человека). Курение и его вред для здоровья человека.

Что сделала санитарная комиссия сельсовета по улучшению санитарного состояния деревни.

Что необходимо сделать для улучшения санитарного состояния деревни.

Что может сделать школа, сельсовет, комсомол, пионеры по улучшению санитарного положения деревни. Борьба с беспорядочной свалкой навоза, приведение в порядок колодцев, незасорение озер, из которых пользуются водой (в степной части Сибири), навозом при свалках и при водопоях скота.

Установление связи с врачом или фельдшером (в случаях заболеваний в школе или в деревне). Переписка школы с другими школами о работе по охране здоровья в их районах.

Знахарство и к чему оно приводит.

Подтемы.

1. Наше здоровье.
2. Условия жизни и работы ребенка в семье и школе и влияние их на здоровье ребенка.
3. Санитарное состояние деревни и что можно сделать для его улучшения.

Примерные трудовые задачи к теме.

1. Установить (через обследование или другим путем), у кого дома всех чище и кто как живет. Изучить—кто как спит, как ест, как моется, состояние бань.
2. Составить правила, как надо жить, чтобы здоровым быть (чистый воздух, чистота тела и одежды, правильный сон, чередование работы, отдыха и игры, правильное принятие пищи, вред самогона и курения и т. п.).
3. Составить правила поддержания санитарного состояния класса и как мы будем поддерживать правила.
4. Организация санитарной комиссии.
5. Упорядочить питание в школе.
6. Обследовать санитарное состояние общественных учреждений и мест деревни (сельсовет, изба-читальня, колодцы и водоемы).
7. Организовать работы детей по улучшению санитарного состояния общественных мест деревни (в первую очередь в школе, затем в других общественных местах: в сельсовете, избе-читальне), улучшение состояния колодцев и т. п. (чистота помещения, проветривание, как пьют воду).
8. Организовать сохранение порядка на вешалке в школе.
9. Сделать плевательницы и ящики для сора для школы и других общественных мест деревни (изба-читальня, сельсовет).
10. Уничтожить насекомых (тараканов, клопов, вшей) в семьях учеников.

Знания и навыки.

Письмо и правописание. Умение различать гласные и согласные звуки в связи с наблюдением над произношением тех и других.

Ударение в слове: гласные ударные и безударные; правописание безударных гласных (голова, вода, вынесу и т. д.).

Счетные знания и навыки. Вычитание в пределах 100.

Ориентировочные в пространстве. Ориентировка в формах—прямоугольник, трехугольник, квадрат.

Ориентировочные во времени. Знакомство с часами. Уметь определить продолжительность какого-либо явления.

Графические. Умение начертить план класса или комнаты на клетчатой бумаге.

Пояснения к теме.

Педагогическими задачами темы являются:

1. Установление гигиенических режимов в жизни детей как дома, так и в школе.
2. Воздействие через детей на семью в смысле улучшения ее быта в санитарно-гигиеническом отношении.
3. Организация детей для сознательной охраны своего здоровья и здоровья других.
4. Организация детей для работ по улучшению санитарно-гигиенического состояния деревни.
5. Организовать постоянную связь в работе школы с работой врача или фельдшера по охране здоровья в деревне.
6. Осознание детьми значения различных органов своего тела и необходимости охранять их от болезней.

Проработать тему «Охрана здоровья» — это значит добиться улучшения условий жизни детей, установить определенный оздоровительный режим.

Все выводы, которые дети должны сами сознательно сделать на основании проработки темы, должны вытекать из изучения ими фактов и явлений, из сопоставлений и сравнений.

Работа по охране здоровья детей должна начинаться с первых дней работы школы. Во время проработки темы весь разрозненный материал, весь накопившийся опыт синтетически объединяется, осознается. Необходимо также иметь в виду, что работа по привитию навыков личной и общественной гигиены и санитарии — длительная работа и должна быть постоянной, проводится ежедневно в течение всего времени работы школы.

Основной вывод — связь, который надо провести в этой теме, следующий: **охрана здоровья семьи зависит от охраны здоровья во всей деревне.**

Из методов работы должны получить наибольшее применение — наблюдения, сравнения и самоорганизация детей для выполнения поставленных трудовых задач.

ТЕМА ЧЕТВЕРТАЯ — «ЖИЗНЬ И ТРУД В ДЕРЕВНЕ ЗИМОЙ».

(С 20 ноября по 20-25 марта).

Основное содержание темы.

Наступление холодов. Наблюдение над осадками. Снег и лед. Мороз. Оттепель. Изменение ветра. Ветры теплые и холодные. Рассказы о странах, где нет зимы. И рассказы о холодных странах, где не встает в зимнюю пору солнце. День и ночь зимой. Высота стояния солнца. Количество света в избах днем. Освещение в избах вечером. Замерзание воды. Расширение тел при нагревании и сжатие их при охлаждении (провести опыты). Знакомство с термометром. Выпадение снега и установление санного пути. Детские игры и забавы детей. Организация зимних игр на воздухе и организация детей для зимнего спорта (катание с гор, коньки, лыжи). Культурные учреждения деревни. Грамотные и неграмотные в деревне. Школы и ликпункты. Иза-читальня и ее работа. Вечернее времяпрепровождение в деревне. Пьянство в деревне и какая борьба ведется с ним. Газеты в деревне и их значение в жизни деревни. Почта.

Домашние животные и какую пользу они приносят человеку. Лошадь и ее значение в хозяйстве крестьянина. Как ухаживают за лошадью и как следует ухаживать. Коровы сибирские и коровы других пород. Как ухаживать за сибирской коровой и как надо ухаживать, чтобы она давала больше молока. Другие домашние животные и уход за ними (свинья, овцы и др.).

Зимний уход за домашними птицами. Польза, приносимая домашними птицами. Какие виды птицеводства развиты в деревне и насколько они выгодны.

В каких помещениях содержится скот в деревне. Значение тепла, света, воздуха и чистоты в содержании животных. Как и чем кормят домашний скот (регулярность кормления, подбор кормов, кормовые дачи, питье, кормушки).

Кто ухаживает за животными лучше и кто хуже. Уход за животными в лучших хозяйствах и результаты от этого. У кого проводится опытное кормление и результат этого. Какие должны быть корма. Что надо делать для улучшения содержания скота в нашей деревне.

Состояние молочного хозяйства деревни. Контрольные союзы и их значение для развития молочного хозяйства. Артельный маслодельный завод. Страхование скота.

Чем еще заняты крестьяне зимой; поездки на мельницу, лесной промысел, извоз, куда и что возят.

Проветривание изб зимой. Водоснабжение деревни зимой. В каком состоянии содержатся колодцы и проруби и что нужно для их улучшения.

Деревенские ремесленники и кустари и что они делают для продажи. Жизнь диких животных, птиц и рыб зимой (волки, медведи, белки и другие пушные звери), жизнь птиц, которых дети наблюдают (воробьи, сороки и т. п.) и жизнь птиц в лесу (рябчики, глухари, тетерева).

Вред, приносимый хищными зверями. Охота на хищников и зимняя промысловая охота (белкование).

Рыбный промысел зимой.

Много ли зверя и рыбы добывается охотниками и рыбаками нашей деревни. Поездки в город. Связь города с деревней. Сбыт продуктов сельского хозяйства и деревенских промыслов. Покупка городских товаров (какие товары деревня продает и какие покупает).

Торговля государственная, кооперативная и частная.

Кооперация нашей деревни и что нужно для улучшения ее работы. Базар и ярмарка.

Труд мужчины и женщины в деревне. Освобождение женщин от непроизводительной домашней работы в коллективных хозяйствах при общественном питании. Работы женщин по уходу за животными, приготовление пищи; стирка белья, уход за маленькими детьми. Что нужно делать для улучшения ухода за грудными детьми. Что можно сделать для улучшения условий женского труда.

Грамотность нашей деревни. Культурные учреждения нашей деревни: школа, ликпункт, изба-читальня, деревенский театр (при избе-читальне — народный дом).

Вечернее времяпрепровождение в нашей деревне. Пьянство, хулиганство и как с ними бороться. Книги и газеты в нашей деревне, их значение и что нужно делать для широкого распространения книги и газеты. Селькоры и их значение для жизни деревни. Почта.

Подтемы:

1. Изменения, происходящие в природе зимой.
2. Игры и занятия детей зимой.
3. Труд в деревне зимой.
4. Жизнь диких животных: птиц и рыб и охотничий и рыболовный промысел.
5. Связь города с деревней.
6. Жизнь и труд женщин в деревне и что нужно делать для улучшения условий женского труда.
7. Культурные и общественные учреждения деревни.



Примерные трудовые задачи к теме.

1. Продолжение начатых длительных работ и наблюдений (ведение календаря сел.-хоз. работ в деревне, ведение календаря погоды, работы по привитию санитарно-гигиенических навыков и т. п.).
2. Организация коллективных зимних игр и зимнего спорта (лыжи, коньки, катушка). Изготовление салазок, лыж, постройка катушки.
3. Помощь взрослым в домашнем хозяйстве (кто будет корову кормить по нормам, кто теленка выпаивать, кто будет вести уход за домашней птицей и т. п.). Изготовление таблицы кормовых дач.
4. Организация работ по украшению избы-читальни и сельсовета.
5. Составление коллекций: что деревня продает в город и что покупает в городе.
6. Учет грамотных и неграмотных в семьях учеников и в деревне.
7. Письмо лозунгов для избы-читальни. Участие детей в санитарной, противоалкогольной и кооперативной пропаганде.
8. Организация регулярного надзора за состоянием колодцев и прорубей зимой. Приведение их в порядок.
9. Участие в работе школы по разноске писем и газет в деревне.

Знания и навыки.

Письмо и правописание. Мягкие и твердые согласные. Умение обозначать мягкость согласных мягким знаком в середине слова (коньки, сельский совет). Различение звонких и глухих согласных звуков. Правописание звонких согласных в конце слова и перед глухой согласной (сруб, мороз, редька, зуб). Правописание гласных после ж, ч, ш, щ. Раздельное письмо предлогов и слитных приставок. Знаки восклицательный и вопросительный в конце речи.

Счетные. Счет тройками, четверками, пятками и т. д. Составление полной таблицы умножения в пределе 100. Отсчитывание пятерками, отсчитывание четверками и т. д. при помощи таблицы умножения в пределе 100. Умножение двухзначного числа на однозначное и обратно в пределах 100. Деление в пределах 100. Счет целыми сотнями. Нумерация и счет в пределе 1000. Простейшие случаи раздробления и превращения именованных чисел.

Графические навыки. Уметь начертить простую диаграмму по клеткам.

Ориентировочные навыки в пространстве. Знать расстояние до ближайших селений и до ближайшего города.

Ориентировочные навыки во времени. Уметь пользоваться часами с точностью до 1 минуты. Умение определить промежутки времени, протекающий между событиями в пределах месяца.

Ориентировочные навыки в величинах. Меры поверхностей, квадратный метр. Уметь измерять длину с точностью до одного метра. Уметь пользоваться деньгами (произвести размен, получить сдачу и т. п.).

Пояснения к теме.

Тема «Жизнь и труд в деревне зимой» занимает значительную часть учебного времени массовой школы. Ее педагогическими задачами являются:

1. Организовать детей для изучения хозяйства и жизни деревни.
2. Организовать детей для рационального участия в домашних работах.

3. Познакомить детей со значением домашних животных и птиц в крестьянском хозяйстве, с элементарными основами правильного ухода за ними.

4. Организовать детей для рационального ухода за скотом и домашними птицами.

5. Помочь детям уяснить хозяйственную связь крестьянского хозяйства с кустарными промыслами и охотничьим и рыболовным промыслами и закрепить круг познаний ребенка в области навыков правильного письма, беглого чтения, в счетных измерительных, графических и ориентировочных навыках во времени и в пространстве.

6. Помочь детям на конкретных примерах сбыта продуктов сельского хозяйства и покупки продуктов фабрично-заводского производства установить связь крестьянского хозяйства с хозяйством города.

7. Познакомить детей с работой и задачами деревенских культурных учреждений и их значением для крестьянского хозяйства.

В основном план данной темы сложился из следующих моментов:

1. Особенности зимы, зимняя погода.

2. Изменилась обстановка—меняются игры детей.

3. На проработке темы «Осенние работы в деревне» дети проследили, как человек подготавливался к зиме, какими работами он был занят тогда. Теперь мы ставим вопрос: а какими же работами заняты люди зимой.

Здесь много места и времени, естественно, надо уделить уходу за домашними животными.

В условиях хозяйственной жизни сибирской деревни нужно обратить особое внимание на молочное хозяйство и маслоделие и рациональную его постановку. Дальнейшая проработка комплекса по связи с городом должна выяснить, какое значение имеет маслоделие для общего хозяйства деревни, и поможет уяснению детьми необходимости повышения продуктивности молочного хозяйства и маслоделия. Подробно следует остановиться на труде женщины, которая и зимой, и летом в деревне перегружена работой.

Попутно с изучением работ, изучаем и те условия, в каких протекает жизнь крестьянских семей зимой (воздух и свет в избе, где зимой люди проводят большую часть времени, иногда вместе с телятами, курами и поросятами).

4. Дальше останавливаемся на оживлении обмена зимой. Здесь попутно выясняем, какие ремесла или промыслы развиты в нашей деревне, выясняем это конкретно на ознакомлении с тем, что население нашей деревни продает, кроме продуктов сельского хозяйства, чем еще занимается. Введенные нами в план комплекса рассказы об охоте на зайца, лису, волка, белку, рассказы об их жизни помогут оживить работу детей занимательным материалом. В работу с детьми могут быть введены рассказы и о других зверях (лев, слон, тигр и т. п.), а также о домашних животных, не встречающихся в данном районе (верблюд, осел, олень).

5. Наконец, останавливаемся на вечернем и праздничном времяпрепровождении в деревне, на культурно-просветительной работе, которая именно в зимнее время и разворачивается в деревне и через которую вносятся новые черты в самый быт деревни.

Постановка подтемы—«культурные учреждения деревни»—в конце комплекса вовсе не означает, что дети до этого не должны иметь связи, например, с избой-читальней. Это должно делаться на протяжении всей работы школы. По аналогии с темой «охрана здоровья», подтема—«культурные учреждения деревни» обобщает материал о культурной жизни деревни и помогает детям уяснить значение культурной работы для жизни деревни.

Ведущиеся с начала года длительные работы и наблюдения должны быть продолжены в течение прохождения всей темы. Например, одни ведут календарь сел.-хоз. работ и погоды и делают об этом сообщения, другие наблюдают за состоянием колодцев и прорубей и организуют работы по приведению их в порядок, третьи ведут работу по украшению избы-читальни и т. д. За время проработки темы, как наиболее длительной и основной в учебном году, деревенской школой должна быть проработана значительная часть знаний и навыков в области чтения письма и счета.

Выполнение трудовых задач, записывание наблюдений, чтение соответствующих литературных отрывков дадут возможность в максимальной мере увязать приобретение и закрепление навыков и знаний с прохождением образовательного материала темы.

Учителю необходимо иметь в виду и все время наблюдать, чтобы все работы детей сопровождалось безусловно правильными записями и чтобы детьми делались правильные количественные выводы.

Для участия в проведении Дня смерти В. И. ЛЕНИНА выделяется, примерно, два-три дня (20-23 января). Проработка темы — «Жизнь и труд в деревне зимой» после этого продолжается.

ТЕМА ПЯТАЯ — «НАЧАЛО ВЕСНЫ И ПОДГОТОВКА К ВЕСЕННИМ РАБОТАМ».

(С 20—25 марта до весеннего перерыва).

Основное содержание темы.

Изменение продолжительности дня и ночи, действие солнечных лучей на окружающее: таяние снега, порча дорог и появление проталин. Вода. Рыбная ловля. Роль света и тепла в жизни растений — опыты выращивания растений в темном месте. Как человек удлиняет время для роста растений, где и как он их выращивает до наступления устойчивой теплой погоды. Какая температура бывает днем и какая вечером. Что предпринимают для того, чтобы сберечь растения в парниках от холода. Подготовка семян к посеву. Правильно ли готовятся к посеву у нас в деревне, у всех ли проверены семена, какое готовится зерно — чистое, сорное. Определение школой всхожести семян у разных хозяев. Как организуется в деревне очистка и сортировка семян у разных хозяев. Как организуется в деревне очистка и сортировка семян, что требуется для прорастания и развития растений. Изучение влияния температуры, влаги, качества и строения почвы, удобрений, света и глубины заделки семян (все это элементарно на конкретных примерах простых опытов).

Домашние весенние работы. Починка сел.-хоз. инвентаря, сезонный труд ремесленников (кузнеца, шорника).

Начало кладки яиц. Уход за птицей, кормление ее, чистка помещений, устройство приспособлений, улучшающих ее жизнь. — кормушек, гнезд, ящиков с золой и т. д. Линияе животных. Первый выгон овец на подножный корм. Чистка дворов и хлебов от мусора. Санитарное состояние деревни и охрана здоровья. Мероприятия сельсовета, ветеринара, врача по охране здоровья; что может сделать школа для улучшения санитарного состояния деревни.

Какую помощь в деле подготовки к весенним работам организуют для деревни сельсовет, кустком и кооператив, прокатный пункт. Куда обратиться за семенами и за орудиями. Как организуются бедняцкие хозяйства для проведения сел.-хоз. работ. Машинные товарищества. Выписка чистосортных семян. Кооперативный кредит.

Если при школе есть земельный участок, то группа участвует в подготовке к весенним работам на этом участке (намечает план своих

весенних работ на нем, заботится вместе с другими группами о семенах, орудиях, о предохранении участка от погрызов животными и т. д.).

Игры детей ранней весной на улице.

Подтемы.

1. Какие изменения происходят весной в природе.
2. Труд в деревне ранней весной.
3. Советские и общественные учреждения, оказывающие помощь крестьянам.
4. Игры детей ранней весной.

Примерные трудовые задачи.

1. Вести наблюдения за природой и хозяйственными работами (календарь природы и проводимых работ).
2. Организовать наблюдения за прилетом птиц, устройство скворешниц (ведение записей прилета птиц. Какие птицы раньше прилетают и почему).
3. Организовать ведение календаря работ нашей деревни ранней весной.
4. Организация участия детей в работах по очистке пришкольного двора.
5. Проращивание семян (определение всхожести семян в различных хозяйствах и проведение опытов с проращиванием в различных условиях) и подготовка к работам на пришкольном участке.
6. Выгонка школой рассады.
7. Уход за птицей в связи с началом кладки яиц (устройство кормушек, гнезд, ящиков с золою, выгулов и т. д.).
8. Организация санитарных работ в деревне (устройство стоков грязной воды от колодцев, охрана колодцев от загрязнения, наблюдение, чтобы не было падали в районе деревни и т. п.).
9. Организация детей для участия в празднике древонасаждения.

Знания и навыки.

Письмо и правописание. Практическое усвоение правописания окончаний и составление настенных таблиц правописания окончаний (синим небом, в синем небе, к речке, у реки и т. п.).

Запятая в перечислениях.

Счетные. Сложение и вычитание в пределах 1000.

Умножение двухзначных чисел на однозначное.

Деление чисел в пределах 1000 на однозначное число.

Доли единицы — $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{10}$.

Графические навыки. Уметь начертить по клетчатой бумаге план дома, план двора с обозначением расположения построек во дворе и комнат и предметов в доме.

Навыки ориентировочные во времени.

Законченная ориентировка во времени. Понятие—год, месяц, сутки, час, минута, секунда. Умение определить продолжительность того или иного явления и промежутков времени между явлениями.

Умение планирования работы во времени.

Ориентировочные навыки в величинах.

Уметь измерять длину с точностью до одного сантиметра и вес с точностью до одного грамма.

Уметь пользоваться торговыми счетами для подсчитывания различных хозяйственных мероприятий.

Пояснения к теме.

Педагогическими задачами проработки темы являются:

1. Организовать детей для наблюдения и изучения явлений природы ранней весной и подготовка к весенним сел.-хоз. работам.

2. Организовать детей для проведения ряда самостоятельных работ и наблюдений в период предстоящих весенних сел.-хоз. работ (наблюдения за произрастанием озимых и зависимость их от состояния погоды, наблюдения за всходами и зависимость их от состояния погоды, закладка маленьких опытных грядок в огороде и т. п.

3. На конкретных примерах подготовки к весенним работам в деревне помочь уяснить детям необходимость объединения отдельных мало-мощных хозяйств в различные сел.-хоз. объединения (машинные и семенные товарищества). Уяснить роль кооперации и кресткомов в этом деле и установить с ними связь в целях содействия им школы.

Начало весны — это такое время, когда детей захватывают прежде всего явления, происходящие в природе; с них и целесообразно начать проработку этой темы.

При этом важно отметить зависимость между климатическими изменениями и изменениями в жизни «живой природы», прежде всего на примере растений.

Затем важно отметить, как человек, заранее зная, какие изменения в природе предстоят в дальнейшем, начинает готовиться к использованию сил природы и при этом, к использованию наиболее продуктивному (выгонка растений, предупредительные меры против холодов, заготовка и сортировка семян, заготовка и починка орудий).

Очень важно далее уяснить, как человек, объединяясь, создавая организации, улучшает свою работу и жизнь, достигает таких результатов, каких не может получить один (сельсовет, крестком, кооператив; их помощь перед весенними работами), особенно обратить внимание на объединение бедноты.

Важно и школе включиться в общее дело подготовки к весенним работам и со своей стороны оказать посильную помощь в этом деле населению. Целесообразно ознакомиться при этом с тем, что делают в этом отношении соседние школы.

У данной темы есть еще одна важная особенность, которую нужно учесть учителю при организации детей. Эта особенность заключается в том, что процесс жизни и в природе, и в труде людей в это время очень разнообразен: сразу, одновременно протекает ряд интереснейших явлений в природе, захватывающих и детей, и взрослых, сразу надвигается большое количество разнообразнейших работ, к которым надо готовиться. Тут надо одновременно наблюдать многое и одновременно готовиться к разнообразным работам, и задача учителя здесь будет заключаться в следующем: как помочь сорганизоваться детям, чтобы они не упустили самого важного и самого интересного. Нужно так распределить работы по времени, чтобы внести больше разнообразия в план работы каждого дня. Работу следует распределить по звеньям и дать им задания по наблюдению на разные темы (одни будут наблюдать за птицами, другие — за таянием снега и водой, третьи — за теплом и солнцем и т. д.). По принципу разделения труда можно распределить и ряд работ. Конечно, результаты работы каждой тройки или пятерки должны стать достоянием всего класса.

Время весеннего древонасаждения в сибирских школах совпадает с периодом весеннего перерыва в занятиях на период наиболее напряженных сел.-хоз. работ. Между тем, работа эта имеет большое образовательное и культурное значение в жизни деревни. Детей необходимо

подготовить к проведению этой работы при прохождении темы—«подготовка к весенним работам». Проработку темы нужно закончить задачами—что нужно пронаблюдать и что отметить во время весенних работ и во время перерывов в школьных занятиях.

Из методов работы должны быть применены наблюдения с точным фиксированием их результатов и выводов, делаемых детьми самостоятельно под руководством учителя, постановка опытов (проращивание семян в разных условиях, произрастание всходов растений в различных составах почв, на свете и в тени и т. п.) и выполнение трудовых заданий (сделать кормушки для птиц, поделка скворешниц, матов для вытирания ног, работы по санитарии в деревне и т. п.).

30-го апреля и 1-го мая все учащиеся второй группы принимают активное участие в организации и проведении праздника 1-го мая.

ТЕМА ШЕСТАЯ—«ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ В ДЕРЕВНЕ».

(После весеннего перерыва до 10 июня).

Основное содержание темы.

Наблюдения над явлениями природы. Движение соков растений, разветвление листьев на деревьях; когда, какие растения начинают цвести. Распознавание цветов. Где какие растут растения и необходимые условия их произрастания.

Наблюдения за деревьями и кустарниками, посаженными осенью. Работы по очистке школьного сада.

Наблюдения детей над появлением всходов яровых хлебов. Как обрабатывается земля в нашей деревне и как ее нужно обрабатывать. Помощь детей в работах по обработке земли («Как я боронил первый раз»). В каком поле что сеют: первоначальное понятие о плодосмене.

Кто и где у нас засекает на случай возможного неурожая в будущем, для помощи беднейшим и пострадавшим от каких-нибудь стихийных бедствий; общественные запашки, посевы кресткома; есть ли они в соседних деревнях, как у нас оказывается помощь бедноте при посевах из общественных запасов.

Что надо делать, чтобы влага дольше держалась в почве.

Высадка рассады в грунт: условия ее произрастания после высадки в грунт. Опытная посадка различных растений при различных условиях (разная глубина посадки, различный состав почв, в тени и на солнце, с обильной поливкой, умеренной и совсем без поливки при равных прочих условиях и т. п.).

Какие мероприятия необходимы в огороде на случай «утренников». Устройство цветников. Выращивание цветов и уход за ними.

Появление насекомых и откуда они появляются. Наблюдения над жизнью насекомых и вред, приносимый ими. Способы борьбы с вредными насекомыми. Каких птиц можно наблюдать в поле и на огороде. Пища птиц. Польза и вред, приносимые птицами человеку.

Наши пастбища. Участие детей в пастыбе скота.

Общественные работы населения весной: укрепление плотин и прудов, исправление проселочных дорог и мостов и т. п.

Игры детей весной.

Организация коллективных игр на воздухе.

Примерные трудовые задачи.

1. Очистка школьного сада.
2. Весенняя посадка деревьев и кустарников.
3. Обработка опытных грядок.

4. Организация детей для производства опытных посадок различных овощей и растений.

5. Организация детей для проведения работ по благоустройству деревни.

6. Устройство школьных и домашних цветников.

7. Организация помощи бедняцким хозяйствам (устройство огорода, снабжение рассадой и т. п.).

Знания и навыки.

Углубление и закрепление знаний и навыков, сообщенных детям на протяжении учебного года.

Пояснения к теме.

Данная тема не разбивается на подтемы.

Дробление материала по времени проработки темы было бы нецелесообразно. В условиях сибирских школ тема эта будет прорабатываться после весеннего перерыва (конец мая, начало июня) в течение 15-20 рабочих дней.

Кроме того, все содержание темы переплетается в тесном комплексе жизненных явлений и может быть раскрываемо одновременно.

В этот период времени окончательно пробуждается и природа. Дети должны синтезировать под руководством учителя свой трудовой опыт во время весенних работ и осознать его через ряд простейших биологических наблюдений пробуждающейся к жизни природы.

Участие детей в весенних производительных работах, наблюдения над явлениями природы должно привести к выводу, что результаты человеческого труда не безнадежно зависят от стихийных сил природы, а в значительной мере от самого человека, который силам природы противопоставляет свое знание и добивается наилучших результатов.

Значение этого вывода усиливается еще вторым основным выводом, который следует также из ряда фактов, наблюдаемых и изучаемых детьми при проработке данной темы. Этот второй вывод заключается в следующем: люди еще больше улучшают свою жизнь, если они соединяют свои силы, если они работают обществом, коллективно (общественные запашки, общественные работы, указанные в теме, артельное приобретение машин и т. п.); но если объединение основано на предрассудках (например, выезжает пахать и сеять не раньше, как на такого-то святого, садить в огороде—тоже), тогда оно вредит делу, так как оно не согласовано с теми знаниями, какие уже добыл человек о природе.

Проработка темы должна быть насыщена наиболее интенсивной практической деятельностью детей (наблюдения, проведение биологических опытов в природе, древонасаждение, опытные грядки и опытные посадки и т. п.).

Картины весенней природы, организация коллективных игр на воздухе и коллективного труда помогут сделать проработку темы интересной и разнообразной по содержанию.

Необходимость ведения дневников наблюдений и работ, составление отчетов о работе, при неослабном внимании и тщательности выполнения их, помогут детям закрепить знания и навыки, приобретенные в течение года, так как они будут сопровождать яркие жизненные впечатления детей.

Итоги работы за год и планы на лето (до 15 июня).

Учет работ при окончании второго года обучения производится так же, как и в конце первого года.

В планах на лето предусматриваются вопросы:

1. Как мы будем продолжать наши наблюдения над развитием озимых и яровых хлебов до их созревания.

2. Как мы поведем календарь сельско-хозяйственных работ.

3. Где и в какое время мы будем собираться летом вместе для игр (толчок к участию в устройстве летней площадки).

4. Как и когда мы сделаем летом все вместе прогулки и экскурсии и что соберем.

5. Как мы организуем уход за нашими посадками летом на школьном участке и у себя дома.

6. Сколько времени мы уделим летом на чтение книжек, где и как мы будем их получать.

7. Как мы организуем наблюдение за теми хозяйствами в деревне, которые ввели у себя улучшения.

8. Как мы будем проводить международную детскую неделю.

ТРЕТИЙ ГОД.

ОБЩАЯ ГОДОВАЯ ТЕМА—«ХОЗЯЙСТВО И БЫТ СИБИРСКОЙ ДЕРЕВНИ И ЕЕ СВЯЗЬ С ГОРОДОМ».

Основное содержание годовой темы.

Основное занятие жителей данной деревни и преобладающие виды занятий в других местностях Сибири. Вспомогательные занятия жителей—промыслы, ремесла. Естественно-географические, почвенно-климатические и экономические условия, в которых протекает трудовая жизнь крестьянства. Способы наиболее полного использования природных богатств (машинизация, коллективизм, просвещение, мелиорация, паротравополье).

Отрицательные стороны быта и труда деревни. Зачатки нового быта. Роль советских и общественных организаций, в том числе и школы, в деле улучшения быта и труда в деревне. Значение обмена для деревни. Формы и способы обмена. Пути сообщения. Значение фабрик и заводов для края. Фабрики и заводы Сибири. Связь города с деревней. Борьба человека с природой в условиях сибирской деревни и использование человеком естественных богатств Сибири.

Т е м ы:

1. Вводная тема — *Как выполнен план летней работы* (с 1 октября по 8-10 октября).

2. «Деревня»—с четырьмя подтемами:

а) сбор урожая и обработка сел.-хоз. продуктов,

б) деревня и ее окрестности,

в) местные промыслы,

г) быт деревни и ее организации.

Вся тема прорабатывается с 8-10 октября по 5-10 февраля.

3. «Деревня и город»—с четырьмя подтемами:

а) обмен,

- б) фабрики и заводы,
- в) жизнь города,
- г) культурная связь деревни и города.

Вся тема прорабатывается в период времени от 5-10 февраля по 20-25 марта.

4. *«Весна в деревне и труд крестьянина»* — с шестью подтемами:

- а) подготовка к весенним работам,
- б) реки и водоемы весной,
- в) труд на земле,
- г) лес весной,
- д) луга,
- е) паша.

Вся тема прорабатывается в период времени с 20-25 марта по 5-10 июня с перерывом, установленным для участия детей в весенних сельскохозяйственных работах.

5. *Заключительная тема* — итоги работы за год, проведение выставки, задания на лето.

Знания, умения и навыки.

По родному языку.

I. Развитие живой речи. Приучение детей говорить громко, внятно, не торопясь. Исправление дефектов детской речи: шепелявости, картавости, заикания, неумения справляться с дыханием в процессе речи, скрадывания окончаний и т. д.

Умение последовательно, без пропуска в основном, сделать краткое сообщение по вопросам текущей работы по заранее составленному плану.

Выступление в школе и вне ее с выразительным рассказыванием небольших заученных наизусть художественных произведений.

Организованное участие в собраниях: умение следить за ходом обсуждения, говорить на тему, высказывать мнение свое и группы, звена, сформулировать предложение. Составление лозунгов, кратких воззваний в связи с писанием плакатов.

II. Чтение. Чтение художественных произведений и деловых статей с правильными логическими ударениями и соблюдением интонации. Чтение небольших, доступных пониманию брошюр и газетных статей.

Умение найти в тексте места, отвечающие на поставленные вопросы.

Навык самостоятельного чтения про себя с последующим обсуждением в группе (звене).

Выступление с чтением художественных произведений и громким чтением деловых статей из книг и газет дома, товарищам в кружке, в красном уголке.

Умение самостоятельно пользоваться книгой для получения знаний, умение составить небольшой список книг для чтения по интересующим вопросам.

III. Письмо. Правильная посадка при письме, умение правильно держать ручку, соблюдать все гигиенические требования правильного письма.

Опрятное четкое письмо по одной линейке.

Умение составить план устного доклада, сочинения, прочитанной статьи.

Составление и запись рассказов о проделанной работе.

Умение составить письмо, заявление, расписку, телеграмму, написать денежный перевод, записку в стенгазету.

Небольшие самостоятельные сочинения на избранную тему. Составление альбомов любимых стихотворений, изречений, цитат.

IV. Усвоение навыков правильного письма в связи с наблюдениями над живой и книжной речью. Умение отметить голосом однородные слова, входящие в фразу, и ставить при письме запятую между такими словами (в саду росли яблони, вишни, сливы, груши... Мы сегодня рисовали, писали, читали...).

Умение отметить голосом отдельные простые фразы, входящие в состав сложных фраз, и ставить при письме запятую между такими однородными фразами (Травка зеленеет, солнышко блестит... Мы сегодня ходили в лес, приводили в порядок живой уголок, проращивали семена...) или двоеточие при перечислении слов или фраз (В саду растут следующие деревья: яблони, вишни, груши, сливы. Мы сегодня порядочно поработали: ходили в лес, приводили в порядок живой уголок).

Два рода связи слов: согласование (я пишу, мы пишем, дом стоит, дома стоят, новый дом, новая изба) и управление (пишу письмо, пишу пером, дом отца, подарок сестры, подарок сестре...). Примыкание (иду быстро, пишу стоя).

Классификация слов по формам изменения их окончаний: слова, имеющие форму падежа, рода, лица, (стол, столу, стола, столом... дверь, дверью; новый дом, новая изба, новое окно, нов, нова, ново... ходил, ходила, ходило... хожу, ходишь, ходят...).

Выделение в слове окончания и основы, выделение в основе корня, подставки или суффикса и приставки: лошади, лошаденк-а, безлошадный...).

Правописание подставок (суффиксов) и приставок.

Сложные слова и их правописание (соединительные о, е: паролод, землепашец...).

Наблюдение над звуками, обозначенными буквами я, ю, е, ё — после согласных, где эти буквы обозначают смягчение передующих согласных, и звуки а, у, е, о (ня, ню, не, нё) в начале слов или после гласных, где эти буквы обозначают два звука — йа (яма, моя, рою...) и после разделительных или ь (об'яте).

Правописание частей не, ни.

Запись в справочную орфографическую тетрадь трудных в отношении правописания слов.

Умение пользоваться орфографическим словарем и справочником.

По математике.

А. Счетные навыки. 1. Все действия в пределе 1.000.

2. Числа любой величины.

3. Десятичные дроби: сложение, вычитание, умножение, деление на целое.

Б. Графические. 1. Знакомство с масштабом.

2. Уметь начертить план участка земли с несложным контуром.

3. Уметь начертить простую (прямоугольную) диаграмму.

В. Ориентировочные. 1. *В пространстве* Умение пользоваться планом (ориентировка в направлении, расстоянии).

Знать расстояние до окружного города, до крупных сибирских городов, Москвы, Ленинграда.

2. *Во времени* 1. Уметь определить продолжительность какого-либо явления.

2. Уметь определить промежуток времени, протекавший между событиями в пределах года.

3. В величинах и количествах. 1. Перевод русских мер в метрические (составление таблиц).

2. Единицы меры: ар, гектар, десятина.

3. Площадь прямоугольника, треугольника.

4. Уметь измерять площади.

5. Уметь вести запись наблюдений по измерительным приборам (термометр, барометр).

Общие пояснения.

В течение года на материале всех тем представляется возможным и необходимым проработать такую систему идей. Человек ведет борьбу за существование. Эта борьба выражается в форме человеческого труда. Труд помогает человеку отвоевывать у природы все, что ему необходимо для удовлетворения потребностей. Человек так организует свой труд, чтобы с наименьшей затратой сил извлекать из природы большее количество благ. В этих целях человек соответствующим образом организует свою жизнь. Между прочим, в этой организации труда имеет большое и важное значение общественное разделение труда между городом и деревней. Между ними необходимо полное сотрудничество и связь. С другой стороны, деревне необходимо улучшать и свой быт, и формы своего труда. В этом

отношении существующая у нас политическая система предоставляет неограниченные возможности. Школа же должна активно участвовать в улучшении хозяйства и быта деревни.

Вместе с разработкой этих мыслей, школа в течение третьего года выполняет следующие задачи:

а) она стремится организовать детей для участия в трудовой деятельности взрослых;

б) она стремится организовать детей для возможно полного (в доступных формах) улучшения крестьянского хозяйства и быта и для проведения общественно-полезных мероприятий;

в) привить прочные знания и навыки в области родного языка, математики, обществоведения, географии, естествознания, физики и сельского хозяйства.

ВВОДНАЯ ТЕМА.

(С 1 по 8-10 октября).

Как выполнен план летней работы, намеченный весной (детские отчеты, рассказы, записи, описания, зарисовки, выставки летних работ).

1. Какой был намечен план работы на лето. Что и как выполнено из этого плана. Что наблюдали (какие есть материалы по наблюдениям). Что делали (измеряли, вычисляли, вели записи). Что собирали (коллекцию сорняков, луговых трав, почв, образцов урожая и т. п.).

Беседы по этим материалам, приведение их в порядок, классифицирование.

2. Кто из крестьян и какие улучшения ввел за лето в своем хозяйстве: в доме, во дворе, на огороде, в поле, на лугу. Какие улучшения ввели дети каждый в своем хозяйстве и что из этого вышло. Как деревня общими силами улучшила за лето свое состояние (дороги, пожарный обоз, общественные постройки, посадки).

3. Что в течение лета благоприятствовало урожаю и что вредило ему. Выпадение осадков, тепло, бури, заморозки, ливни, град, засуха, вредители. Что предпринималось населением в тех случаях, когда всходы испытывали повреждения.

4. Какие организованные занятия проводили дети летом. В каких играх участвовали, что делали по борьбе с вредными играми.

Примерные трудовые задачи.

1. Организация выставки летних работ.
2. Участие в выпуске стенной газеты.
3. Работы на школьном земельном участке (где таковой имеется).

Знания и навыки.

При вычислениях, при письме и при чтении проверяется прочность знаний, сообщенных в прошлом году. Эти знания выявляются и закрепляются.

Методы работы.

В самом начале занятий учащиеся (по звеньям или в другом каком порядке), путем кратких отчетов, знакомят группу с теми заданиями, которые были составлены весной.

Порядок работ рекомендуется такой: выявляется по порядку каждое задание. Рассказывают о том, как и что дети делали для выполнения задания. Рассказы иллюстрируются изготовленными и добытыми материа-

лами и сопровождаются беседой по углублению и объяснению затрагиваемых явлений и фактов. Прочитываются соответствующие статьи, стихотворения, ведутся зарисовки, которыми, однако, злоупотреблять не рекомендуется. Намечается план организации выставки летних работ. Проводится коллективное сочинение на тему „Что мы сделали за лето“.

ТЕМА ПЕРВАЯ—«ДЕРЕВНЯ.»

(С 8-10 октября по 5-10 февраля).

Подтемы:

1. *Сбор урожая. Обработка сел.-хоз. продуктов.*
2. *Деревня и ее окрестности.*
3. *Местные промыслы.*
4. *Быт деревни и ее организации.*

Первая подтема.— «СБОР УРОЖАЯ. ОБРАБОТКА СЕЛ.-ХОЗ. ПРОДУКТОВ».

Основное содержание первой подтемы.

Сколько и чего было посажено и посеяно на полях в деревне (имеются в виду главные культуры—пшеница, рожь, овес, просо, лен, ячмень, горох, картофель). Значение этих растений в жизни и хозяйстве крестьянина и всего Сибирского края. Где лучше уродилась в настоящем году пшеница—на низких или на высоких местах, на тучных или тощих землях и почему. Сравните урожайность на хорошо обработанных землях и на плохо обработанных. Каков вообще в деревне урожай в текущем году. Какой урожай в других местах Сибири (по газетам) и СССР. Способ молотбы (когда молотят, где, в одиночку или „помочью“, или наемной силой). Кто нанимается на работы. Нет ли батраков в деревне. Их жизнь в сравнении с жизнью крестьянина-хозяйственника. Где и как сохраняется зерно на зиму. Куда идет мякина, солома. Сельско-хозяйственные машины, их виды и назначение. Прокатный пункт, какие брались с него машины крестьянами. Машинные товарищества и значение кредитной кооперации.

Крупорушки. Маслодельные заводы, их значение и механические приспособления. Значение полеводства в данном районе, значение животноводства. Почему жители нашей деревни и района занимаются преимущественно тем-то, а не другим. Как производится обработка льна. Какие машины, орудия и приспособления применяются при его обработке (мялка, прялка, ткацкий станок). Что и как получается из льна. Значение льна в хозяйстве. Добывание растительных масел. Маслобойный завод.

Почему многие стремятся перейти на обработку земли трактором. Какие машины (сеялка, дисковая борона и др.) и каким способом приобретены за лето местным населением, их стоимость, кто и на каких условиях ими пользовался.

Где перерабатывается зерно в муку. Наши мельницы. Какие сорта муки они изготавливают. Куда идут отруби. Движущая сила ветра (отчего бывает ветер), воды и пара. Открытие силы пара Уаттом. Изобретение Стефенсона и Ползунова (опыты: движение воздуха, сила падающей воды, кипение, сила пара).

Что предполагает сделать сельсовет для поднятия урожайности в нашей деревне и что школа может сделать в этом отношении. Какие доклады, таблицы, диаграммы школа представит в день урожая.

Примерные трудовые задачи.

1. Уяснить на конкретном и точном материале выгодность применения машин (изготовление таблиц, диаграмм, использование их в сельскохозяйственном кружке,—сеялки, зерноочистительные машины, уборочные машины (молотилка, сенокосилка и жатка).

2. Организация и проведение праздника урожая.

3. Организация трудовых детских артелей, предназначенных для выполнения какого-нибудь нужного дела, в первую очередь в отношении упорядочения работы школы (организация домашних аптек и школьной аптечки, обеспечение вешалками, обеспечение детей бедноты обувью, одеждой и учебными пособиями, организация длительных наблюдений и т. п.).

4. Обследовать жизнь батрацкой семьи и принять меры к улучшению жизни школьников—детей батраков. Занятия с бедняцкими детьми по дням отдыха (игры в школе и на школьном дворе, чтение сказок, рассказов, стихов, различные занятия—вырезывание, склеивание, работа ножом, обучение чтению, письму, счету; разговоры о виденном и слышанном). Организация в связи с этим уголка бедняцкого ребенка.

Знания и навыки.

Родной язык. При чтении художественных и деловых статей, сразу же, с первых шагов, приучать к правильности логических ударений и к соблюдению соответствующей интонации. Вырабатывать умение связного, неторопливого и последовательного рассказа на темы текущей работы. Письмо (через 10-14 дней) можно начинать вести по одной линейке. Тщательно добиваться опрятного и четкого письма. Умение отметить голосом однородные слова, входящие в фразу, и ставить при письме запятую между такими словами. Накапливать материал для окончательного вывода знаний о слитном предложении.

Математика. Нумерация чисел до 1000. Сложение в пределе тысячи. Понятие о десятичных дробях. Единицы измерения земли—ар, гектар, десятина. Понятие о четырехугольнике, треугольнике. Виды четырехугольника (квадрат, прямоугольник, трапеция).

Пояснения к теме.

Экскурсии на мельницу с целью изучения системы механизма, при помощи которого человек использует естественные силы (воды или ветра). Производство опытов и наблюдений для изучения этих сил. Применение возможной наглядности при рассмотрении основного устройства механизмов. Всякое исследование сопровождать не только беседой, но и чтением подходящих литературных отрывков, заучиванием стихотворений, пением песенок, фиксированием своих личных впечатлений в форме сочинений, живых рассказов, зарисовок, а когда возможно, и моделирования. В отношении составления диаграмм, таблиц, коллекций, изготовления моделей—ни в коем случае не следует стремиться к возможно большему их количеству,—лучше добиваться точности и тщательности отделки того небольшого количества их, которое окажется для детей выполнимым. При выполнении трудовых задач также нужно ограничить их число в зависимости от объективных условий; какая бы организация детей ни возникала в процессе их работ, следует добиться того, чтобы эта организация отчетливо представляла себе свои задачи и способы осуществления этих задач.

Активность детей должна выражаться в самостоятельной проработке отдельных заданий, данных отдельным звеньям, объединениям в пределах плана, разработанного общими силами. Каждое задание должно быть выполнено с максимальной точностью, аккуратностью и за-

конченностью. Ни в коем случае не следует переходить к следующей стадии работы до того момента, когда предыдущая стадия не получит полного своего осуществления. В тех случаях, когда работа по ее содержанию выходит за пределы «поскотины», рекомендуется применение рассказывания учителем с использованием всех средств наглядности.

Вторая подтема—«ДЕРЕВНЯ И ЕЕ ОКРЕСТНОСТИ».

Основное содержание подтемы.

Сколько каких земель имеет наша деревня (начало построения плана деревни и ее окрестностей). Оценка земель с точки зрения их пригодности. Дальnozемелье. Распределение по угодьям. Пашня, покос, лес, усадьба, неудобные земли (согра, рямь, болота). Их количество и расположение (где и как используются болота). Нанесение на план расположения угодий. Страны горизонта. Масштаб. Компас. Определение стран света по звездам, муравьиным кучам, деревьям. Общее ознакомление с физической картой (района, округа, края—какая есть) с целью ознакомления детей с условными обозначениями на карте.

Изучение поверхности—низины, гривы, холмы, горные отроги, кряжи, возвышенности. Ближайшие водоемы—речки, реки, озера. Понятия: истоки, течение, притоки, устье, остров, правый и левый берег. Значение рек для Сибири. Умение показать их на карте. Озера и горы Сибири и их значение. Морские границы Сибири. Сухопутные границы. Пригодные и непригодные земли Сибири. Как люди улучшают неудобные земли: осушка болот (в целях увеличения земельной площади, оздоровления; где производится в настоящее время, как; как осушить наши болота); выкорчевка пней (для чего, как), очистка полезных земель от кустарников (нужно ли это у нас; если нужно, то как это сделать); борьба с насекомыми (где, как); орошение земель (где, как). Что предложено и что нужно сделать для улучшения земель в нашем районе.

Сколько земли (разной) приходится на человека в нашей деревне, районе, по всей Сибири (используемой населением). Как сибирские крестьяне хозяйничают над землей (переделы, распределение угодий). Порядок землепользования. Малоземелье в прошлом. Малоземелье в других частях СССР. Его причины. Недовольство крестьян земельными порядками в прошлом. Борьба за землю с царем и помещиками. Царские земли в Сибири. Гражданская война. Партизанское движение. Его причины. Переселение. Недовольство крестьян земельными порядками в прошлом. Значение Октябрьской революции. **Участие в праздновании годовщины Октябрьской революции.**

Примерные трудовые задачи.

1. Изготовление карты района.
2. Изготовление плакатов о том, какие меры надо принять для улучшения наших неудобных земель (для избы-читальни).
3. Установление связи с соответствующими организациями по вопросам текущей статистики.
4. Участие в организации и проведении празднования годовщины Октябрьской революции.
5. Вести агитацию за ликвидацию неграмотности взрослыми и подростками.

Знания и навыки.

Родной язык. В добавление к работам, указанным в 1-й подтеме, начать выработку умения выразительного, громкого, отчетливого произношения художественных отрывков, выученных наизусть. Чтение газетных материалов и извлечение из них сведений, нужных в школьной ра-

боте. Умение находить нужные сведения в книгах, указываемых учителем. Начать вести альбомы любимых стихотворений, изречений, цитат. Умение отмечать голосом и ставить двоеточие перед перечислением.

Математика. Вычитание чисел в пределах 1000. Масштаб. Понятие о плане. Многоугольник.

Методы работы.

Собрать точные справки по всем вопросам, нуждающимся в точном материале (таблицы, сочинения, диаграммы). При возможности сделать экскурсии в природу (если это не было проработано в вводной теме), организовать такие экскурсии для точных наблюдений по изучению поверхности. Обстоятельно пользоваться картой, сопровождая работы по карте чтением подходящих отрывков, характеризующих особенности различных сибирских ландшафтов (лесостепь, степь, тайга, горный ландшафт).

Третья подтема.—«МЕСТНЫЕ ПРОМЫСЛЫ И РЕМЕСЛА».

Основное содержание подтемы.

Все ли крестьяне занимаются только земледелием. Вспомогательные занятия крестьян (в одних местах рыболовство, в других—охота, в третьих—лесной промысел). Ремесленники—кузнецы, сапожники и др., необходимость их для населения. Как организованы у нас промыслы (частники, артели, кооперация).

Охота. В каких местностях Сибири она больше всего развита. Что дает она. Значение ее для данной деревни, округа и для всего края. Деревообделочный промысел. кожевенный, шубно-овчинный, смолокурный и др. Их зависимость от природных богатств. Что вырабатывают наши кустари и ремесленники и куда сбывают изделия. Цены на них. Как вознаграждается труд кустаря и ремесленника. Условия жизни и труда кустаря. Труд детей у кустаря (лучше ли, хуже ли труд детей у земледельца; почему хуже или лучше). Как улучшить условия жизни кустаря. Объединения кустарей и помощь им со стороны советской власти. Много ли из крестьян и кто именно работает на фабриках и заводах, у кустарей, в ямщине, на приисках.

Примерные трудовые задачи.

1. Чтение на-дому взрослым книг и статей о работе кустарей и ремесленников.
2. Организовать содействие улучшению санитарно-гигиенических условий работы у кустарей и ремесленников.

Знания и навыки.

Родной язык. Приучение к составлению планов прочитанных статей (с условием, если статья прочитана и содержание ее хорошо усвоено учащимися). Наблюдения над явлениями согласования в языке.

Математика. Сложение, вычитание чисел в пределах 1000 и десятичных дробей. Умение пользоваться планом. Нумерация чисел любой величины.

Методы работы.

Обследование некоторых из имеющихся кустарных и ремесленных предприятий с сопровождением этих обследований чтением, рассказами, играми—подражаниями (драматизация), пением и сочинениями.

Необходимо здесь подчеркнуть вопрос о том, что объединения кустарей и ремесленников могли бы улучшать производство и качество продукции путем, например, коллективного приобретения машин.

Четвертая подтема—«БЫТ ДЕРЕВНИ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ».

Основное содержание

Все ли в деревенской жизни идет так, как это нужно для ее оздоровления и улучшения. Что плохо в деревне и почему (замкнутость семьи, семейные и общественные предрассудки и вредные традиции—приметы, суеверия, пьянство, хулиганство, обывательское чванство). В чем проявляется новый быт, кто и как ведет борьбу со старым бытом. Роль в этом ячеек ВКП(б), ВЛКСМ, пионеров, сельсовета, избы-читальни.

Каково санитарное состояние деревни (улицы, дворы, избы, колодцы). Часто ли болеют в деревне и чем. Что мешает оздоровлению населения (знахарство, бабки, церковь, скверный уход за детьми (мак, соски, зыбки). Роль и значение врача, фельдшера, акушерки в борьбе за оздоровление деревни. Как обеспечен округ и вся Сибирь врачебными и фельдшерскими пунктами. Значение оспопрививания (доктор Джейнер). Для чего делают прививки. Роль школы в оздоровлении населения. Охрана материнства и младенчества. Ясли и детские площадки.

Как просвещается население и какую роль играет и должна играть школа в этом отношении. Как скорее добиться осуществления всеобщего обучения. Что делают в избы-читальне, на ликпункте. Много ли выписывает деревня газет и покупает книжек и каких. Как сделать, чтобы каждый улучшал свое хозяйство и условия своей жизни (значение просвещения—величайшие открытия и изобретения, мученики науки).

Что делает кооперация в селе; кому, как и чем она помогает. Кто может состоять в кооперации. Как записаться в члены кооперации. Получает ли кооперация прибыль и на что она эту прибыль расходует. Работа кооперации в области просвещения и благоустройства. Значение сельсовета. РИК'а в деле улучшения общих условий жизни деревни. Кто избирает в сельсовет, кто не избирает и почему. Расслоение деревни—кулаки, середняки, бедняки. Как избирается РИК. Съезды советов—районные, окружные, краевые, всероссийские, всесоюзные. Исполкомы (с ВЦИК'ом, ЦИК'ом СССР, Совнаркомом и комиссариатами ребят III-й группы знакомятся только в том случае, если в школе нет IV-й группы).

Знания, умения и навыки.

Родной язык. Приучать к составлению планов сочинений, к составлению конспектов доклада. Употребление двоеточия, вопросительного и восклицательного знаков. Наблюдать над обращениями. Чужая речь. Продолжать изучать согласование. Уметь составить письмо, рассказать устно и письменно о том, что видел, слышал или узнал из рассказа учителя или из общей беседы.

Математика. Нумерация чисел любой величины. Умножение (начать прорабатывать). Умножение десятичных дробей. Полное ознакомление с метрической системой мер.

Измерение площадей квадрата и прямоугольника.

Примерные трудовые задачи.

1. Что надо читать и рассказывать дома, чтобы ослабить влияние вредных традиций.—подбор статей, книжек, газетных заметок, примеров из местной жизни. Изготовление по этим вопросам плакатов и воззваний к родителям.

2. Пропаганда в семьях за организацию яслей и площадок (путем чтения подходящих статей и рассказов того, что узнали в школе).

3. Борьба за санитарию дома (форточки, чистота, клопы, тараканы).

4. Работа с санитарной комиссией сельсовета по выработке и осуществлению мер по оздоровлению улиц, дворов.

5. Пропаганда за выписку газет и за приобретение популярной литературы по вопросам сельского хозяйства и санитарии.

6. Выпуск стенной газеты и участие детей в сельской стенной газете.

7. Агитация за обучение на ликпункте неграмотных.

Методы работы.

Задача подтемы—пробудить живое и деятельное стремление к улучшению быта деревни путем изживания остатков невежества и суеверий. Все дефекты и болезни деревенского быта должны быть ярко выражены не только в форме словесной, но и закреплены яркими и, по возможности, точными сведениями, характеризующими и сущность и вредное значение тех или иных фактов и предрассудков.

Значительную помощь в этом отношении могут оказать отдельные небольшие очерки современных писателей (в особенности юмористического и сатирического характера), а также плакаты и листовки органов здравоохранения и земельных органов (о приобретении таковых надо позаботиться заранее).

Каждое отрицательное явление, вредные традиции должны получить яркую характеристику и вызывать не добродушную насмешку, а спокойную, обоснованную критику. Пути изжития таких явлений должны указываться наиболее доступные для осуществления их силами детей. Организация детей на борьбу со старым бытом, воспитание воли к улучшению условий быта, активные выступления перед взрослыми—вот к чему должна стремиться школа в период занятий по этой теме и за все последующее время.

Чтение, заучивание стихов, обсуждение значения отдельных явлений, изложение мыслей о наилучших способах улучшения быта, составление плакатов (для дома и для избы-читальни)—вот те основные формы работы, которые следует применять в этот период.

Общие замечания ко всей теме.

Сбор урожая—один из чрезвычайно важных моментов в жизни земледельца, так как урожаем обуславливается степень обеспеченности как отдельных крестьянских хозяйств, так и всей деревни на будущее время. В Сибири за последнее десятилетие урожаи случайны—крестьянин никогда не уверен в том, что он обеспечит себя на будущий год урожаем, так как он ведет свое хозяйство не научно, полагаясь лишь на «авось». Отсюда—перед советской властью стоит основная задача—машинизировать сельское хозяйство.

Выяснить значение ремесел и промыслов, как занятий вспомогательных.

Ведение крестьянином хозяйства и условия его быта—некультурны. В деле улучшения того и другого могущественное значение имеют просвещение, кооперация, органы советской власти.

Такую цепь мыслей и идей должно проработать и оформить в процессе проработки всей темы. Время, которое потребно для полной проработки всего материала, следует считать 8-10 октября—5-10 февраля.

Необходимо иметь в виду, что в школах трехлетних объем указываемого здесь и дальше материала должен расширяться в возможных пределах внесением материала, характеризующего не только СССР, но и весь земной шар (горы, реки, границы, озера, лесные, степные пространства, земледельческие области, промышленные районы, мировое значение Октябрьской революции).

ТЕМА ВТОРАЯ—«ДЕРЕВНЯ И ГОРОД».

(С 5-10 февраля по 20-25 марта).

Подтема первая—«ОБМЕН».

Основное содержание подтемы.

Что увозят крестьяне на продажу в город (хлеб, мясо, масло, яйца: кожи, овощи, сено, дрова, кудель; продукты промыслов: пушнину, рыбу, смолу, деготь, пимы, овчины, щепной товар).

Что доставляют крестьяне из города (керосин, спички, чай, сахар, соль, ситец, миткаль, платки, кожаные товары, машины, орудия, железные всяких сортов, железные изделия, стекло, книги, бумагу, карандаши, зеркала, посуду, часы, пуговицы, иголки, нитки, гребни). Куда ездят на ближайший базар, когда бывает ярмарка, чем торгуют на ярмарке.

Что куплено в этом году сообща (в складчину), что приобретено для деревни кооперацией или сельсоветом. Как установить связь с одной из городских школ.

Может ли крестьянин прожить без городских товаров и может ли он без них улучшить свою жизнь и хозяйство. Может ли все это изготовить сам крестьянин или деревенский кустарь. Что такое сельхозналог. Как его собирают (для трехгодичной школы).

По каким путям и какими способами доставляются товары из деревни в город и из города в деревню: проселки, тракты, реки, моря, железные дороги, автомобиль, лошадь, верблюд, олень, вол, собаки, слон. Паровоз. Пароход. Паровая машина. Аэроплан. Цилиндр и поршень, шатун, маховик, эксцентрик, золотник—если это можно пронаблюдать. Если пронаблюдать этого нельзя, то ограничиться чтением наиболее художественных статей и коротких деловых статей, которые могли бы дать верное и яркое представление детям об этих машинах. Сеть железных дорог Сибири и СССР (для школ трехлеток). Карская экспедиция, ее пути и значение.

Примерные трудовые задачи.

1. Исчислить среднюю потребность населения в необходимейших продуктах своего производства (мука, овес, сено, масло, кожа, шерсть, волокно), определить ее стоимость. Вместе с этим определить среднюю потребность населения в таких продуктах, как чай, сахар, соль, керосин, ткани, железо. Рассчитать—может ли такое-то данное хозяйство (взять сильное, среднее и бедняцкое) не только улучшаться, но и вообще нормально существовать.

Изобразить в общей диаграмме: что семья (такая-то) получила от урожая, сколько ей нужно для себя, сколько чего она увезет в город и на что обменяет.

2. Организовать детей для сотрудничества с шефской организацией.

3. Установить связь с какой-нибудь городской школой для обмена материалами и оказания взаимной помощи путем обмена различными справками, сведениями и материалами.

4. Создать модели: цилиндра с поршнем, махового колеса с валом и шатуном (объяснить значение «мертвых точек» и значение маховика). Если это окажется невозможным, то постараться сделать рисунки и воспроизвести маховик у молотилки.

5. Составление расписок и счетов по покупке и продаже.

Знания, умения и навыки.

Родной язык. К этому времени дети приобретают массу новых представлений и усваивают некоторые новые понятия. Начинается, естественно, интерес к слову. Поэтому своевременно начать работу по классификации слов по формальным их признакам (окончания)—падежные, родовые и личные формы окончаний. Корень слов.

Математика. Умножение и деление чисел любой величины. Точное деление десятичных дробей. Знать расстояния, читая их по карте, до окружного центра, Новосибирска, Москвы, Владивостока, Ленинграда.

Пояснения к подтеме.

Основной задачей при проработке этой подтемы является точное и отчетливое усвоение мысли о том, что крестьянское хозяйство можно поднять лишь при условии укрепления связей деревни с городом, что деревня не может обойтись без помощи города.

Материал подтемы представляет широкое поле для исследовательских работ, а также для применения записей, чтения, подсчетов и расчетов (вопросы купли-продажи потребностей на тот или иной продукт, стоимости провоза, сравнения механического передвижения и передвижения на животных).

За время проработки этой темы надлежит провести занятия по более основательному знакомству с картой.

За этот же период работ изучить деятельность местного кооператива—какие товары он заготавливает, какие продажные цены, сравнить цены кооператива с ценами на те же товары у частного торговца.

Надо установить и соблюдать здесь такой принцип:—больше картинности и наглядности и меньше общих рассуждений.

Подтема вторая—«ФАБРИКИ И ЗАВОДЫ».

Кто и где вырабатывает товары, нужные крестьянину. Фабрики и заводы нашей местности, что дети знают об этих фабриках и заводах. Маслодельные заводы, лесопильные, химзавод АИК'а, каменноугольные районы, стекольные заводы, металлообрабатывающие, суконные и проч. Применение машин. Сравнение фабрики с кустарной мастерской (отрыв рабочих от земли, машинное производство, работа на широкий рынок). Как живут и работают рабочие. Охрана труда. Рабочий день. Социальное страхование. Профсоюзы. Фабзавкомы (кратко и по возможности на художественных картинах).

Работа на фабриках в прежнее время, когда фабрика принадлежала капиталистам: низкая заработная плата, тяжелые условия работы женщин и подростков, бесправие рабочих, запрещение организаций. Доходы в карман капиталистам.

Борьба рабочих с царем и капиталистами (9-е января, 1905 год, Ленский расстрел, война, 1917 год). Роль Ленина и большевиков в этой борьбе. Победа рабочих в Октябре и организация рабоче-крестьянской власти. Установление советской власти в Сибири.

Примерные трудовые задачи.

1. Организация связи со школами рабочих районов с целью обмена сведениями, сообщениями и материалами.
2. Чтение на-дому взрослым книг и газет, характеризующих работу фабрик и заводов и быт рабочих.
3. Провести примерный митинг в школе на тему: «Только Октябрьская революция, руководимая партией большевиков (под руководством Ленина), обеспечила трудящимся полную свободу в деле улучшения их жизни».

Знания, умения и навыки.

Родной язык. И раньше ребята участвовали в собраниях и заседаниях. Данная тема на примерах героизма рабочих и крестьян даст новый стимул к общественным выступлениям. Составить лозунги, плакаты. Подготовить ораторов, ознакомить их с техникой выступлений. Чтение вслух и «про себя» отрывков, нужных для понимания материала. Конструкция сложного предложения (по интонации и пунктуации), сочинение предложений типа «Подул сильный ветер, крылья мельницы быстро завертелись». Сложные слова и их правописание.

Формы склонения (имена существительные, прилагательные, местоимение).

Математика. Сложение, вычитание, умножение, деление чисел любой величины с формулировкой правил и с полным усвоением техники их производства письменно. Упражнения в устном счете. Задачи на время (конкретно из материала личной жизни детей, жизни деревни и революционных событий).

Пояснения к подтеме.

Привить детям сознание, что человек все может сделать, если он силен своими знаниями и организованностью. Техника обеспечивает борьбу за освобождение труда. Разработать и закрепить в детях мысль о неизбежности революции, как восстания трудящихся. Современные политические формы в СССР обеспечивают улучшение жизни рабочих и в то же время способствуют развитию промышленности.

При невозможности непосредственного наблюдения фабрично-заводского производства (путем экскурсий на ближайшие фабрики и заводы) целесообразно идти к выяснению новых понятий от конкретной действительности: от ткацкого домашнего станка и обработки льна—к обработке хлопка на текстильной фабрике, от обработки железа в нашей кузнице—к получению железа из руд на металлургическом заводе, от распиловки бревен на лес — к лесопильному заводу и т. п.

Очень важно здесь дать хотя бы по книжкам увлекающие детей картины технических достижений человека.

Занятия ведутся по книге, газете, картинам, карте. Каждая арифметическая работа так же, как всякая работа по родному языку, должна быть не только выполнена, но и обязательно в той или иной форме проведена.

Надо иметь в виду, что данная тема вообще предполагает материал более или менее отдаленный, а значит учителю нужно приложить особое старание к тому, чтобы передавать его в возможно более красочной и художественной форме.

Подтема третья—«ЖИЗНЬ ГОРОДА».

Наша деревня в сравнении с городом,—дома, улицы (в смысле их ширины, опрятности, санитарии), движение по улицам. Скопление населения в городах. Чем там занимается население (в основном его составе). Численность жителей окружного города, численность жителей нашей деревни. Численность жителей городов (наш окружной город, Новосибирск, Москва, Ленинград, Лондон). Скопление фабрик в городах.

Горсовет и его работа (по газетам). Окрисполком и его отделы.

Что делает для школы Отдел Народного Образования. Важнейшие города Сибири: Новосибирск, Омск, Томск, Иркутск и др.; СССР—Москва, Ленинград, Свердловск, Киев, Харьков, Тифлис; мира—Париж, Берлин, Лондон, Нью-Йорк, Пекин, Токио.

Примерные трудовые задачи.

1. Рассказы дома про крупные русские и мировые города.
2. Составление диаграмм числа жителей.
3. Изготовление альбома, характеризующего крупные города (иллюстрации построек, уличного движения, технических удобств), описаний, таблиц, диаграмм.

Знания, умения и навыки.

Родной язык. Понятие о сложном (по способу сочинения) предложении типа: «Деревня добывает хлеб, а город изготавливает машины». Наблюдение над явлениями управления слов (пишу письмо, пишу пером). Род, число, падеж.

Математика. Умножение целых чисел и десятичных дробей. Задачи на время в пределах десятилетия.

Пояснения к подтеме.

Задача прорабатываемой темы—создать более или менее яркое представление о том, как человек в городе, через его общественные органы, улучшает свою жизнь и какими удобствами он по сравнению с деревней пользуется.

Работа проводится в живых рассказах учителя, рассматривании картин, чтении статей, записывании, подготовке к экскурсии в город (где это возможно), в изучении карты (в трехлетних школах необходимо сообщить наименования государств Европы, Азии и Америки, городов, о которых идет речь).

Подтема четвертая — «КУЛЬТУРНАЯ СВЯЗЬ ДЕРЕВНИ И ГОРОДА».

Хорошо ли связана наша деревня с городом, какие неудобства происходят от плохой связи (позднее получение писем и газет, трудность доставки товаров, необходимость ехать в город по мелким делам, неизвестность, что творится в отдаленных от нас местностях). Какое значение имеет почта (ознакомиться с почтовыми правилами, научиться писать различные адреса), телеграф, телефон, радио, знакомство с его простейшим устройством. Культурные учреждения нашего города (школы, библиотеки, кино, музеи и т. д.).

Как улучшить связь с городом (радио, выписка газет, корреспонденция). Роль селькоров.

Примерные трудовые задачи.

1. Организовать помощь населению в отношении улучшения почтовых дел (разноска писем и газет, писание писем для неграмотных крестьян, писание адресов, составление почтовых правил).
2. Организация детей по сбору средств и приобретению необходимых принадлежностей для устройства радиоприемника.
3. Составление отдельных корреспонденций для городской газеты.

Знания, умения и навыки.

Родной язык. Усвоение и письмо почтовых правил, письмо переводных бланков, бланков с посылками, конвертов, составление корреспонденций, чтение газет. Род, число, лицо, время в глагольных формах.

Математика. Сложение, вычитание, умножение в пределах до тысячи и выше (нумерация чисел любой величины). Площадь треугольника (как половины площади четырехугольника). Элементы треугольника (стороны, углы, высота, основание, вершина).

Пояснения к подтеме.

Эта тема должна представить культурное значение города и те способы и средства, при помощи которых деревня могла бы полнее использовать культурные богатства города.

Изучение телефона, телеграфа, радио должно сопровождаться всеми приемами наглядности (непосредственное знакомство с аппаратами, там, где это возможно,—иллюстрации, чертежи, модели). Для любой данной деревни попытаться точно представить всю сумму культурных удобств, которые получают деревней от города, и вызвать стремление возможно более широкого использования культурных богатств города.

ТЕМА ТРЕТЬЯ—«ВЕСНА В ДЕРЕВНЕ И ТРУД КРЕСТЬЯНИНА».

(С 20-25 марта по 10 июня)

Подтемы:

1. Подготовка к весенним работам.
2. Реки и водоемы весной.
3. Труд на земле.
4. Лес весной.
5. Луга нашей деревни.
6. Пасека.

Общее примечание. Проработка этих подтем не может являться обязательной для всех без исключения местностей Сибирского края,—нет никакой надобности подробно прорабатывать, например, тему «Пасека» там, где пчеловодство совершенно не развито, или «Лес весной» прорабатывать в местностях степных.

Указанные подтемы приводятся примерно. Они могут быть заменяемы другими подтемами, содержание которых в той или иной данной местности будет более соответствовать действительным условиям весенней жизни и деятельности крестьянина.

Подтема первая—«ПОДГОТОВКА К ВЕСЕННИМ РАБОТАМ».

(В зависимости от преобладающей формы хозяйства).

Как крестьяне начинают готовиться к весенним работам на земле. Какие и откуда получены семена. Откуда и как можно получить улучшенные семена. Сортирование, проверка всхожести семян. Наблюдения над посаженными в школе растениями. Выяснение значения корня, стебля, листьев. Значение бобовых растений. Значение воздуха, теплоты, влаги, удобрений (путем наблюдений и опытов). Какие выгоды получаются от сортировки семян машинами. Какие, как и где куплены за зиму новые машины. Какую помощь оказывает крестьянам агроном, прокатный пункт, комитет взаимопомощи, органы власти.

Примерные трудовые задачи.

1. Вести наблюдения над изменениями природы весной.
2. Произвести проверку всхожести семян.
3. Произвести в школе посадку растений и наблюдать за их ростом и развитием в различных условиях.

Знания, умения и навыки.

Родной язык. Склонение существительных и прилагательных вместе с существительными (типа: серый-ая-ое, синий-яя-ее, пятый-ая-ое, мой-моя-мое).

Математика. Деление чисел в пределах 1000 и выше и десятичных дробей.

Пояснения к подтеме.

Проработка этой подтемы имеет целью привлечь детей к участию в некоторых подготовительных работах крестьян и уяснить мысль, что улучшение хозяйства зависит от понимания некоторых природных условий и от собственных усилий и организованности.

Свержение самодержавия. Временное правительство—правительство капиталистов и помещиков и их приспешников—с р. и меньшевиков. Деятельность Ленина и большевиков в это время. Свержение капиталистов в Октябре 1917 г. Переход власти к Советам. Первые декреты сов. власти. Борьба капиталистов и помещиков с Советами. Главнейшие эпизоды гражданской войны. Колчаковщина в Сибири. Партизаны. Контроль-революция на юге: Деникин, Врангель. Как иностранные капиталисты помогали русским помещикам и капиталистам. Победа Красной армии трудящихся над белогвардейцами.

Как организовался СССР. Какие союзные республики входят в СССР (найти их на карте). Отношения между народами в царской России и в СССР (национальные республики).

Высшие органы управления в СССР. Всесоюзный Съезд Советов. Союзный Совет и Совет Национальностей. ЦИК. Народные комиссариаты. Совнарком.

Вовлечение широких масс трудящихся в советское строительство. Кто пользовался избирательными правами в царское время и кто пользуется теперь, из кого состояли органы власти тогда и из кого теперь. Как отчитывалась власть царская и как отчитываются перед населением Советы.

Коммунистическая партия, как передовой отряд рабочих. Чего она добивается. Ленин, как вождь партии. Центральные органы ВЛКСМ и пионер-организаций. Рост пионерских и комсомольских организаций за последние годы.

Комсомол—шеф красного флота. Красная армия—защитница завоеваний рабочих и крестьян. Картины жизни солдат царской армии и красноармейцев. Повышение техники военного дела. ОСОАвиахим. Порядок службы в Красной армии.

Трудовые задачи.

1. Черчение схемы СССР.
2. Организация уголка Красной армии.
3. Пополнение и приведение в порядок уголка пионеров, странички пионеров в стенгазете школы и пр.
4. Участие в работе военного кружка при избе-читальне.
5. Участие в кампании по перевыборам в Советы (плакаты, лозунги, письмо повесток, разнос их и т. д.).

Знания и навыки.

По родному языку. Развитие речи. Умение выступить с выразительным рассказыванием. Навык выразительного чтения популярных брошюр, книг и газет. Умение составить небольшой список книг по интересующим вопросам. Умение написать статью в стенгазету. Составление плана прочитанного и плана доклада.

Наблюдения над живой и книжной речью и навыки в орфографии. Наблюдения над произношением объединенных слов, формально не связанных с другими словами фразы (вводные слова, обращение). Умение ставить знаки восклицания или запятую при них. Правписание приставок (с: из, воз, раз, без, через, низ) и предлогов.

По математике. Средние величины. Задачи на целые и дробные числа. Умение определить время главных событий в народной жизни в течение столетия. Умение определить промежутков времени между событиями в тех же пределах. Умение определить среднюю величину по наблюдениям (за день, за неделю, за месяц). Объем прямой призмы. Уметь проверять объем (кубатура класса, школы, емкость ведра, бочки).

Пояснения и подтема.

Данная подтема носит по преимуществу обществоведческий характер. История борьбы рабочего класса с капиталистами излагается в форме живых увлекательных эпизодов. Максимально должна быть при проработке использована художественная литература, отражающая историю революционного движения в России. В сибирских школах необходимо обстоятельнее остановиться на колчаковщине и на конкретных фактах отметить борьбу капиталистов и помещиков с рабочими и крестьянами.

Вопрос об органах управления в СССР прорабатывается на местном конкретном материале. Учащиеся выясняют, кто пользуется избирательным правом в деревне теперь, кто пользовался им в царское время; из кого состояли органы власти в деревне прежде и из кого они состоят теперь.

Разбирается вопрос о выборах в местный сельсовет, на районные, окружные, всероссийские и всесоюзные съезды советов.

При разборе вопроса о составе СССР нет нужды заучивать (как это часто делается) автономные республики на память. Достаточно, если учащиеся будут знать республики, входящие в СССР, и сумеют показать их на карте, а также знать несколько республик, входящих в РСФСР (Бурят-Монгольскую, Якутскую, Казакскую, Татарскую).

Подтема шестая—«ОТНОШЕНИЯ СССР С ЗАГРАНИЦЕЙ».

(Срок с 15 марта по 1-е апреля).

Торговля СССР с заграницей: вывоз сел.-хоз. продуктов (хлеб, лен, мясо). Вывоз леса. Что вывозится из Сибири за границу (пушнина, масло, лес, хлеб и пр.). Ввоз из заграницы продуктов фабрично-заводского труда (машин). Что и какими путями получает Сибкрай из-за границы (Карская экспедиция, Владивостокский порт). Куда вывозим продукты из СССР и откуда ввозим иностранные продукты. Положение на карте важнейших заграничных стран (Германия, Англия, Франция, Северно-Американские Соединенные Штаты, Китай, Япония). Наши соседи: Финляндия, Польша, Литва, Эстония, Латвия, Румыния, Монголия, Турция. Главные города в этих государствах. Какие пути соединяют СССР с народами других стран: океаны (Сев.-Ледовитый и Великий океаны); моря (Балтийское и Черное); порты: Ленинград, Одесса и др.; железные дороги; воздушные пути сообщения.

Кому принадлежит власть в других государствах. Как поддерживается связь трудящихся СССР с рабочими организациями других стран и кем организуется борьба за интересы трудящихся всех стран. Что такое Коминтерн, Крестинтерн, Профинтерн, КИМ, МОПР. Рассказы о их деятельности.

Эксплуатация колоний и полуколонийальных стран крупными капиталистическими странами. Отношение СССР к колониальным народам и полуколонийальным странам. Рассказы о борьбе колониальных и полуколонийальных народов за свою самостоятельность (Индия, Китай).

Трудовые задачи.

1. Разузнать, какие заграничные товары имеются в нашем кооперативе.
2. Рассказы на-дому о жизни трудящихся в капиталистических странах.
3. Организация в школе ячейки МОПР'а.
4. Сбор пожертвований в деревне в пользу МОПР'а.
5. Организация уголка МОПР'а при школе и в избе-читальне.

Знания и навыки.

По родному языку. Чтение статей и журналов, доступных пониманию, с оценкой событий и лиц, выведенных в статьях. Наблюдение над языком: прямая и косвенная речь; умение обратить прямую речь в косвенную и обратно; умение поставить знаки препинания: двоеточие, кавычки или тире, запятую. Группа неизменяемых слов и их правописание (вверху, вскачь и проч.).

По математике. Повторение пройденного в текущем году. Задачи на дроби, вычисление средних величин. Приближенные вычисления.

Пояснения к подтеме.

При проработке настоящей подтемы, первая часть ее (торговля СССР с границей) должна быть освещена в самых общих чертах с тем, чтобы учащиеся знали, с какими государствами мы связаны торговыми, что мы вывозим за границу и что получаем оттуда. Каковы наши взаимоотношения с этими странами.

В связи с проработкой вопроса о внешней торговле—учащимся сообщаются элементарные географические сведения (положение главных широт государств на карте и глобусе, главные города).

Значительно больше внимания должно быть уделено второй части этой подтемы.

Здесь необходимо ярко осветить вопрос о положении трудящихся в капиталистических странах, о их борьбе с эксплуататорами, в частности о борьбе молодежи и детей (борьба пионеров с буржуазной школой и пр.).

Необходимо осветить вопрос о роли международных политических и общественных организаций (Коминтерна, КИМ'а, Крестинтерна, Профинтерна и МОПР'а) в деле поддержания международной классовой борьбы трудящихся.

Для проработки данного вопроса могут быть использованы журналы (МОПР), газеты, иллюстрации.

Для пробуждения сочувствия к угнетенным народам и трудящимся и для усиления впечатлений о положении трудящихся в капиталистических странах, необходимо больше привлекать в процессе проработки художественные отрывки.

Вообще следует заметить, что предшествующая подтема и данная требуют от учителя умелой проработки. **Важно не забывать головы детей сухим, отвлеченным изложением материалов, а дать детям ряд картин из истории борьбы рабочего класса, создать в группе определенное настроение, пробудить чувство ненависти к угнетателям и волю к борьбе за интересы рабочего класса.**

Естественно, что в результате такой проработки у детей возникает стремление к помощи рабочим, борющимся с капиталом. Отсюда—помощь МОПР'у (ячейка МОПР в школе и др.).

ТЕМА—«ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЗЕМЛИ, ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ И ЧЕЛОВЕКА».

(Срок с 1-го апреля по весенние каникулы).

Основное содержание.

Что говорят о происхождении земли служители культа. Что говорят ученые о происхождении земли, планет и солнца. Опыт Платона. Одно ли солнце существует. Вселенная.

Что говорят ученые о происхождении жизни на земле. Растения и животные. Изменчивость видов. Борьба за существование и выживание наиболее приспособленных (приспособление к среде). Искусственный

отбор пород домашних животных и сортов культурных растений (селекция). Передача признаков по наследству. Размножение.

Человек. Покровы человеческого тела, строение мускулов, сущность их работы. Прикрепление к костной основе (скелет). Пути пищи и усвоение ее. Усвоение воздуха и выдыхание отработанных газов через легкие. Кислород. Углекислый газ. Значение чистоты и вентиляции. Работа грудной клетки. Сердце, кровеносные сосуды и их работа. Выделение отработанных веществ через кожу (поры) и мочевой поток.

Какие органы чувств у человека. Значение нервных волокон и мозга. Как защищён мозг.

Сравнение строения человеческого организма с строением тела животных. Что говорят ученые о происхождении человека.

Подтемы:

1. Происхождение земли и жизни на земле.
2. Человек.

Знания и навыки.

Повторение пройденного. Измерение площадей и земельных участков с простым контуром.

Трудовые задачи.

1. Помощь агроучастку, КОВ и др. в работе по подготовке семян к посеву (очистка и испытание всхожести семян, выгонка рассады).
2. Опыты, подтверждающие борьбу за существование (частый посев разных видов растений, посадка черенков в бутылки с водой и др.).
3. Проведение мероприятий в деревне по борьбе с антисанитарными условиями (очистка водоемов и колодцев, постановка баков для воды в сельсовете и пр.).

Пояснения к теме.

Настоящая тема является последней в курсе первой ступени. Учащиеся, выходящие из школы, должны хотя бы в общих чертах (по популярной литературе или из бесед учителя) получить представление о происхождении земли. Нет надобности развивать перед учащимися все теории, существующие на этот счет. Достаточно ознакомить с теорией Канта Лапласа. Можно рассказать учащимся об опыте Плато.

Касаясь вопроса происхождения жизни на земле, необходимо ознакомить детей элементарно, в доступной форме с теорией постепенного развития растений и животных.

Необходимо осветить вопрос об изменчивости видов. Для этого прежде всего следует рассмотреть вопрос об искусственном отборе на конкретных примерах, взятых из области животноводства и растениеводства. В связи с рассмотрением вопроса об искусственном выращивании новых разновидностей растений и животных, следует осветить вопрос о передаче признаков по наследству.

После того, как учащиеся на примерах из жизни домашних животных и культурных растений подойдут к выводу об изменчивости видов, следует перейти к освещению вопроса об изменчивости видов в природе, о так называемом «естественном отборе». Нужно указать на причину естественного отбора, - на борьбу за существование в мире растений и животных. Понятие о борьбе за существование дается на конкретных примерах, для чего в школе необходимо шире развернуть исследователь-

скую работу (проращивание семян, редкий и частый посев их, проращивание черенков и др.). В связи с борьбой за существование, внимание детей останавливается на приспособлении к среде. Этот вопрос тоже прорабатывается на наглядных пособиях и с помощью экскурсий и опытов.

Ознакомившись с возникновением и развитием жизни на земле, учащиеся, естественно, подойдут к вопросу о происхождении человека. Но прежде, чем ознакомить учащихся с существующими на этот счет теориями, необходимо ознакомить их со строением человека. И только после этого можно сделать выводы о сходстве строения человеческого организма с организмом высших животных, а отсюда уже перейти и к вопросу о происхождении человека.

29, 30 апреля и 1 мая учащиеся принимают участие в организации и проведении празднования 1-го мая.

ИТОГИ РАБОТЫ ГРУППЫ ЗА ЧЕТЫРЕ ГОДА.

(После весенних каникул по 15-е июня).

Основное содержание.

Что сделано школой в помощь сельсовету и как мы будем помогать ему в его работе в дальнейшем (техническая помощь сельсовету, помощь в организации перевыборов, помощь в проведении мероприятий по сельскому хозяйству, благоустройству деревни и проч. Как мы будем заниматься в дальнейшем с планом работ сельсовета и помогать ему в улучшении местной жизни).

Что мы узнали в школе по вопросам сельского хозяйства, как мы используем эти знания в нашей жизни в дальнейшем и как будем приобретать новые знания, нужные нам для улучшения нашего хозяйства.

Что мы узнали о кооперации и как будем развивать нашу кооперативную работу в дальнейшем (вовлечение населения в кооперацию, помощь культурно-просветительной работе кооперативов, помощь в деле устранения недостатков в работе кооперативов).

Что мы узнали о смычке рабочих и крестьян, о смычке города и деревни, что мы сделали по укреплению этой смычки и как мы будем укреплять ее в дальнейшем. Что мы узнали об отношении друг к другу разных народов СССР. Какое мы можем принять участие в деле оказания помощи рабочим и крестьянам других стран в их борьбе с капиталистами и помещиками (ячейка МОПР и работа в ней).

Как нам сохранить связь со школой в дальнейшем, как пользоваться избой-читальней и помогать ей в ее работе (участие в чтении газет, в вербовке подписчиков и читателей, в даче справок, в писании заявлений, писем, в организации бесед и чтений, разумных развлечений). Наша помощь ОДН и участие в работе по ликвидации неграмотности. Как мы будем вести самообразовательную работу. Как нам может помочь пионерорганизация и комсомол.

Отчетное собрание с приглашением родителей, представителей местных органов власти и местных организаций. Организация выставки. Постановка докладов учащихся на темы, связанные с подытоживанием работы за четыре года.

Подтемы.

1. Учет четырехлетней работы группы.
2. Отчетное собрание и выставка работ школы.

Трудовые задачи.

1. Дежурство в сельсовете для проведения технических работ (письмо удостоверений и проч.).
2. Приведение в порядок пожарного обоза.
3. Работа на-дому по проведению заданий по сельскому хозяйству (выращивание овощей, борьба с сорными травами).
4. Работа на пришкольном участке (огороде).
5. Организация экскурсии в город.
6. Дежурство в избе-читальне при столе справок.
7. Организация выставки работ школы за четыре года.

Знания и навыки.

Повторение пройденного в четвертой группе. Умение измерить площадь земельного участка с несложным контуром.

Пояснения к теме.

По дневникам, записям, рисункам и проч. группа подводит итоги общественно-полезной работы за четыре года. Учитываются основные знания, полученные детьми по сельскому хозяйству, по кооперации и др. Учащиеся разбираются на звенья, изучают материал и производят краткие записи. Припоминаются успехи и неудачи при проведении работ. Намечаются формы работы учащихся в будущем.

Заостряется внимание учащихся на вопросе их дальнейшей самообразовательной работы, выясняются пути и средства самообразовательной работы (что читать, как читать, где получить разъяснения непонятного); связь со школой, работа в избе-читальне, в отряде, в ячейке ВЛКСМ.

В связи с подведением итогов работы, попутно проводится общественно-полезная работа, указанная в трудовых задачах. Школа должна организовать ребят для проведения этой работы.

Таким образом, схема работ по этой теме представляется в следующем виде: подведение итогов проделанного, проведение очередной общественно-практической работы и написание планов на будущее.

На отчетной выставке необходимо выпукло выделить общественно-необходимую и учебную работу школы за четыре года; для этого количественные результаты этой работы должны быть отражены в диаграммах, а качественные — представлены в тетрадях, работах и пр.

Желательно отразить в диаграммах, рисунках состояние того общественного дела, над которым работала школа, до ее вмешательства в это дело и после вмешательства.

Отчетное собрание должно закончиться общешкольным праздником, на котором учащие и учащиеся младших групп устраивают товарищеские проводы оканчивающим школу ребятам.

Методическая записка о проведении революционных праздников в массовой школе.

В настоящем варианте программ ГУС'а не введено отдельных тем «Октябрьская революция», «Неделя траура», «Зимние революционные праздники», «Международный день трудящихся», как это было в прежнем Сибварианте.

Но это отнюдь не значит, что школа не должна проводить революционные праздники и события и отражать их в своей работе. Наоборот, проведение революционных праздников и годовщин является для школы обязательным этапом в работе. И вот почему.

В дни революционных празднеств и годовщин трудящиеся, вспоминая о важнейших событиях в истории борьбы за свое освобождение, объединяются коллективными переживаниями, проверяют пройденный путь борьбы, намечают задачи для дальнейшего продвижения вперед по пути к социализму.

В революционные дни трудящиеся демонстрируют свою мощь и солидарность. Сознание мощи и успехов, достигнутых благодаря сплоченности и организованности, заряжает пролетариат новой энергией и укрепляет коллективную волю к борьбе.

В революционные годовщины широко пропагандируются идеи коммунизма и освещаются перед массами задачи социалистического строительства.

Таково в основном значение революционных праздников и годовщин для трудящихся.

В жизни нашей школы—учреждения, призванного воспитывать из детей борцов за интересы пролетариата и строителей социалистического общества, проведение революционных праздников приобретает не только политическое, но и громадное педагогическое значение.

Участвуя вместе до взрослыми трудящимися в праздновании, живя вместе с ними воспоминаниями о наиболее ярких моментах борьбы, учащиеся школы чувствуют себя органической частью трудящихся, связанной с ними общими задачами борьбы и строительства.

Сплачивая учащихся с революционным пролетариатом, эти дни оставят в них глубокий след и окажут большое влияние на общественно-политическое воспитание детей.

В революционные дни всякая школа приобретает возможность выявить себя, как новую советскую школу, так как праздники дают богатый материал для организации детской среды, для оживления учебной и общественной работы школы.

Конкретная задача—подготовиться и провести как следует праздник—объединяет весь школьный коллектив, сближает школу с родителями, населением и общественными организациями деревни.

Современный, жизненный, взятый из окружающей действительности материал революционных дней вносит оживление в работу школы; он близок и понятен детям.

Революционные праздники дают школе возможность выступить с общественно-полезным трудом, с посильной работой среди взрослых, с помощью общественным организациям, проводящим праздники.

Проведение революционных праздников обязательно должно быть включено в производственный план каждой школы.

Но мало того, что в плане будет значиться проведение того или иного революционного праздника. Необходимо учителю озаботиться о правильном проведении праздника в школе. Нужно четко наметить цели, задачи праздника, а также его содержание и форму проведения.

В прошлые годы революционные праздники прорабатывались в школе, как отдельные темы. Иногда на их проработку затрачивалось значительное количество учебного времени. Учащимся школы в момент проработки темы сообщалось масса сведений, обычно в форме сухой беседы; большая часть сообщаемого была совершенно непосильна учащимся. На организацию же коллективной детской жизни, труда и переживаний школа обращала мало внимания.

Такой способ проработки должен быть оставлен.

Школа должна стать на путь не проработки тем революционных праздников, а на путь *проведения* праздника с необходимым осознанием его смысла детьми.

Но и здесь, как показывают наблюдения, наметился нежелательный уклон: некоторые учащие подготовке революционного праздника уделяют далеко не достаточное внимание, вследствие чего подготовка проходит наспех, комкается.

В результате такого отношения к моменту подготовки—самый праздник проходит недостаточно ярко, программа его перегружается, дети утомляются. Того следа, который должен бы оставить праздник в детях, не получается. Не дает такой праздник ничего и населению, а ведь школа сплошь и рядом является единственным организатором революционных праздников в глухой деревне.

Необходимо установить среднее количество времени для подготовки школы к празднику: не затягивать чрезмерно эту подготовку, но и в то же время не комкать ее.

Мы полагаем, что на основную подготовительную работу к таким праздникам, как 7 ноября, 1 мая, школа должна уделить не менее двух рабочих дней и на учет работы по проведению праздника—один рабочий день, при чем количество дней к подготовке в зависимости от характера проведения праздника может быть удлинено.

В чем должна состоять работа школы по подготовке к празднику?

Прежде всего, за несколько дней до праздника, в конце рабочего дня, в школе созывается общее собрание учащихся для ознакомления их в общих чертах со значением праздника и намечения плана подготовительных работ по проведению праздника.

На этом общем собрании учащихся или приглашенный представитель общественных организаций кратко информирует учащихся о предстоящем празднике, его значении для трудящихся и их детей, о том, как в деревне намечается провести праздник.

После этого общее собрание учащихся под руководством педагогов намечает план работ школы в связи с предстоящим праздником.

Примерно, в этот план должны войти следующие моменты работы школы:

а) более углубленное осознание смысла праздника по группам (если в школе не один учитель); б) подготовка школы к празднику: украшение школы, выпуск стенной газеты, окончательная подготовка инсценировок (к инсценировкам и постановкам следует готовиться значительно раньше), коллективных номеров пения, декламации, помощь общественным организациям в проведении праздника, проведение общественно полезной работы, связанной с темой праздника*); в) проведение самого праздника в школе и в избе-читальне (если это потребует); г) учет в группах по проведению праздника.

Углубление осознания значения праздника происходит в процессе групповой работы. Учащий проводит с детьми или живую беседу или прочитывает им заранее подобранные художественные отрывки о событии или празднике. И к рассказу и чтению необходимо тщательно готовиться. Материал бесед и чтения должен по преимуществу носить эмоциональный харак-

*) Работа учащихся у себя в доме: уголок на тему праздника, чистка помещения к празднику; в самый праздник—лучшая пища, скатерть на столе и пр.

тер, должен подействовать главным образом на чувства детей, создать в группе настроение, соответствующее смыслу праздника.

Чтение или рассказ должны по возможности сопровождаться показыванием картин, открыток, относящихся к событию, портретов вождей.

Чем младше группа, тем короче должна быть вводная беседа учителя, тем больше в ней должно быть моментов эмоциональности, действия, живой речи.

О чем рассказывать, беседовать и читать в дни революционных празднеств?

В дни подготовки к «*Октябрьской революции*» необходимо рассказать детям, как жили до Октябрьской революции рабочие и капиталисты, крестьяне и помещики. Кому принадлежали фабрики, заводы, земли. Кому принадлежала до Октябрьской революции власть и чьи интересы она защищала. Мировая война 1914 года, свержение самодержавия. Переход власти в руки рабочих и крестьян в Октябре 1917 года. Какие изменения внесла Октябрьская революция в жизнь рабочих и крестьян и их детей. К чему стремится советская власть, какое наследство она получила от царской власти (разрушенное хозяйство) и что нужно делать для того, чтобы поднять хозяйство.

В старших группах можно рассказать детям о гражданской войне, как этапе борьбы рабочих и крестьян за власть Советов, о колчаковщине в Сибири, необходимо выпуклее оттенить роль партии и В. И. Ленина в борьбе рабочих и крестьян с помещиками. Желательно привлечение, в качестве иллюстрации, местного материала.

В «*Неделю Траура*» — необходимо ознакомить учащихся с тем, что случилось 9 января 1905 года. Как жилось рабочим до 1905 года. Шествие рабочих ко дворцу царя с иконами и просьбами. Расстрел безоружных рабочих. Значение «9 января» в борьбе рабочих и крестьян за свое освобождение.

Кто такой был В. И. Ленин. Чему он учил рабочих и крестьян. Как жил и работал Ленин. Смерть Ильича. Ленин и дети.

В старших группах, кроме этого, необходимо остановиться на моментах, предшествующих революции 1905 года: русско-японская война, бедственное положение рабочих и крестьян, и осветить революционное движение в Сибири: стачечное движение в Красноярске, Томске, Иркутске. Карательная экспедиция Меллер-Закомельского. Необходимо более обстоятельно остановиться на роли В. И. Ленина в революции 1905 года, в Октябрьской революции и в построении соввласти и ВКП(б).

Кроме того, в третьей и четвертой группе необходимо ознакомить детей с жизнью и деятельностью вождей германского пролетариата: К. Либкнехт и Р. Люксембург.

В дни 8-12-18 марта следует осветить значение международного дня работниц, жизнь женщины прежде, при царской власти, и теперь. Положение женщины в СССР и за границей. Что предпринимает соввласть для раскрепощения женщины: ясли, детские сады, охрана материнства и младенчества. Организация женщин: женотдел, делегатские собрания.

Перед днем свержения самодержавия необходимо ознакомить детей с причинами Февральской революции (империалистическая война, разруха, голод, тяжелое положение рабочих и крестьян), ее ходом и значением в истории революционной борьбы пролетариата.

В момент подготовки ко дню Парижской Коммуны, кроме ознакомления с событием, необходимо ознакомить детей с причинами гибели Парижской Коммуны, с международной борьбой пролетариата в настоящее время, со значением МОПР.

Перед *«Международным днем трудящихся»* (1 мая) внимание учащихся заостряется на следующих вопросах: что делается в день 1 мая у нас, где власть принадлежит трудящимся, и за границей, где власть принадлежит капиталистам. Для чего собираются рабочие и крестьяне в день 1 мая во всем мире. Как помогают рабочие разных стран друг другу в борьбе с капиталистами (на конкретных примерах из современности). Как относится к собраниям рабочих государственная власть у нас и за границей.

В качестве пособий для бесед и чтения можно использовать следующие: «Работа школы в революционные дни»—Коньков и Лепилин. Изд. «Долой Неграмотность»; Пионтковский—«Октябрьская революция в России, ее предпосылки и ход». ГИЗ. 1925 г.; Устинов и Коньков:—«Праздник Октябрьской революции в школе». Изд. Мосиздат. 25 г.; «К 20-ой годовщине 1905 года», «В помощь школе», сборн. составлен В. А. Диканской. Изд. Отд. Ед. школы; «Час Ленина в школе», под редакцией В. Шульгина и К. Свердловой; «Ленинский день в школе», состав. Н. Отроженков, Ленигиз. 25 г.; «Красная армия и пионеры»—сборн. Моск. Бюро Ю. П. Изд. «Новой Москвы». 25 г.; «Революционные дни в школе», вып. 2-й, сборн. Изд. «Уралкнига», Свердловск; Коньков и Лепилин.—«Парижская Коммуна», сборн. Изд. Мосиздат. 1926 г.; Устинов и Коньков—«Первое мая в школе»; изд. Гос. Издат. 26 г.

Для *улубления* рассказанного или прочитанного детям о революционном событии или годовщине в группах проводятся всевозможные виды творческой работы детей. Дети зарисовывают

отдельные моменты события, заучивают и декламируют стихи, заучивают революционные песни, пишут плакаты, лозунги.

По окончании работы в группах, необходимо снова созвать общее собрание детей и наметить на нем программу общешкольного праздника и распределить работу по подготовке к празднику между детьми.

В процессе групповой работы среди детей разных групп намечаются любители пения, умелые декламаторы, любители сценического искусства. На общем собрании их нужно выявить и сгруппировать на добровольных началах в своего рода общешкольные кружки. Между этими кружками и распределяется работа по подготовке к празднику.

Например, группа ребят украшает школу, декорирует ее, чем может: флажками, картинками, открытками, портретами вождей с цитатами из их речей, плакатами, лозунгами.

Старые плакаты и лозунги на это время лучше убрать. В результате работы этой группы детей внешнее убранство школы говорит о наступающем празднике.

Другая группа детей под руководством редакционной комиссии (если таковая есть в школе) работает над стенной газетой. Все статьи, рисунки, шарады, ребусы должны быть проникнуты идеей праздника. Желательно отображение в газете быта школы и быта своей деревни в увязке его с наступающим праздником. Подготовка инсценировок и постановок должна начинаться в школе задолго до праздника. Для этого выделяется группа детей, проявивших сценическое дарование. На подготовку инсценировок необходимо обратить особенное внимание, так как детям, вероятно, придется выступать не только в школе, но и в избе-читальне.

Декламацию следует организовать не только индивидуальную, но и коллективную. К последней нужно тщательно готовиться. Необходимо наметить, какие места в выбранном для декламации произведении читать коллективно для усиления впечатления, какие отдельными учениками и какие группой лиц.

В момент подготовки к празднику школа проводит и общественно-полезную работу. Из числа старших детей выделяется группа, которая помогает избе-читальне в подготовке к празднику: декорирует избе-читальню, обновляет и приводит в порядок красный уголок, содействует выпуску стенной газеты и пр.

Кроме этого, школой может быть проведено обследование деревни по вопросу, относящемуся к революционному празднику*).

*) Например, перед «Днем работниц» обследуется положение женщины в деревне, ее быт, положение детей и пр.

Из материалов обследования, обработанных в школе с помощью диаграмм и рисунков, организуется школой выставка, которая в день праздника открывается для обозрения населением.

Вся подготовительная работа завершается проведением праздника в школе.

Если днем нет демонстрации в деревне, то праздник проводится с утра, в противном случае—вечером. Если демонстрация намечена, то школа должна организованно и активно принять в ней участие*).

На школьный праздник через детей приглашаются родители учащихся и вообще население.

Праздник открывается кратким докладом ученика старшей группы или учителя на тему праздника. Кроме доклада, могут быть краткие воспоминания участников революционных событий из числа местных граждан.

После этого проводится художественная часть праздника, небольшая по объему, но достаточно яркая, достаточно праздничная. Организаторам праздника необходимо добиваться, чтобы дети пережили полностью радостное, торжественное настроение праздника.

Могут быть организованы и игры детей, чаепитие. Следует озаботиться о том, чтобы в торжество была втянута вся масса детей.

Группа детей может принять участие в проведении праздника в избе-читальне, выступая с подготовленными номерами пения, декламации и пр.

На другой день после праздника в группах проводится учет работы по организации праздника школой: выясняются достоинства и недостатки работы, дети описывают свои впечатления, переживания в связи с праздником.

*) Учащиеся строятся рядами и со знаменами и плакатами идут к намеченному месту. Во время шествия совместно со взрослыми школа выступает со своими достижениями на тему праздника: поются песни, устраиваются небольшие инсценировки, агит-балаганы, выступают физкультурники.

О работе одного учителя с двумя-тремя группами.

Работа по программам ГУС'а получила достаточное свое развитие в тех школах, где учитель работает с одной группой. Конечно, и в этих случаях не трудно обнаружить большое количество подчас не маловажных недостатков, упущений и ошибок, но тем не менее все эти дефекты при известном наблюдении и руководстве могут быть устранены. Недостатки исправить легче и скорее, чем заново начинать перестраивать работу.

Не то следует сказать о состоянии работы в тех школах, где одному учителю приходится одновременно заниматься с двумя-тремя, а иногда даже с четырьмя группами. Здесь мы стоим перед лицом таких препятствий и затруднений, которые иногда и некоторым товарищам кажутся неустраняемыми. И на II-й сессии Краевого Методического Совета еще раздавались одиночные голоса о том, что стремление построить в таких школах работу по комплексной системе является лишь мечтой, которую едва ли удастся осуществить.

Конечно, такой пессимизм объясним, так как трудно перешагнуть через препятствия и затруднения, лежащие на пути внедрения в школу с одним-двумя учителями комплексных программ. *Но тем не менее необходимо сказать, что сомневающиеся и скептически настроенные педагоги не так ставят и рассматривают вопрос, как это надлежит ставить и рассматривать.*

Необходимо со всей ясностью и категоричностью установить, что ссылки на затруднения ни в какой степени не разрешают вопроса. Вопрос не может быть поставлен таким образом, его нужно ставить иначе, в соответствии с требованиями и интересами самого дела. Вопрос может и должен быть поставлен только так: реформа школьного дела обусловливается социально-политическими требованиями современности. Эта реформа должна идти по путям, определенным современной педагогикой, и является неизбежным следствием происходящего у нас процесса создания социалистического общества. Следовательно, требование полной внутренней реформы школы не может быть ослабляемо соображениями и обстоятельствами побочного характера;—эта реформа должна быть произведена.

Но, учитывая всю трудность ее, все препятствия, стоящие на пути, необходимо как можно вдумчивее, как можно всесто-

роннее проработать вопрос о тех формах, методах и приемах, которые могли бы содействовать наиболее последовательному и неуклонному осуществлению реформы.

Какие затруднения встречаются в работе одного учителя с 2-3 группами?

Эти затруднения тройкого порядка: одни относятся к моменту подготовки учителя к работе, другие—к моменту организации самой работы и третьи являются затруднениями, так сказать, внешнего порядка.

Затруднения первого рода сводятся к тому, что комплексные занятия требуют заблаговременного подбора того материала из окружающей действительности, который должен лечь в основу работы на ближайший период, а также того материала из книг, который должен быть проработан в связи с изучением действительности. Помимо того, значительное затруднение представляет и определение форм и методов работы на ближайший, хотя бы, скажем, недельный срок.

Правда, современное учительство, вообще говоря, через свое участие в районных конференциях имеет навык планировать свою работу как в смысле подбора того и другого материала, так и в смысле расположения работы во времени. Но, к сожалению, на конференциях работы чаще всего планируются из расчета построения ее в одной группе одного учителя. *В предстоящих осенних конференциях следует центр внимания перенести на планирование при работе одного учителя с 2-3 группами*, так как учитель больше всего нуждается именно в помощи в данном отношении, а помощь *местного* коллектива педагогов может и должна явиться самой надежной помощью каждому педагогу в отдельности.

Только таким путем (при помощи заблаговременных указаний по этому вопросу со стороны окружных методических бюро) удастся вовлечь учительство в подлинный творческий процесс, используя опыт и осведомленность педагогов, наиболее сильных, и подтягивая к ним наиболее слабых товарищей.

Только таким путем учитель однокомплектной или двухкомплектной школы приобретает действительный навык подбирать и продумывать материал для предстоящей работы и составлять конкретный план ее.

Не следует опасаться того, что коллективная проработка таких планов убьет творческую инициативу учителя. Наоборот, такая-то работа именно и открывает путь для творчества учителя. Но кроме того, даже и при наличии таких готовых планов еще много места останется для проявления творчества и инициативы учителя в дальнейшей не менее важной части создания целостного педагогического процесса, в определении методов работы и в организации самой работы.

Итак, затруднения первого порядка, относящиеся к моменту подготовки, в значительной степени могут быть устранены, если учитель приобретет умение и навык планировать свою работу. А это умение он приобретает через непосредственное участие в работах районных конференций*).

Вообще порядок работ может быть определен следующий:

1. Окружные методические органы дают школам для руководства годовые типичные рабочие планы, составленные по типу новосибирского рабочего плана.

2. Учительство на районных конференциях приспособляет этот рабочий план к местным особенностям (по предварительно готовым планам, разрабатываемым районными методическими комиссиями), составляет примерный рабочий план в пределах одной-двух ближайших тем.

3. Каждый учитель в отдельности в условиях своей школы подбирает конкретный материал для работы и составляет на этот период календарное расписание занятий, в котором определяется, что именно и как будет прорабатываться в отдельных группах (где, в какие часы, будет учитель, какие группы будут работать без учителя).

4. В порядке развертывания работы учитель ежедневно ведет подготовку к следующему дню. Эта подготовка может слагаться из следующих моментов:

а) Справившись в имеющемся у него рабочем плане об очередной теме, учитель устанавливает, какие работы стоят на очереди в каждой группе на завтрашний день. Исходя из расчета времени, указанного в рабочем плане темы для выполнения каждой работы, а также исходя из указаний этого плана о том, какие работы могут быть выполнены с учителем и какие самостоятельно, он распределяет намеченные работы в каждой группе так, чтобы работы с учителем в разных группах по времени не совпадали.

б) Следующий момент подготовки — подбор конкретного материала, на котором могут быть проведены намеченные работы. Здесь учитель устанавливает, над чем нужно провести наблюдения, куда может быть проведена намеченная по плану экскурсия, какие статьи нужно прочитать, какие упражнения нужно выполнить по письму, по вычислениям и т. п. Этот момент обыкновенно отнимает у учителя особенно много времени. Причиной этого является неприспособленность большинства учебников к живой работе школы. Практически это ведет к тому, что для подбора подходящей к данному вопросу статьи учи

*) Ниже помещается *примерный* рабочий план одного учителя с 3 группами Романовской школы, Томского округа, составленный на основании Сибварианта, изд. 1926 года.

телю приходится пересмотреть ряд пособий, провести за этим много времени, и все-таки он часто не находит того, что ему нужно. Поэтому учителю в этом отношении должна быть оказана помощь, путем создания на местах, как это указывается выше, справочника с указанием книжного материала к комплексным темам. Такой справочник сократит в несколько раз время на подбор учителем книжного материала к очередной работе.

в) После этого учителю необходимо тщательно ознакомиться с выбранным материалом, прочитать и продумать намеренные статьи или стихотворения, выяснить, что детям может быть в них непонятно и что потребует, следовательно, объяснений со стороны учителя. Эти места учитель берет себе на заметку, чтобы иметь их в виду во время работы.

г) Иногда случается, что для проработки того или другого вопроса, для объяснения учащимся непонятных явлений и пр. у самого учителя недостает нужных знаний. В этих случаях ему приходится подчитать из дополнительных пособий по вопросу, который его затрудняет. Совершенно очевидно, что для этого учителю необходимо иметь небольшую рабочую библиотечку, и органам народного образования на подбор таких библиотечек и снабжение ими школ нужно обратить особенное внимание. Попутно отметим, что это подчитывание к очередной работе является началом работы учителя по повышению своей квалификации, которая затем может расширяться и углубляться, но которая должна непременно исходить из производственной работы учителя.

д) Часто бывает недостаточно продумать только словесный, книжный материал. В новой школе как детям, так и учителю многое нужно делать, а не только говорить о том, как это делают. Поэтому при подготовке учителя к работе перед ним будет стоять вопрос о том, как выполнить ту или иную работу: произвести опыт, приготовить модель, чертеж, сделать нужный инструмент, прибор и т. д. По этим вопросам также нужна подготовка, нужна, так сказать, репетиция того, что учитель будет делать с ребятами в школе.

е) Наконец, учителю очень важно продумать, как он организует и проведет с детьми намеренные работы. Вопросы методики должны занимать внимание учителя не меньше, чем и самое содержание работы. Поэтому, если учитель не ясно представляет себе, как провести очередные работы, то ему необходимо заглянуть в соответствующие методики, которые у него в этих целях должны быть всегда под рукой, входя в его рабочую библиотечку.

В результате такой многостепенной подготовки учитель должен являться в школу на занятия с точным и ясным пред-

ставлением тех целей, которые он поставил перед собой на данный день; с достаточным запасом материала на данный день для всех групп; с точной распланировкой времени занятий с каждой группой по часам; с достаточной подготовкой тех методов и отдельных приемов, которые он имеет в виду сегодня применить.

Таким образом, на каждый следующий день у учителя должно быть составлено точное расписание занятий с указанием, когда, чем, в какой группе он будет заниматься, когда и какие работы будут выполнять учащиеся самостоятельно.

Что касается затруднений второго рода, т.-е. тех, которые относятся к моменту организации самой работы, то относительно их надлежит иметь в виду, следующее.

Краевой инспектуре приходилось неоднократно наблюдать, что учителя не всегда справляются с организацией самой работы одновременно с двумя-тремя группами. Не редко работа складывается совершенно нелепо — материал для самостоятельных работ дается случайный и недостаточно точно рассчитанный на силы ребенка; иногда этот материал совершенно оторван от основной темы. Это — во-первых.

Далее — учитель не редко стремится вести все время детей на помочах, мало предоставляя им возможности проводить работу действительно самостоятельно, мало использует учебную самостоятельность и организованность.

В результате, занятия носят хаотический беспорядочный характер. Учитель или перебегает от группы к группе через каждые 5 минут, делает работу излишне суетливой по форме и лоскутной по содержанию, с плохо поставленной дисциплиной. Или же он, работая с одной группой сам, оставляет совершенно без внимания другие группы, даже тогда, когда ребята выполнили свою работу и начинают от безделья шалить.

Для устранения подобных явлений учителю необходимо соблюдать следующие положения:

1. От применения приема, о котором только что было сказано, следует воздерживаться.

2. Если иногда может явиться потребность дробить отдельные часы между несколькими группами, то это можно допускать, но ни в коем случае не сокращать время присутствия учителя в той или иной группе менее, чем до половины рабочего часа.

Группы, с которыми учитель фактически не ведет занятий, при этом должны выполнять самостоятельную работу.

3. Видами самостоятельных работ могут быть: самостоятельное чтение «про себя», списывание с книги, составление плана прочитанной статьи, сочинение, записи в календарях и журналах, решение арифметических примеров и задач, зарисов-

ка, черчение диаграмм, самостоятельные обследования (по готовому плану—звеньями), лепка, аппликационные работы, составление писем, самостоятельные наблюдения.

Видами занятий группы с учителем могут быть: беседы по вопросам, предусматриваемым планами, чтение, выводы орфографических правил, выводы арифметических правил, опыты, сводка материалов по наблюдениям, экскурсии, пение, игры, занятия по физкультуре, решение задач и примеров.

4. Материал для самостоятельных работ по своему содержанию должен удовлетворять следующим основным требованиям:

а) он должен составлять органическую часть всей плановой работы данного времени или, в всяком случае, тесно с ним соприкасаться;

б) он должен быть интересен для детей данной группы, при чем этот интерес к материалу может быть вызван самим учителем;

в) материал должен быть посильным для детей данной группы, но в то же время не настолько прост, чтобы он не требовал внимания и некоторого напряжения.

5. Со стороны технической и организационной надо иметь в виду:

а) чтобы детям всегда была ясна цель всякой самостоятельной работы и те требования, которым работа должна удовлетворять;

б) чтобы каждая работа выполнялась с достаточной степенью аккуратности и точности;

в) чтобы всякая самостоятельная работа была так или иначе проведена, неправильности и неточности указаны и исправлены.

6. Учитель заранее, в порядке повседневной подготовки к завтрашнему дню, с максимальной тщательностью подбирает материал для самостоятельных работ и надлежащим образом проводит самую работу.

Проводя работу, учитель может избрать один из трех следующих путей:

Или, дав одной из трех групп самостоятельную работу, с другими двумя группами учитель занимается сам, когда тема для той и другой группы является общей (напр., «Охрана здоровья»,—для 1-й и 2-й группы, или же «Местные промыслы» для 2-й и 3-й группы, или, наконец,—«Приближение весны»—для всех трех групп). Принимая во внимание, что такие совпадающие темы могут на практике встречаться в различных комбинациях (1-2, 2-3, 1-3 гр.), можно допустить занятия при любом сочетании групп при непременном условии, однако, более углубленной проработки материала в старших группах.

Или учитель час своей работы распределяет пополам между двумя группами в то время, как третья группа работает самостоятельно.

Или, дав работу первой группе (примерно), он сам занимается со 2-й группой, а третью привлекает себе в помощь (проверка работ, помощь в решении задач, черчение диаграмм и т. д.).

Или же, наконец, он утром начинает занятия с двумя группами, а третья группа приходит через два часа после начала занятий с младшими группами.

Выбор того или иного мероприятия зависит от особенных условий школы и особенных условий момента работы. Следует лишь иметь в виду, что *на протяжении всего рабочего дня все учащиеся непременно должны быть заняты точным, определенным делом, выполняя его с возможной степенью точности.*

Одним из существенных условий, обеспечивающих успешность в работе, должно являться налаживание крепкой организации ребят с целью приучения их к самостоятельной ответственной работе.

Несколько слов о затруднениях третьего порядка. Сюда должно быть отнесено, к сожалению, все, что устранить сам учитель не может, но на что необходимо самым решительным образом обратить внимание органов ОНО. В этом отношении необходимо: снабдить школы минимальными библиотеками, нормировать время учителя, затрачиваемое на общественную работу, обеспечить школу учебниками и письменными принадлежностями; точно придерживаться установленных норм нагрузки учащимися, снабдить школы типичными рабочими планами, повсеместно проводить районные конференции.

П Л А Н

работы одного учителя с 3-мя группами на 1-й триместр (примерная разработка плана одной подтемы в каждой группе, составленная по плану Романовской школы, Томск. окр.).

I-я группа. Первая тема.	II-я группа. Первая тема.	III-я группа. Первая тема.
Организация школьной работы на основе трудовой жизни в семье. Педагогическая задача. Организовать детей для первоначальной трудовой жизни в школе и вне школы. Работа взрослых летом и осенью**) (с 15 по 22 октября—6 дней). Содержание: что делали в семье ребенка весной, летом и осенью, и для чего это было нужно.	Летняя и осенняя трудовая жизнь деревни и ее связь с городом. Педагогические задачи. Выявить и оформить личный опыт участия детей в летней трудовой жизни деревни; систематизировать их представления о содержании и значении летних с.-х. работ, произвести в процессе работы проверку знаний, умений и навыков детей за прошедший год; организовать участие детей в трудовой и общественной жизни деревни. Подтема 1-я. (с 15 по 22 октября—6 дней). Участие детей в летних деревенских работах и общественной жизни. Содержание: полевые работы—покос, жатва и др. Огородные и домашние работы: полка, поливка и пр. Условия произрастания растений. Обработка технических растений. Значение применения машин и колесного труда.	Летняя трудовая жизнь деревни, условия и организация труда и участие детей в с.-х. труде. Педагогические задачи. Выявить и систематизировать представления детей об условиях и организации летних с.-х. работ и участие детей в этих работах; дать некоторые понятия об охране здоровья в связи с с.-х. работами; познакомить детей с элементарными основами организации труда и охраны труда. Подтема 1-я. (с 15 по 22 октября—6 дней). Содержание и обстановка летних с.-х. работ. Содержание: чем занимается население летом; основные с.-х. работы, как они производятся; гигиенические условия труда. Какими болезнями летом болеет население. Причины заболеваний.
1. Рисование на основе личных представлений о летних и осенних работах (с***)—1 ч. 2. Беседа о весенних и летних работах взрослых. Выделение нового слова, письмом (у)—1 час. 3. Лепка с.-х. орудий и др. предметов, счет с записью до 5 (с)—1 ч. 4. Чтение слов и фраз в связи с содержанием предыдущей беседы. Счет (у)—1 час. 5. Списывание слов со знакомыми буквами, счет их (с)—1 час. 6. Беседа об осенних работах. Выделение нового слова (у)—1 час. 7. Письмо слов и фраз. Игра в карточки с написанными словами (с)—1 час. 8. Письмо слов и фраз, например: «мама дома» (с)—1 час. 9. Счет листов бумаги при приготовлении тетрадей, сложение и вычитание в пределах 10/0 со II и III гр. (1 час). 10. Участие в украшении школы (0 со II и III гр.)—1 час. 11. Участие на школьном собрании (0 со II и III гр.)—1 час.	1. Беседа о летних полевых работах и рассказы об их участии в работах (со II и III гр.)—1 час. 2. Зарисовка работ и орудий работ; краткие письменные пояснения рисунков (с)—1 час. 3. Устный учет и решение примеров из пройденного раньше ($\frac{1}{2}$—у, $\frac{1}{2}$—с)—1 час. 4. Чтение статей из кн. «Новая деревня»—«Что лучше» и др. ($\frac{1}{2}$ ч.—с, $\frac{1}{2}$—у)—1 час. 5. Списывание статьи «Трактор и сортировка» (с)—1 час. 6. Беседа об участии ребят в летних работах. Подсчет рабочих дней за лето (0 с III гр.). 7. Составление задачи и счет устно ($\frac{1}{2}$—с, $\frac{1}{2}$—у)—1 час. 8. Орфографические упражнения на двойные согласные—1 час. 9. Рассказы учителя о жизни детей у нас и за границей. Школа у нас и за границей (0 с III гр.)—1 час. 10. Подсчет бумаги, тетрадей и карандашей для каждой группы (0 с I и III гр.)—1 час. 11. Сбор материалов для школьных работ и украшение школы (0 I и III гр.)—1 час. 12. Украшение школы (0 для всех групп)—1 час. 13. Общее собрание для организации санкомиссии и комиссии порядка. 14. Орфографические упражнения и двойные согласные (с)—1 час. 15. Сложение и вычитание в пределах 100 (двойные и тройные примеры) (с)—1 час. 16. Беседы о том, как дети помогают родителям. 17. Списывание стих. из детской жизни (с)—1 час. 18. Заучивание списыв. стих. (с)—1 час. 19. Орфограф. упражнения на двойные согласные (с)—1 час. 20. Организ. ведения дневника и календаря погоды (0 с III гр.)—1 ч. 21. Беседа о том, что крестьяне делают городу и что получают из города; запись выводов. 22. Решение задач. Устный счет ($\frac{1}{2}$—с—у; $\frac{1}{2}$—с)—1 час. 23. Беседа о коллективном труде (0 с I гр.)—1 час.	2. Письменные изложения отдельных частей беседы по плану (с)—1 час. 3. Чтение статей о летних работах (при разборе выснить роль ударения) ($\frac{1}{2}$ ч.—с, $\frac{1}{2}$ ч.—у)—1 час. 4. Коллективное соч. «Чем население занимается летом» ($\frac{1}{2}$ ч.—у, $\frac{1}{2}$ ч.—с)—1 ч. 5. Составление списка болезней, какими болеют летом (у)—1 час. 6. Беседа об участии ребят в летних работах; подсчет рабочих дней и поденщин (в процессе беседы обратить внимание на характер согласных звуков (шипящ.) (0 с II гр.)—1 час. 7. Обработка полученных сведений: запись, подсчет, диаграммы) ($\frac{1}{2}$ ч.—у, $\frac{1}{2}$ ч.—с)—1 час. 8. Рассказы учителя о жизни детей у нас и за границей. Пионеры (0 с II гр.). 9. Чтение о труде подростков из кн. «Наш Край» (0 с II гр.)—1 час. 10. Подсчет всех учебных принадлежностей, полученных школой, и определение норм для их использования (у). 11. Заготовка материалов для зимних работ (0 с II гр.). 12. Украшение школы (0 с II гр.). 13. Общее собрание—организ. учкома (у)—1 час. 14. Орфографич. упражнения в письме падежных окончан. существит. (с)—1 час. 15. Решение задач письменно и на счетах в связи с изучением нумерации чисел любой величины. 16. Самост. чтение статей из жизни пионеров: их труд, охрана здоровья, лагеря (с)—1 час. 17. Орфографич. упражнения в письме падежных окончаний (с)—1 час. 18. Беседа о советск. законах по охране труда подростков (у)—1 час. 19. Организация уголка живой природы (у)—1 час. 20. Организация ведения дневника и календаря погоды (0 с II гр.). 21. Организация ведения журнала посещаемости (с)—1 час. 22. Чтение и беседа о кооперировании крестьянства для облегчения труда ($\frac{1}{2}$ ч.—с, $\frac{1}{2}$ ч.—у)—1 час. 23. Разработка доклада на основе беседы, для прочтения в избирательной или на общ. собрании (с)—1 час.

*) Первые две подтемы с I группой проработаны раньше, т. к. занятия с этой группой начинаются с 1-го октября. Это делается с той целью, чтобы первые две недели можно было провести работу только с одной группой и через то подготовить детей этой группы к ведению некоторых элементарных самостоятельных работ.

**) Для большего удобства при комбинировании материала разных групп, а также для того, чтобы часть занятий можно было вести с соседними возрастными группами совместно, весь материал подобран так, что каждая подтема начинается и оканчивается во всех группах одновременно. По этим же причинам подтемы сконструированы так, что на проработку каждой из них требуется одна неделя (6 дней).

***). Так как с I группой занятия ежедневно происходят по 3 часа, а со II и III—по 4 часа, то работы подобраны с таким расчетом, что на 18 недельных часов в I гр. 9 часов работы ведется с участием учителя, а 9—самостоятельно; 24 часа в неделю во II и III гр. распределяются так: во II гр. 8 час. с учителем и 16—самостоятельно, в III гр.—7 час. с учителем и 17 час. самостоятельно. Работы, выполняемые с учителем в плане, отмечены буквой (у), самостоятельные—буквой (с) и работы, общие для разных групп,—буквой (0).

1871

THE FIRST OF THE YEAR WAS A
VERY SUCCESSFUL ONE. THE
CITY WAS VISITED BY A
LARGE NUMBER OF TOURISTS
AND THE REVENUE WAS
CONSIDERABLY INCREASED.
THE CITY WAS ALSO VISITED
BY A LARGE NUMBER OF
MERCHANTS AND THE
REVENUE WAS INCREASED.
THE CITY WAS ALSO VISITED
BY A LARGE NUMBER OF
MERCHANTS AND THE
REVENUE WAS INCREASED.
THE CITY WAS ALSO VISITED
BY A LARGE NUMBER OF
MERCHANTS AND THE
REVENUE WAS INCREASED.

СИБИРСКОЕ КРАЕВОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО И КНИГОТОРГОВЛЯ

„СИБКРАЙИЗДАТ“

Правление: Новосибирск, Красный проспект, 21. Телефоны №№ 1-28 и 8-68.

Центральный книжный склад: Новосибирск, Красный проспект, № 54. Телефон № 6-86.

Главный магазин и канцбаза: Новосибирск, Красный проспект, 19. Телефон № 29.

Отделения и магазины: в Ачинске, Барнауле, Бийске, Иркутске, Канске, Камне, Красноярске, Минусинске, Омске, Рубцове, Славгороде, Таре, Томске, Щегловске, Ленинске-Омском.

Лавки: в Ленинске-Кузнецком и Черемхове.

ИМЕЮТСЯ книги по ВСЕМ отраслям знания ВСЕХ издательств.

Учебники для школ I и II ступени, ликпунктов, партшкол, школы ФЗУ, школ крестьянской молодежи и самообразования.

Учебники и пособия для ВУЗ'ов, рабфаков, техникумов и для поступающих в них.

Книги для рабочих и крестьян по всем отраслям знания. Руководства и пособия для педагогов и политпросветработников.

Политлитература и политучебники.

Детские книги для всех возрастов.

Наглядные пособия, канцелярские, писчебумажные и школьные принадлежности.

Учреждениям, организациям и книготорговым предприятиям **СКИДКА** и **КРЕДИТ**.

С требованиями и заказами обращаться во все отделения и магазины, а также на Центральный склад и в Правление Сибкрайиздата.

Для иногородних книги высылаются по почте наложенным платежом.

При получении денег вперед—пересылка книг за счет Сибкрайиздата.

29821

Цена 45 коп.

л. 20 к.