

УДК 373.24

Андреева Н. В.

Высшая категория воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3
п. Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»**Пьянова М. Н.**

I категория воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3
п. Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»**Репина И. Н.**

I категория воспитатель

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3
п. Маслова Пристань Белгородской области Шебекинского района»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация

В данной статье рассматривается проблема сенсорного развития детей раннего возраста, которая занимает особое место в дошкольной педагогике. Дидактическая игра – один из основных средств сенсорного развития ребенка. Благодаря дидактической игре ребёнок учится распознавать, классифицировать и сравнивать предметы окружающего мира. Поэтому она является помощником при познании мира ребенком раннего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

сенсорное развитие, дидактические игры, ранний возраст.

Наша педагогическая работа связана с самыми маленькими воспитанниками от 1,5 до 3 лет. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования работы органов чувств, накопление представлений об окружающем мире.

Данная тема представляет особую актуальность, не зря профессор Н.М. Щелованов называл этот возраст «золотой порой» сенсорного развития [4, с.1]. Именно на этом сосредоточили своё внимание отечественные и зарубежные ученые, так как оно имеет огромное значение у малыша на определённом этапе его развития.

На практике, мы смогли убедиться в том, что чувственный опыт ребёнка является основой познания окружающего мира. От того, как ребёнок мыслит, видит, как он ощущает мир осязательным путём, во многом зависит его сенсорное воспитание. Насколько хорошо будет развит малыш в раннем детстве, насколько просто и легко он будет овладевать новым в старшем возрасте.

Основным и ведущим видом деятельности в раннем детстве, является игра. Играя, ребёнок овладевает всеми пространственными представлениями.

Одним из основных средств сенсорного развития является дидактическая игра. По мнению ряда авторов, главное их свойство определено названием – это обучающие игры. Они оказывают помощь ребёнку в познании окружающего мира и расширяют его кругозор. Народная мудрость создала дидактическую игру, которая оказывается для малыша лучшей формой обучения.

Играя они становятся, за счёт наличия в них различных игровых моментов: ожидание сюрприза, элементов загадки, движения, состязания, назначение ролей и др.

В ходе игры, мы оказываемся одновременно и наставником, и игроком. Воспитатель обучает и играет, а дети, играя, учатся. Свои игры – занятия мы проводим в определённой системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания малышей.

Работу с детьми ведём на протяжении всего дня, используя все виды детской деятельности. Организуя игры с ребятами, принимаем во внимание возрастные и индивидуальные особенности, чем больше анализаторов принимают участие в восприятии, чем активнее малыш, тем ярче впечатление и устойчивее запоминание.

Мы все стремимся, чтобы детям было хорошо и уютно в группе. Вместе с родителями, организовали развивающую среду, которая стимулирует детей исследовать в ней, развивает инициативу и творчество, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

В сенсорном уголке расположены игры и предметы, предназначенные для работы с воспитанниками и их самостоятельной деятельности: «Волшебная дорожка», «Кладоискатели», «Сухой бассейн», «Покорми друга», «Поймай муху», «Паучок», «Волшебная прищепка», «Волшебный ветерок», «Найди свой домик» и др.

Степень сенсорного развития дошкольников во многом формируется уровнем осведомленности родителей по этому вопросу. Поэтому существенное значение имеет просвещение родителей в этой области развития детей посредством дидактических игр. С этой целью нами проведены:

- консультации о подборе развивающих игр для ребенка;
- индивидуальные беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребенку;
- изготовление развивающих игр для детей группы;
- оформление информации по данной теме в уголках для родителей;

Подключение родителей в процесс воспитания и обучения, учит их воспринимать воспитание ребёнка, как тяжёлый, трудоёмкий процесс.

Мониторинг роста сенсорного и интеллектуального развития, как видно при постоянном использовании дидактических игр, можно утверждать, что:

- значительная часть воспитанников, испытывают устойчивый интерес к развивающим дидактическим играм, увеличилась степень их активности в самостоятельной деятельности;
- воспитанники делают первые шаги в развитии сенсорного и интеллектуального развития;
- у ребят появился особый интерес к новому.

В заключение, следует отметить, что с каждым днём, в результате воспитательно-образовательной работы с использованием дидактических игр у детей накапливается сенсорный опыт в разных областях, который становится основой развития всех способностей.

Список использованной литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста /Н.М. Аксарина. – М.: Педагогика, 2012 – 356 с.
2. Буянова Р. Сенсорное развитие детей /Р.Буянова //Социальная работа. - 2006 - №12. С.32-36.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.
4. Пилюгина Э. Г.П32 Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада.– М.: Просвещение, 1983.– 96 с.
5. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. - М.; Мозаика-Синтез, 2009. - 72с.

© Андреева Н. В., Пьянова М. Н., Репина И. Н. 2020

УДК 037

Бассараб С.Н.
учитель МБОУ «Гимназия №12»
г. Белгород. РФ
Летошникова С. А.
учитель МБОУ «Гимназия №12»
г. Белгород. РФ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Аннотация

Русский язык обладает разнообразными способами построения предложений. Выбор той или другой