

## Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

*Ганиева Ф.С-А.<sup>1</sup>*

*Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии*

*Бекаева С.Г.<sup>1</sup>*

*Студентка 2 курса, профиль «Специальная психология»*

*<sup>1</sup>Чеченский государственный педагогический университет, Грозный*

*Данная статья посвящена проблеме психологической готовности ребенка к школьному обучению. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе является актуальной в связи с тем, что от ее решения зависит успешность последующего школьного обучения.*

**Ключевые слова:** *школьное обучение, ребенок, психологическая готовность детей.*

## The psychological readiness of the child to study at school

*Ganieva F.S-A.<sup>1</sup>*

*Beкаeva S.G.<sup>1</sup>*

*<sup>1</sup>Chechen State Pedagogical University, Grozny*

*This article is devoted to the problem of the child's psychological readiness for schooling. The problem of children's psychological readiness for studying at school is urgent due to the fact that the success of subsequent school education depends on its solution.*

**Keywords:** *schooling, child, psychological readiness of children.*

Проблема готовности ребенка к поступлению в образовательное учреждение возникла ещё на ранних этапах развития и становления педагогики как самостоятельной науки.

Для более успешного поступления в школу огромное значение играет психологическая готовность и уровень ее развития. Выделяют множество критериев, по которым можно делать выводы об уровне подготовленности ребенка к обучению. К таким критериям относят наличие у ребенка внутренней позиции. В данном случае, имеется ввиду уровень познавательных потребностей. Также отмечается развитие у ребенка необходимости общения со взрослыми на новом уровне.

Внутренняя позиция школьника – возрастная форма самоопределения детей шестилетнего возраста, связанная с их осознанным желанием принять статус школьника [5, с. 231].

Поступление в первый класс является поворотным моментом в жизни ребенка и этому моменту следует уделить особое внимание. Ребенок, готовый к обучению желает учиться в школе, стремится занять конкретную позицию в обществе, открывая доступ к миру взрослой жизни.

Школа для ребенка не просто расширяет собственный кругозор, обзаводится новым кругом приятелей и друзей, тут познаются законы социального взаимодействия. Тут человек получает в зависимости от успешности освоения учебной программы авторитет, а также эффективность взаимодействия с педагогами и признание среди ровесников.

Когда общая психологическая готовность не достигается, родители обращают особое внимание на умственное развитие, что является проблемой. Очень часто при подготовке ребенка к школе родители обращают внимание только на базовые знания, поэтому личность ребенка остается незрелой.

Психологическая подготовка к школе считается значительным периодом успеха в начальном школьном обучении, то есть, как ребенок будет относиться к обучению, как он будет полностью развиваться, как к нему будет относиться учитель и одноклассники.

Затрагиваемой нами темой необходимо принимать во внимание различные компоненты готовности ребенка к обучению. К таким компонентам относят: функциональную и физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою и мотивационную готовность.

*Функциональная и физическая готовность.* При поступлении в 1 класс желательно, чтобы организм ребенка достиг определенного уровня физического развития подготовки к школе, имел здоровое и активное состояние организма, определенный уровень закалки. Другими словами, ребенок к школьному возрасту должен обладать физической готовностью к обучению. Физическая подготовленность ребенка позволяет противостоять различным негативным последствиям, которые проявляются при резких изменениях среды. Ребенок, физически подготовленный к школе более активно проявляется себя на уроках, с энтузиазмом выполняет поставленные перед ним задачи, а, следовательно, вовремя овладевает знаниями, навыками и умениями. Наиболее тесно с физической готовностью связана функциональная подготовленность.

Функциональная подготовленность ребенка к школе – это способность ребенка справляться с требованиями регулярного обучения и со школьной нагрузкой [6, с. 12].

*Интеллектуальная готовность.* Совершенно очевидно, что при поступлении в школу необходимо ребёнку обладать некоторым уровнем интеллектуального развития. При проверке интеллектуальной готовности педагогом или психологом выявляется объём словарного запаса ребёнка, знаний и умений. Помимо этого, ребенок должен обладать навыками выделения учебного задания и самостоятельного его выполнения, понимать, что это является целью его познавательной деятельности.

Интеллектуальная неготовность ребенка напрямую ведет к неуспеваемости в учебе, он не понимает учителя и не может выполнить его требования из-за плохих оценок, отставания в школьной программе. Это может повлечь за собой нежелание ребенка ходить в школу или неприязнь к определенным предметам.

Ребёнок, интеллектуально неподготовленный к обучению, плохо справляется с поставленными перед ним задачами, не понимает учителя и в более замедленном темпе, чем его сверстники, осваивает школьную программу. Все это ведёт к низким оценкам и к неуспеваемости в учебе. В совокупности это может привести к нежеланию ребенка посещать школу.

*Эмоционально-волевая готовность.* Способность ребенка получать положительные эмоции от учебного процесса, говорит о его эмоциональной готовности к обучению. Получая от процесса положительные эмоции, ребёнок ведёт себя более активно, у него повышается мотивация к участию в учебной деятельности. Ребёнок, проявляющий себя как прилежный ученик и слушатель, ограничивающий себя в импульсивных действиях, обладает волевой подготовленностью. Для выполнения определённых действий у таких детей к первому классу уже сформированы умения ставить перед собой цели, разрабатывать планы, принимать решения для достижения поставленных целей и преодолевать трудности на пути к ним.

Характерной особенностью детей обладающих волевой готовностью, является их стремление поддерживать порядок на рабочем месте и в портфеле, развивать в себе высокий уровень аккуратного и грамотного письма.

*Мотивационная готовность.* Ребёнок, имеющий представление о том, что такое школа, и для каких целей ее необходимо посещать, мотивационно подготовлен к активному участию в учебном процессе. У такого ребенка сформирована школьная позиция.

Есть несколько способов определить готовность ребенка к школе, поэтому существует большое количество заданий, которые взрослые могут рекомендовать детям в качестве тестовых заданий.

Кроме того, сами родители, сами опекуны, могут оценить уровень развития психофизических функций, важных для учебной деятельности, таких как:

- фонематический слух и артикуляция;
- мелкая моторика рук;
- пространственная ориентация, ловкость, координация движений;
- способность координировать движения рук на основе визуального изображения [4, с. 28].

*Трудности адаптации к школе.* В последние годы педагоги и специалисты в области педагогических наук все чаще прибегают в своих работах к использованию термина «школьная адаптация». Это обуславливается тем, что многие исследователи нашли закономерные связи между данным понятием и проблемой возникновения трудностей с обучением, замеченной у контингента

детей разного возраста. Было выявлено, что успехи в борьбе с этой проблемой позволяют совершать личностно ориентированное обучение, которое в первую очередь активирует внутренние стимулы ученика. В зависимости от повышения мотивации к обучению, можно сделать выводы на счёт многих аспектов, влияющих на успешную интеграцию ученика в образовательную сферу. А точнее можно судить об:

1. уровне школьной адаптации;
2. степени усвоения учебной программы;
3. степени удовлетворенности ребёнка учебной деятельностью.

Однако адаптация может привести как к положительным изменениям, так и к отрицательным. Отрицательные изменения могут касаться поведения ребёнка. Есть возможность возникновения различных страхов и фобий, ребёнок может отказываться от посещения в школу и так далее.

*Психологическая адаптация.* Все это является отражением психологической стороны адаптации ребенка к школьной среде. Во избежание проблем с обучением у детей, родителям и педагогам стоит подмечать наличие следующих признаков адекватной школьной адаптации:

1. формирование адекватного поведения;
2. установление контактов с учениками и учителем;
3. степень активности ребёнка в процессе учебной деятельности.

*Физическая адаптация.*

Физическая адаптация – привыкание организма к работе в изменившихся условиях в новом режиме. В физической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

Этап 1. Самое трудное время для ребенка – это, вероятно, так называемый «физиологический шторм» или «острая адаптация». Новые воздействия на его тело вызывают значительный стресс практически во всех системах.

Этап 2. Нестабильное приспособление. Организм ребенка получает приемлемые, практически оптимальные варианты ответов на новые условия.

Этап 3. Условно стабильный период адаптации. Организм реагирует на перегрузки с минимальным стрессом.

Оценка готовности ребенка к обучению в школе – непростой и активный процесс, эффективность которого предопределяется квалифицированным концептуальным объяснением процедуры обследования; наличием отчетливо обозначенных параметров, необходимым уровнем профессиональной компетентности специалистов, задействованных в ней.

Исходная диагностика гарантирует выделение факторов риска, проблем в развитии общих возможностей, функциональной и мотивационной готовности, помогает определить образовательный и оздоровительный маршруты для каждого ребенка, решить вопросы выбора системы занятий и их организации. Итоговая диагностика, выполняющая функцию констатации уровня готовности ребенка при поступлении в среднее учебное заведение позволит учитывать представленные рекомендации, предугадать личные работы с первых дней его обучения.

Подготовленность ребенка к школе – это достигнутый им уровень развития интеллектуальных, коммуникативных, эмоционально-волевых, социально-личностных, физических качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка к новым условиям организации педагогического процесса, качественное усвоение им учебного материала, становление его как субъекта учебной деятельности.

Психологическая подготовленность к школьному обучению ориентируется, прежде всего, для раскрытия детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации. Основная задача данной работы – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Задача же взрослого – пробудить в ребенке хотение научиться чему-то новому, а уже потом начинать работу по развитию высших психологических функций.

Улучшение процесса готовности детей дошкольного возраста к удачному обучению в школе считается одним из гарантов увеличения качества образования и рассматривается в современных условиях как одна из более важных проблем отечественной образовательной политики.

Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе актуальна по сегодняшний день. Ребенок, поступающий в школу, должен быть развитым как в физиологическом, так и в социальном отношении, успешность обучения ребенка в школе также зависит от его

психологической зрелости. Психологическая готовность к обучению предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы.

В статье мы исследовали психологическую готовность детей к обучению в школе. Мы не можем отрицать того факта, что чем лучше готовность к школе, тем быстрее и успешнее ребенок адаптируется в школе.

Адаптация, то есть, приспособление, привыкание к новым условиям – непростой и зачастую длительный процесс. Она находится в зависимости как от индивидуальных свойств личности, так и от поддержки находящихся вокруг людей. В период адаптации нужна конкретная система действий, нацеленных на создание комфортных и подходящих условий развития личностной готовности ребенка к школе, интеллектуальной готовности и социально – психологической готовности к школьному обучению.

В заключение нам хотелось бы сказать, что стать школьником – это шаг ребенка, уже признанного взрослым и школьное обучение воспринимается им как ответственный вопрос.

#### **Литература:**

1. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М., 1983. – 189 с.
2. Венгер Л. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. – 1995. – №8. – С. 45-49
3. Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровинкой/ Москва. 1995 г.
4. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева. – 2-изд. – Москва: Мир и Образование, 2013
5. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]; под редакцией Е. И. Изотовой. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 231 с.
6. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. –12–18 с.