

3. Колосова, Е. А. Детское чтение в современной России: понятие, структура и практики / Е. А. Колосова // Вестн. Рос. гос. гуманит. ун-та. — 2014. — № 4. — С. 193—198.

Kolosova, E. A. Detskoe chtenie v sovremennoj Rossii: ponjatie, struktura i praktiki / E. A. Kolosova // Vestn. Ros. gos. humanit. un-ta. — 2014. — № 4. — S. 193—198.

4. Майорова-Щеглова, С. Н. Трансформация общественного мнения о детском движении: социологический вектор 1990 — 2012 — 20?? / С. Н. Майорова-Щеглова // Партнерство во имя ребенка : сб. науч. ст. участников Междунар. науч.-практ. конф. по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы. — М., 2012. — С. 45—65.

Majorova-Shheglova, S. N. Transformacija obshhestvennogo mnenija o detskom dvizhenii: sociologicheskij vektor 1990 — 2012 — 20?? / S. N. Majorova-Shheglova // Partnerstvo vo imja rebenka : sb. nauch. st. uchastnikov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. po realizacii Nacional'noj strategii dejstvij v interesah detej na 2012—2017 godu. — M., 2012. — S. 45—65.

5. Мониторинг и анализ московского информационно-образовательного пространства : Результаты социологических исследований и программирования / С. Б. Цымбаленко [и др.]. — М. : РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2013. — 108 с.

Monitoring i analiz moskovskogo informacionno-obrazovatel'nogo prostranstva : Rezul'taty sociologicheskikh issledovanij i programmirovanija / S. B. Cymbalenko [i dr.]. — M. : RIC MGGU im. M. A. Sholohova, 2013. — 108 s.

6. Kinderkultur / Hg. von Konrad Kostlin. — Bremen, 1987.

7. Zur Zukunft von Familie und Kindheit. — Berlin, 1985.

О. В. Гребенникова

Современный дошкольник: межличностное общение в контексте игровой деятельности¹

Рассматривается проблема межличностного общения современных старших дошкольников в контексте игровой деятельности. Экспериментально показано, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень межличностного общения со сверстниками, предпочитая пассивную позицию, игровую атрибутику и предметные манипуляции ролевым взаимоотношениям. Мотивы общения, эмоциональное отношение к сверстникам, просоциальные действия неустойчивые. Игровая деятельность как ведущая начинает утрачивать свою актуальность и требует активного поиска ее места в личностном пространстве дошкольника.

Ключевые слова: социализация, дошкольник, межличностное общение, игровая деятельность, сверстники.

Социализация современного дошкольника невозможна без построения межличностного общения ребенка со взрослым и сверстниками, которые выступают в качестве основного параметра данного процесса. Ведущим *механизмом социализации* дошкольного возраста является *идентификация*, которая актуализируется за счет включения ребенка в группу сверстников, особенностей групповых отношений и сформированности собственной внутренней позиции в системе последних: «ребенок — взрослый» и «ребенок — сверстники». В дошкольном возрасте на первый план выходят горизонтальные отношения, закрепляя *статус сверстника* и особенности социального взаимодействия с ним.

Межличностное общение дошкольника со сверстниками способствует формированию многих качеств психики и личности ребенка, таких как познавательная и социальная децентрация, моральная саморегуляция, самооценка и самооценка [3]. В общении со сверстниками у ребенка закладываются основы морали и нравственного поведения и возникает избирательная привязанность к другим детям. При подходе к просоциальному поведению, основанному на эмпатии (Т. В. Антонова, Г. П. Лаврентьева, Н. Hoffman, S. Feshbach, E. Staub и др.), сверстники выступают не средством осуществления собственных моральных качеств, а непосредственной *целью действий ребенка*. При таком подходе реализуется гуманное личностное отношение к Другому.

¹ Исследование выполнено в рамках проекта «Закономерности и механизмы позитивной социализации современных детей и подростков» при финансовой поддержке РФФ, грант № 14-18-00598.

Исследования Л. Н. Галигузовой, М. И. Лисиной, А. Г. Рузской и др. показали, что в сфере общения сверстников создаются условия, соответствующим образом обеспечивающие самопознание и самооценку ребенка. Благодаря своей эмоциональной насыщенности, непринужденному раскованному характеру общение с равными партнерами создает благоприятные условия для познания детьми своих возможностей путем свободного выявления своего творческого, оригинального начала. Общение с другими детьми помогает дошкольнику лучше выделить и осознать самого себя, обрести инициативность и самостоятельность. Повторяя одни и те же движения, дети в своем общении отражают друг друга, становятся «своеобразными зеркалами», в которых можно увидеть самого себя. Ребенок, «смотрясь в сверстника», лучше выделяет в самом себе соответствующие качества и осмысливает моменты свойственного возрасту поведения и конкретные действия [3].

Так, исследования показывают, что возникновение кооперативно-соревновательного вида общения старших дошкольников со сверстниками подготавливает их к овладению общими способами действия в ситуации учебной задачи (Е. Е. Кравцова), а новый тип самосознания и отношения к самому себе связан с формированием у детей действий контроля и оценки.

Коммуникативная сторона общения дошкольника определяется потребностями, которые лежат в основе той или иной формы общения. А. Г. Рузская [9] выделяет три основные формы общения со сверстниками в дошкольном возрасте. *Эмоционально-практическая форма общения* характерна для детей от 2 до 4 лет. Содержание общения со сверстниками выступает в виде стремления к участию в совместных практических занятиях (действия с игрушками, манипуляции, переодевание, подползание, убежание). Основное содержание коммуникативной потребности — желание привлечь внимание к себе и получить оценку своим действиям. Дети мало слушают друг друга, главное — демонстрация себя. Они часто действуют рядом, а не вместе. *Ситуативно-деловая форма общения* со сверстниками характерна для детей 4—6 лет. Основное содержание их коммуникативной потребности — стремление получить признание и уважение ровесника. *Внеситуативно-деловая форма общения* складывается к 6—7 годам. Этот период внешне проявляется в избирательных привязанностях, дружбе и возникновении более устойчивых и глубоких отношений между детьми. Они рассказывают друг другу о событиях своей жизни, обсуждают планы совместной деятельности, свои и чужие поступки. В играх на первый план выступают правила [2].

Сверстники являются *главными субъектами социальной интеракции дошкольника*, успешность которой обеспечивается высоким социометрическим статусом ребенка в группе сверстников, его инициативностью и чувствительностью, умением организовать игровое пространство, распределить роли, заинтересовать других собственной игрой, высоким уровнем коммуникативной компетентности и позитивными стратегиями в ситуативном общении [5].

Особенно интенсивно общение детей со сверстниками развивается в условиях игровой деятельности. Д. Б. Эльконин [11] характеризовал игру как деятельность, имеющую ближайшее отношение к потребностной сфере ребенка. В игре происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего ограниченного места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым.

Согласно исследованиям Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, взаимодействие в игре имеет два плана: реальный и игровой. Если в 4 года преобладают игровые отношения, то к концу дошкольного возраста отмечается сокраще-

ние игровых и увеличение взаимодействий в реальном плане. Изменяется также сфера взаимодействия. Если основным содержанием игры в младшем дошкольном возрасте является взаимодействие с игрушками, то в среднем дошкольном возрасте основным содержанием игры выступает сфера взаимоотношений между людьми, и конфликты часто возникают из-за распределения ролей, а в старшем дошкольном возрасте основное содержание — выполнение правил игры, и конфликты возникают из-за правил игры. А. Н. Леонтьев [8] также доказал, что возрастная динамика сюжетно-ролевой игры заключается в линии развития от открытой воображаемой ситуации и скрытого правила к скрытой воображаемой ситуации и открытому правилу.

Исследования, проведенные в лаборатории Е. О. Смирновой, доказывают, что развитие общения зависит от развития межличностных отношений со сверстниками [2]. В работе Е. А. Кудрявцевой и Н. К. Ледовских [7] выявлена роль группы детского сада — первого детского общества как не менее важного фактора в процессе полоролевого развития ребенка, чем семья. Ценностные ориентации сверстников обоего пола в отношении эталонов мужественности и женственности способствуют ускорению и направленности половой социализации и половой дифференциации детей дошкольного возраста [4].

Межличностные отношения в детской группе начиная с дошкольного возраста представляют собой достаточно сложное *социально-психологическое явление и подчиняются определенным закономерностям. Первая* из них — обусловленность природы межличностных отношений *тем местом, которое возрастная социальная группа (большая или малая) занимает в обществе, поскольку для каждой конкретно-исторической социальной ситуации развития это место специфично. Вторая* характеристика межличностных отношений в группе — это их зависимость от *особенностей совместной деятельности, которая в любую историческую эпоху опосредствует развитие межличностных отношений и определяет их строение. Третья* особенность межличностных отношений в детской группе — *их уровневая природа.*

Исследование О. В. Гударевой [6] показало, что сюжеты игр современных дошкольников отражают преимущественно бытовую сторону жизни и телевизионную тематику, а профессиональные и общественные тематики представлены минимально. У подавляющего большинства современных дошкольников игра не достигает своей развитой формы.

По мнению Т. П. Авдуловой [1], в играх нынешних дошкольников роли выбираются и называются крайне редко, лишь по обращению детей к друг другу можно понять, кого они изображают. В игре редко выделяется конкретное пространство, темы спонтанны, а сюжеты хаотично сменяют друг друга. Ролевые игры если и возникают, то отличаются однообразием и ограниченностью сюжетов. Игры, в которые дети берут на себя роли представителей различных профессий, практически отсутствуют. Крайне редко удается выделить полноценный сюжет, логически развивающийся и отражающий определенную социальную сторону действительности.

Отмечая, что игра все больше вытесняется из системы дошкольного образования, Е. О. Смирнова [10] рассматривает несколько причин возникшего феномена. Прежде всего, это непонимание развивающего значения данной детской деятельности, т. к. игра все чаще рассматривается взрослыми как развлечение, бесполезный досуг, которому противостоит целенаправленное обучение и овладение полезными навыками. Приоритет знаний и учебной деятельности вытесняет игру из жизни и образовательного процесса дошкольников. Еще одной причиной ухода игры является отсутствие разновозрастных

детских сообществ. В настоящее время, когда преобладают однодетные семьи и контакты младших детей со старшими практически отсутствуют, естественные механизмы трансляции игры нарушены, а взрослые не могут взять на себя функцию приобщения к игре.

Характерным явлением современности стала маркетизация детства. Изобилие товаров и развлечений для детей формирует установку на потребление. Эта установка активно формируется и усиливается за счет экспансии современных СМИ и видеопроодукции для детей. Игрушки становятся просто имуществом ребенка, предметами обладания, которые заполняют физическое пространство, но не становятся средствами игры или побудителями активности детей. Е. О. Смирнова [7] указывает, что одной из главных причин «ухода игры» из дошкольного образования является подмена игры игровыми формами обучения. Игра как бы не исчезает, а становится средством обучения, т. е. более «полезной» и направленной на усвоение нового.

Нами было предпринято эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей межличностного общения со сверстниками в игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Выборку составили 60 детей 5—6 лет г. Москвы. Исследование проводилось в течение 2014 г.

Диагностические методики включали: схему наблюдения «Особенности общения детей дошкольного и младшего школьного возраста со сверстниками» (модификация и критерии анализа Г. Р. Хузеевой), методику «Особенности межличностных отношений для детей» (ОМО) (модификация и критерии анализа Г. Р. Хузеевой), социометрию, методику «Ситуации», направленную на выявление предпочитаемого типа поведения партнера по общению у детей дошкольного возраста (Т. Б. Миронова, Н. С. Павлова).

Результаты наблюдения (рис. 1) показали, что высокий уровень общения со сверстниками в игровой деятельности имеют 18 % детей, что является очень невысоким показателем для этого возраста. Такие дети сами организуют игры, например «Магазин», «Королевство фей», «Корабль», «Повара», «Сыщики». В основном они являются инициаторами игровой деятельности, сами приглашают других детей и распределяют роли, они общительны, эмоциональны, дружелюбны. Предпочитают сотрудничать, популярны среди сверстников и в основном ключевые роли берут на себя, контролируя исполнение других. Игровой мотив сохраняется на протяжении всей игры.



Рис. 1. Межличностное общение детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в игровой деятельности

Старшие дошкольники с высоким уровнем общения в игровой деятельности стремятся прийти на помощь. Проиллюстрируем на примере одного ребенка.

Алена М. (5,4) обращается к сидящим на ковре детям: «Давайте играть в больницу! Я буду врач, а вы мои больные». Начинает доставать из игрового шкафчика игровые атрибуты. Миша Е. (5,7): «Алена, а я хочу с вами!» Алена: «Давай, у тебя горлышко заболело, а я тебя полечу!» Помогает мальчику сесть за столик и предлагает открыть рот. Алена: «Ой, у тебя оно красное, я тебе таблетки выпишу». Около девочки собираются 7 детей. Рита (5,5): «Врач, у меня ребенок заболел» — показывает на куколку в коляске». Алена: «Я сейчас вас приму». Игра продолжалась до выхода на прогулку.

Большинство старших дошкольников имеют средний уровень межличностного общения в игровой деятельности (66 %). В основном такие дети хотя и играют по собственной инициативе, но больше по предложению взрослого в лице воспитателя. У них средняя степень инициативности. Констатируем наличие у старших дошкольников игрового, личностного, делового и познавательного мотивов. Эмоциональное отношение к сверстнику положительное, но не исключено амбивалентное. Выявлены равноценные показатели достижения и недостижения цели общения. Дети сотрудничают со сверстниками, но часто и подавляют их. Некоторые из них в большей степени акцентируются на манипуляциях с игровой атрибутикой, чем на распределении ролей и выстраивании своего поведения в соответствии с принятой ролью. Наблюдаются варианты общения с ограниченным кругом людей, в котором имеют место просоциальные действия. Приведем конкретные примеры.

Была предложена игра для всех детей — «Строительство замка для принцессы с дорогой, ведущей в сказочный лес». Никита Д. (6 лет) с удовольствием поддержал игру, активно укладывал «кирпичи» (кубики). Тип поведения — сотрудничество. Никита ни с кем не конфликтовал, играл с большим удовольствием, предлагал свои идеи и свою помощь. Не оставлял игру до тех пор, пока она не была остановлена. Целью игры было построить замок и вызволить принцессу из леса, что и было достигнуто. Никита получал удовольствие от игры, активно поддерживал общение между сверстниками, причем как с участниками данной игры, так и с детьми, которые подходили и обращались к нему. Даниил Л. (6,2) присоединился к игре, но не сразу. Сначала он стоял в стороне и ждал, когда дети распределят роли. Затем он предложил укладывать между кирпичами строительную смесь. Атрибутами в игре служили игрушечные пластиковые инструменты (молоток, пассатижи). Играл Данила до самого конца, пока игра не была остановлена. При этом был спокоен, чувствовал удовлетворение от игры. Стиль общения — сотрудничество. Мотив игровой и познавательный. В конфликт ни с кем не вступал, и сверстники с ним также поддерживали доверительные дружеские отношения. Саша П. (6 лет) не приняла участия в игре. Начала играть только тогда, когда мальчики вызволяли принцессу из леса. До этого играла с Ксюшей У. в кукол. Очень часто обращалась с вопросами к исследователю и воспитателю. Нуждалась в положительной оценке со стороны взрослых. Эмоциональное состояние спокойное, но если дети пытались предложить ей другие правила игры, то огорчалась (но не отказывалась от игры). Часто пыталась «воспитывать» сверстников. Объясняла правила поведения в группе («нельзя бегать по группе», «нельзя громко разговаривать» и т. п.). Стиль общения — подавление и сотрудничество.

У 16 % старших дошкольников был отмечен низкий уровень межличностного общения со сверстниками в игровой деятельности. Это является тревожным фактом, т. к. показывает, особенно в совокупности с невысокой активностью в игре большинства детей, что дети мало интересуются сверстниками и плохо владеют игровыми навыками даже в старшем дошкольном возрасте. Такие дети не инициативны в общении, ведут себя отстраненно. Мотивы общения личностные. Если более активный сверстник берет игрушки, пытаются вступить во взаимодействие, ребенок отступает, обижается или вяло подчиняется. Эмоциональное отношение детей к сверстникам неоднозначное — от четко положительного до отрицательного. Некоторые из них часто конфликтуют с другими детьми и ведут себя агрессивно. Однако сверстники относятся к данной группе детей амбивалентно. Последние стремятся к ограниченному кругу общения или вообще предпочитают играть самостоятельно с соответствующими атрибутами. Например, детям была предложена игра «Семья» (выбор игры обсуждался совместно с детьми, поэтому все дети были согласны).

Мирослава П. (6,1) проявляла себя очень нерешительно. Диана назначила Мире роль «младшей дочери». Мирослава подчинилась, приняла на себя эту роль. На протяжении всей игры оставалась и играла с другими детьми. После того как игра переместилась и продолжилась по новому сценарию (путешествие в отпуск), Мира поддерживала игру с Сашей П. и Ксюшей У, но атрибутов использовала мало, только куклы и то, что ей предлагали девочки (бусы, билетки, посуду с готовым обедом), в основном находилась просто рядом. Была рада, если ее замечали и уделяли ей внимание. Оля Р. (6,4) на протяжении всей игры оставалась одна. Ни с кем не общалась, просто рассматривала картинки в книге. На вопрос: «Почему ты не играешь вместе со всеми детьми?» — ответила, что она хотела бы быть «мамой».

Результаты наблюдения развертывания отношений детей были подкреплены данными об особенностях мотива межличностных отношений старших дошкольников со сверстниками (рис. 2—5).

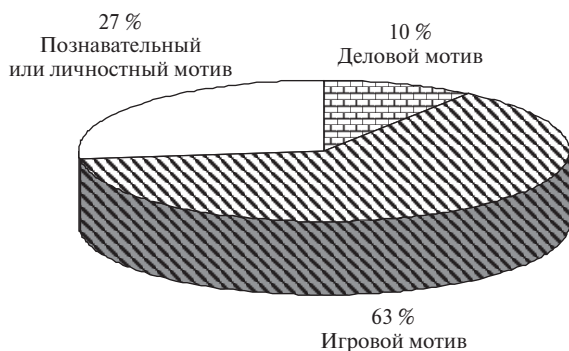


Рис. 2. Содержание общения у старших дошкольников

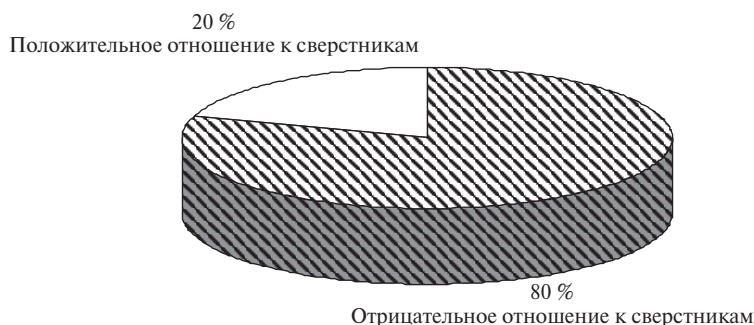


Рис. 3. Особенности отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста

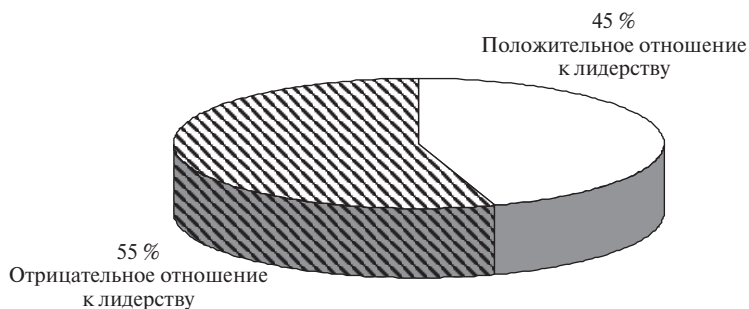


Рис. 4. Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников

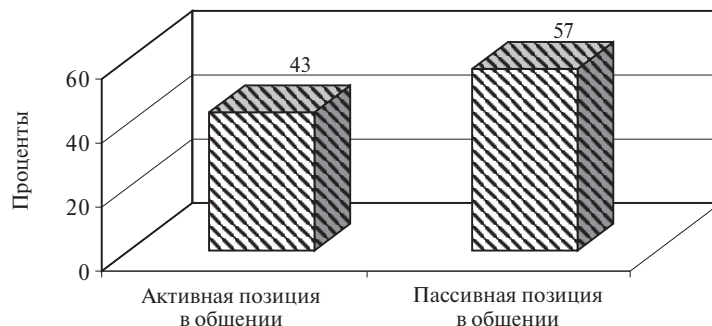


Рис. 5. Степень активности в общении у старших дошкольников

Ведущий мотив для большинства детей старшего дошкольного возраста (63 %) — игровой. То есть общение со сверстниками у них связано с потребностью в игре, прогулках. Познавательный или личностный мотив общения со сверстниками отмечается у 27 % детей из выборки. Основными их потребностями выступают потребность в признании и поддержке со стороны окружающих, потребность во впечатлениях. У 10 % выборки преобладающим мотивом общения является деловой: основная потребность — в активной деятельности. Эти результаты также показывают, что у большинства старших дошкольников нет направленности на сверстников, а само содержание игрового мотива не подкреплено интересом к содержанию игры и ее ролевому репертуару.

У большинства детей (80 %) в целом отмечается преобладание *положительного отношения к сверстникам*: готовность помочь им в случае неудачи, ожидание положительного отношения к себе, чувство радости при общении с другими детьми. У 20 % детей наблюдаются проявления *отрицательного отношения к сверстникам*: нежелание идти на контакт, уверенность в том, что другие относятся к ним плохо, не хотят им помогать, не рады им. 20 % детей из выборки имеют достаточно большое количество контактов, стремятся иметь много друзей, поддерживают широкий круг общения. Большинство (80 %) *избирательны в общении*, стремятся к общению с ограниченным кругом детей. Таким образом, положительное отношение к сверстникам носит скорее абстрактный характер, что проявляется особенно при общении со взрослыми, которым надо, по мнению детей, продемонстрировать знание норм общения.

Избегают принятия решений и связанной с этим ответственности, отрицательно относятся к лидерству 55 % старших дошкольников. Напротив, 45 % детей 5—6 лет относятся к лидерству положительно, им нравится роль ведущего в группе, они стремятся брать ответственность на себя. Большинство детей демонстрируют стремление к независимости и автономии, им не нравится подчиняться сверстникам. И только некоторые склонны слушаться своих сверстников, демонстрируя реакцию подчинения.

Старшие дошкольники по-разному склонны реагировать, сталкиваясь с ситуацией отвержения, непринятия в группу сверстников: 53 % старших дошкольников склонны к продуктивному реагированию: не обижаются, готовы попросить принять их в игру или другую совместную деятельность или начать свою; 47 % детей 5—6 лет выбирают неконструктивные способы реагирования: обижаются, жалуются, отступают, не проявляя активности. Эти достаточно противоречивые данные — склонность к независимости, от-

рицательное отношение к лидерству и ответы, демонстрирующие продуктивность поведения в конфликте, также, по-видимому, связаны со знанием норм поведения и демонстрацией этого знания взрослому.

Активная позиция в общении выражается в том, что ребенок предлагает сверстникам какой-то вид деятельности, проявляет готовность взять на себя ответственность. Такой стратегии следуют 43 % детей. *Большинство (57 %) детей старшего дошкольного возраста демонстрируют отсутствие инициативы в общении.*

В рамках взаимоотношений между детьми условно можно выделить четыре социометрических статуса (рис. 6). Дети с высоким социометрическим статусом умеют устанавливать и поддерживать дружеские отношения, откликаются на приглашения к игре или общению от других детей, при необходимости приходят на помощь, демонстрируя просоциальное поведение. Они очень редко выражают недовольство и другие негативные эмоции; не склонны к агрессии. «Звезды» обладают определенным авторитетом в группе: к их мнению прислушиваются, с ними хотят дружить, им подражают. *Предпочитаемые* дети тоже поддерживают социальные контакты, но их авторитет меньше. Такие дети проявляют инициативу в межличностном взаимодействии, но редко бывают настойчивыми. В общении они проявляют положительные эмоции или могут сохранять нейтральный, деловой эмоциональный фон. *Игнорируемые* дети имеют небольшой круг социальных контактов, не стремятся сами расширять его. В общении практически не проявляют инициативу, но обычно принимают приглашения к взаимодействию от сверстников. Часто идут на компромисс, бывая не очень довольны своей ролью в игре, но не высказывают активного сопротивления, однако могут отказаться от игры в случае крайнего неприятия условий, навязываемых сверстниками. Дети с низким социометрическим статусом, *изолированные*, часто бывают агрессивны, испытывают значительные трудности в установлении контактов со сверстниками. Иногда они могут быть очень замкнутыми. Их социальные контакты обычно спонтанны, нерегулярны.



Рис. 6. Социометрический статус в группе сверстников у детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования (рис. 7) свидетельствуют о том, что большинство старших дошкольников (41 %) выбирают в качестве партнера по общению сверстников, которые обладают организаторскими способностями, умеют привлечь и заинтересовать других своей игрой, распределить роли (положительное доминирование). Большая часть детей (23 %) выбирают для общения искренних, ведомых, неконфликтных партнеров (положительное подчинение). Часть детей из исследуемой выборки (12 %) в равной степени готовы

общаться со сверстниками, демонстрирующими в своем поведении как положительное доминирование, так и положительное подчинение; 12 % старших дошкольников выбирают для общения сверстников, которые проявляют агрессию, нетерпимость к другим, стремление управлять другими (отрицательное доминирование). Оставшаяся часть группы (12 %) предпочитает для общения партнеров, которые ведут себя пассивно, не проявляют инициативы, обидчивы (отрицательное подчинение).



Рис. 7. Предпочитаемые типы партнера по общению у старших дошкольников

Необходимо подчеркнуть, что предпочтение сверстников с положительным доминированием не противоречит данным о пассивности в общении, которая свойственна большинству детей, а также тому, что почти половина детей не стремится к общению со сверстниками даже при наличии игрового мотива в общении. Тот факт, что почти треть детей имеют статус изолированных, не испытывая при этом эмоционального дискомфорта, также доказывает, что игровой мотив не связан для большинства старших дошкольников с общением, тем более с сюжетной игрой, это связано скорее с игрушками, подвижными играми, отсутствием занятий.

Полученные результаты позволили сделать выводы следующего характера:

1. У большинства современных дошкольников существует *ярко выраженный* игровой мотив, содержательное наполнение которого существенно отличается от игровой мотивации прошлых лет, т. к. *он не связан с потребностью в общении со сверстниками и развернутой сюжетной игрой.*
2. *Положительное доминирование рассматривается старшими дошкольниками как оптимальный тип партнера по общению* — сверстника, который обладает организаторскими способностями, умеет привлечь и заинтересовать других своей игрой, распределить роли, тем самым демонстрируя собственную пассивную позицию субъекта игровой деятельности.
3. *Сюжетная игра, как правило, возникает под воздействием взрослого* и часто им же и направляется, т. к. большинство детей не обладают навыками, необходимыми для осуществления игровой деятельности. Поэтому игра не способствует овладению ролевым репертуаром, помогающим социализации. По-видимому, *игра часто служит удовлетворению потребности в общении детей со взрослыми, а не со сверстниками.*

4. Продемонстрированная детьми пассивность и крайняя избирательность в общении показывают, что игра может происходить и без сверстника, и без развернутого сюжета, преимущественно с помощью многочисленных игрушек, мультимедийных средств, планшетов, *приобретающих все большую популярность у дошкольников.*
5. *Нормативность, демонстрируемая старшими дошкольниками в большинстве ответов при общении со взрослым, превышает аналогичный показатель прошлых лет.* Это может рассматриваться как факт, доказывающий стремление к общению со взрослым, дефицит такого общения существует у большинства детей. Однако, возможно, что здесь появляются и новые тенденции современной социализации, поэтому представляется важным более тщательное исследование этого феномена.

The problem of interpersonal communication of modern senior preschool children in the context of game activity is considered. It is shown experimentally that the most of children of the senior preschool age have average level of interpersonal dialogue with peers, preferring passive position, game attributes and subject manipulations of role mutual relations. Communication motivation, emotional attitude to the peers, prosocial actions are unstable. Game activity as leading begins to lose its relevance and requires an active search of her place in personal space of the preschool child.

Keywords: socialization, preschooler, interpersonal communication, game activity, peers.

Литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры: современный подход / Т. П. Авдулова. — М.: Академия, 2009.
- Avdulova, T. P.* Psihologija igre: sovremennij podhod / T. P. Avdulova. — М.: Akademija, 2009.
2. *Возрастная психология* / Т. П. Авдулова [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. — М.: Академия, 2014.
- Vozrastnaja psihologija* / T. P. Avdulova [i dr.]; pod red. T. D. Marcinkovskoj. — М.: Akademija, 2014.
3. *Гребенникова, О. В.* Сверстники как феномен социальной фасилитации и ингибции произвольного поведения дошкольников / О. В. Гребенникова // Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / под ред. Е. И. Изотовой. — М., 2011. — С. 101—141.
- Grebennikova, O. V.* Sverstniki kak fenomen social'noj fasilitacii i ingibicii proizvol'nogo povedenija doshkol'nikov / O. V. Grebennikova // Aktual'nye problemy teoreticheskoj i prikladnoj sovremennoj psihologii / pod red. E. I. Izotovoj. — М., 2011. — S. 101—141.
4. *Гребенникова, О.* Особенности влияния сверстников на произвольное поведение дошкольников. Теоретические подходы к проблеме произвольного поведения, методология, методы исследования, коррекционная программа / О. Гребенникова. — Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.
- Grebennikova, O.* Osobennosti vlijanija sverstnikov na proizvol'noe povedenie doshkol'nikov. Teoreticheskie podhody k probleme proizvol'nogo povedenija, metodologija, metody issledovanija, korrekcionnaja programma / O. Grebennikova. — Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012.
5. *Гребенникова, О.* Социальные взаимодействия дошкольников в процессе их социализации / О. Гребенникова // Образовательная политика. — 2012. — № 6. — С. 112—117.
- Grebennikova, O.* Social'nye vzaimodejstvija doshkol'nikov v processe ih socializacii / O. Grebennikova // Obrazovatel'naja politika. — 2012. — № 6. — S. 112—117.
6. *Гударева, О. В.* Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников: автореф. ... канд. психол. наук / О. В. Гударева. — М., 2005.
- Gudareva, O. V.* Psihologicheskie osobennosti szuzhetno-rolevoj igry sovremennyh doshkol'nikov : avtoref. ... kand. psihol. nauk / O. V. Gudareva. — М., 2005.
7. *Кудрявцева, Е. А.* Общество сверстников как фактор полоролевой социализации в дошкольном возрасте / Е. А. Кудрявцева, Н. К. Ледовских. — Борисоглебск, 2000.
- Kudrjavceva, E. A.* Obshestvo sverstnikov kak faktor poloroлевой socializacii v doshkol'nom vozraste / E. A. Kudrjavceva, N. K. Ledovskih. — Borisoglebsk, 2000.
8. *Леонтьев, А. Н.* Избранные психологические произведения: в 2 т. / А. Н. Леонтьев. — М., 1983.
- Leon'tev, A. N.* Izbrannye psihologicheskie proizvedenija : v 2 t. / A. N. Leon'tev. — М., 1983.
9. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рuzской. — М., 1989.
- Razvitie obshhenija doshkol'nikov so sverstnikami* / pod red. A. G. Ruzskoj. — М., 1989.

10. Смирнова, Е. О. Игра в современном дошкольном образовании / Е. О. Смирнова // Психологический институт в современном научно-психологическом пространстве : Междунар. Челпановские чтения — 2014 : Моск. науч.-практ. конф. к 100-летию торжественного открытия Психологического института им. Л. Г. Шукиной (1914–2014) (Москва, 22–23 апр.). — М., 2014. — Вып. 7, юбил. — С. 225–231.

Smirnova, E. O. Igra v sovremennom doshkol'nom obrazovanii / E. O. Smirnova // Psihologicheskij institut v sovremennom nauchno-psihologicheskom prostranstve : Mezhdunar. Chelpanovskie chtenija — 2014 : Mosk. nauch.-prakt. konf. k 100-letiju torzhestvennogo otkrytija Psihologicheskogo instituta im. L. G. Shhukinoj (1914–2014) (Moskva, 22–23 apr.). — М., 2014. — Вып. 7, jubil. — S. 225–231.

11. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — М., 1978.

Jel'konin, D. B. Psihologija igry / D. B. Jel'konin. — М., 1978.

Г. Р. Хузеева

Влияние стиля общения воспитателя на процесс социализации дошкольников¹

Статья посвящена изучению характеристик стиля общения воспитателя и его влияния на особенности социализации детей дошкольного возраста. Анализируется понимание стилевого поведения в современной психологии. Стиль общения воспитателя рассматривается как системное качество, детерминированное мотивацией педагога. Представлены критерии стиля общения, способствующие успешной социализации дошкольника. Дается анализ когнитивного и аффективного компонентов образа воспитателя у современных дошкольников, характер взаимосвязи образа воспитателя у детей и стиля общения педагога.

Ключевые слова: трудности социализации, стиль общения, мотивация профессиональной деятельности воспитателя, образ воспитателя, дети дошкольного возраста.

Изучение факторов, условий и механизмов успешной социализации является на сегодняшний день одним из востребованных и актуальных направлений в психологии. Современная социальная ситуация развития общества, ситуация неопределенности, ускоренного темпа жизни, безусловно, оказывает влияние на данный процесс и его результат. Важным *социальным институтом социализации* для современных малышей является *детский сад*. Опыт, полученный ребенком в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), влияет на последующие ступени его социализации.

Понятие социализации при широком толковании полагает особый *процесс включения ребенка в социальную действительность через развитие его психики и личности*. По мнению Г. М. Андреевой [2], социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение человеком социального опыта благодаря постепенному вхождению в систему социальных связей, а с другой — воспроизводство им системы социальных связей за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Т. Д. Марцинковская считает, что конечной целью при изучении факторов, влияющих на становление индивидуального стиля жизни, является анализ условий, способствующих присвоению социальных норм и ценностей. Она рассматривает процесс социализации и структуру идентичности в их взаимосвязи с переживаниями, вызванными отношением к себе и социальному окружению. Переживания рассматриваются как механизм социализации ребенка в социуме. Проведенные под руководством Т. Д. Марцинковской исследования доказывают, что «показателем успешной социализации является положительное эмоциональное состояние, положительные переживания, связанные с окружающим миром и своим местом в нем, а также

¹ Исследование выполнено в рамках проекта «Закономерности и механизмы позитивной социализации современных детей и подростков» при финансовой поддержке РФФ, грант № 14-18-00598.