

*О.А. Савощенко,
студент 5 курса
напр. «Психолого-
педагогическое образование»,
e-mail: olga.savoshchenko.93@mail.ru,
науч. рук.: А.Ю. Швацкий,
к.пс.н., доц.,
Орский гуманитарно-технологический
институт филиал (ОГУ),
г. Орск*

К ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена исследованию влияния самооценки на успешность обучения младших школьников, а также оценки показателя школьной успеваемости и определению наличия связи между самооценкой и показателем школьной успеваемости младших школьников. Автор признает тот факт, что уровень развития самооценки обучающихся младшего школьного возраста, оказывает существенное влияние на показатель успеваемости и достижение положительных результатов в обучение.

Ключевые слова: самооценка, школьная успеваемость, младший школьник, развитие, успешность обучения.

*О.А. Savoshchenko,
5th year student «Psychological
Teacher Education»,
e-mail: olga.savoshchenko.93@mail.ru,
scientific director: A.Yu. Shvatsky,
Ph. Ps.D., Assoc.,
Orsk humanitarian-technological
Institute branch (OSU),
Orsk*

THE IMPACT OF SELF-ESTEEM ON THE SUCCESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract: this article investigates the impact of self-assessment of success of training younger students, as well as evaluation of indicator of school performance and determining the correlation between self-esteem and increased school performance of younger schoolchildren. The author recognizes the fact that the level of development of self-esteem of students of primary school age, has a significant impact on the performance and achievement of positive learning outcomes.

Keywords: self-assessment, school performance, Junior student, development, learning success.

Актуальность исследования связана с тем, что в современном мире наиболее часто встает вопрос, как воспитать гармонически развитую уверенную в себе личность, и в том числе, изучить ряд показателей, которые оказывают существенное влияние на успешность в обучении.

Как предполагают многие зарубежные и отечественные педагоги-психологи, успех в жизни человека напрямую зависит от его развития. На протяжении всей своей жизни каждый человек развивается и осваивает для себя что-то новое, что в дальнейшем способно помочь ему достичь важную в его жизни цель. Как правило, развитие человека начинается на ранних ступенях его жизни и в дальнейшем продолжается в детском саду, школе, в любых других профессиональных учебных учреждениях, высших учебных заведениях, и наконец, в профессиональной и общественной деятельности [1].

Огромный вклад в изучении проблемы влияния самооценки на успешность обучения в младшем школьном возрасте внесли, как зарубежные, так и отечественные психологи, такие как: Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.И. Липкина, М.И. Лисина, В.В. Столина, Е.В. Шорохова, Р. Бернс, У. Джемс, Ч. Кули, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Эриксон и другие.

В вопросе формирования личности ребенка огромную роль играет самооценка, которая оказывает существенное влияние на успешность обучения и весь образовательный процесс в целом. Педагог является направляющим лицом в рамках данного вопроса. Вся деятельность педагога в школе строится на взаимодействии с детьми с первого класса.

Изменения в современной системе образования, на сегодняшний день, имеют огромное значение. В-первую очередь, это связано с введением ФГОС. По логике ФГОС любой урок невозможно представить без определенной системы оценивания, которая оказывает существенное влияние на повышение уровня успешности обучения каждого ребенка. Следует отметить тот факт, что показатель успешности обучения каждого ребенка в школе напрямую зависит от того, насколько учитель четко спланировал и грамотно организовал работу, способствующую формированию адекватной самооценки ученика к концу начальной школы [2].

Самооценка является важным компонентом в структуре личности человека, а также необходимым компонентом самосознания. Умение человека оценивать себя, свои способности, возможности складывается в детстве. Одним из значимых этапов формирования самооценки, является период младшего школьного возраста. Как правило, самооценка учащихся данного возраста формируется под действием оценки их взрослыми. Также самооценка младших школьников зависит от успешности в обучении. Благодаря адекватной оценки взрослыми, самооценка ребенка имеет тенденцию постепенного перехода во внутреннюю жизненную позицию личности.

Проблема исследования самооценки в младшем школьном возрасте имеет свою значимость и, как правило, связана с тем, что вопрос о роли отметок, как разновидности фиксируемых оценок учебной деятельности, привлекал

косвенное к себе внимание ученых с психологической позиции. Вопрос о проблеме влияния самооценки на успешность обучения младших школьников, тщательно рассматривался многими психологами, как и в зарубежной, так и в отечественной психологии. Изучение самооценки, как психологического знания и в том числе, ее влияние на успешность обучения, часто сопровождалось значительными спорами в трудах зарубежных и отечественных психологов. Одним из первых отечественных психологов, который изучал вопрос о влиянии самооценки на успешность обучения младших школьников, был Л.С. Выготский.

Л.С. Выготский утверждал, что самооценка человека – сложное динамическое личностное образование. По его мнению, самооценка человека тесно связана с умственной деятельностью, а именно является ее значимым параметром. От завышенного вида самооценки, зависят такие особенности личности, как высокомерие, самоутверждение, самоуверенность и так далее [3].

Так же большое внимание вопросу самооценки уделял С. Л. Рубинштейн. Именно в трудах данного педагога-психолога самооценка рассматривается, как основное образование личности, которое формируется под действием оценивания индивида другими людьми и наоборот. Л.С. Рубинштейн один из первых говорит о том, что самооценка должна изучаться, как основной вид структуры личности человека. Все ценности, которые принимает сама личность, являются основой для самооценки. С.Л. Рубинштейн уделяет особое внимание взаимосвязи самосознания человека с самооценкой. По его мнению, такая взаимосвязь определяется мировоззрением человека, которое определяет нормы оценки [4].

В рамках данной темы, нами было проведено изучение уровня развития самооценки у учащихся младших классов и зафиксирован их уровень успеваемости за вторую четверть по предметам. Перед началом эксперимента мы ставили перед собой следующие задачи:

1. Создать комфортные условия для учащихся младших классов в рамках опытно-экспериментальной работы;
2. Исследовать уровень развития самооценки учащихся младших классов по трем методикам, обработать полученные результаты;
3. Обозначить показатель школьной успеваемости среди учащихся младших классов за вторую четверть по предметам и проанализировать его;
4. Сравнить показатель школьной успеваемости младших школьников с уровнем развития самооценки, выявленного по трем методикам;
5. Организовать развивающие мероприятия по повышению уровня самооценки у младших школьников.

При проведении эксперимента нами были использованы: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), методика «Какой Я» и методика «Дембо-Рубинштейна». Данные методики позволили исследовать уровень самооценки младших школьников.

Результаты всего диагностического исследования свидетельствовали о том, что у большей части респондентов 77% (23 человека) преобладает средний уровень развития самооценки, следовательно, такие участники эксперимента

реально оценивают свои способности, возможности, прислушиваются к мнению окружающих, могут ответить за свои поступки, исправить самостоятельно допущенные ошибки. Такие учащиеся активны увлеченные учебно-воспитательным процессом и творческой жизнью.

Так же мы можем отметить, что были выявлены испытуемые с низкой самооценкой 10% (3 человека) и 13% (4 человека) с высокой самооценкой. После диагностической работы нами был проведен анализ школьной успеваемости учащихся, полученные результаты которого говорят о том, что большинство младших школьников имеют средний и высокий показатель школьной успеваемости.

Полученные результаты легли в основу разработки развивающей программы «Радуга», которая способствовала развитию оптимально адекватного уровня самооценки у детей младшего школьного возраста. Благодаря реализации данной программы у испытуемых произошли значительные изменения:

- младшие школьники стали более заинтересованными в организации совместной деятельности;
- частично утратилось чувство скованности, неуверенности в себе;
- дети стали общительнее, доброжелательнее друг к другу.

Таким образом, проделанная нами работа имеет положительный эффект. Однако для поддержания данного эффекта и достижения наилучших результатов, с младшими школьниками необходимо проводить систематическую работу, направленную на формирование оптимально адекватной самооценки, что будет положительно сказываться на всех сторонах жизни школьника, и в том числе, на его успешности в обучении.

Список использованных источников и литературы:

- [1] Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 538 с. – ISBN 978-5-906879-67-7
- [2] Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2008. – 580 с. – ISBN: 978-5-272-00062-0
- [3] Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития детей. – М., 2002. – 256 с. – ISBN 5-7695-0877-9
- [4] Мухина, В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов / В.С. Мухина. – М: Академия, 2010. – 456 с. – ISBN 5-7695-2648-3

© О.А. Савощенко, 2019