

Грудинин В.А., Резниченко М.А.

Связь учебной мотивации и самооценки младших школьников

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-23

idsp: ljjournal-03-2019-23

Аннотация

В статье представлены результаты исследования связи учебной мотивации и характеристик самооценки личности младших школьников к концу обучения в начальной школе. Показано, что обучение в начальной школе развивает мотивацию достижения успеха и благополучия и мало способствует развитию адекватной учебной деятельности учебно-познавательной мотивации даже у обучающихся с высоким уровнем формальной успешности. При сформированности мотивов, лежащих вне учебной деятельности, самооценка и уровень притязаний младших школьников являются высокими, а степень расхождения между ними умеренной.

Ключевые слова: младший школьный возраст, учебная деятельность, мотивация учения, самооценка, формальная успешность в учении.

Abstract

The article presents the results of the study of the correlation of academic motivation and the characteristics of the self-appraisal of the personality of younger schoolchildren by the end of elementary school. It is shown that training in elementary school develops the motivation to achieve success and well-being and contributes little to the development of adequate learning activities of educational and cognitive motivation, even among pupils with a high level of formal success. With the formation of motives that lie outside learning activities, self-appraisal and the level of aspirations of younger schoolchildren are high, and the degree of divergence between them is moderate.

Keywords: elementary-school age, academic progress, academic motivation, self-appraisal, learning activity.

В практику обучения начальной школы активно внедряются различные системы развивающего обучения, инновационные учебные программы. Современные медиатехнологии, повсеместный доступ к сети интернет, переход на новые образовательные стандарты коренным образом изменяют школьную жизнь младших школьников, мотивацию учебной деятельности и реалии развития самооценки их личности [1,4]. Современная ситуация в начальной школе зачастую характеризуется отсутствием у детей интереса к учебе. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения у младших школьников приобретает особую актуальность, т.к. при выборе мер педагогического воздействия в этом возрасте стоит задача формирования субъектной позиции в учебной деятельности, предполагающей стремление и возможность использования приемов самостоятельного приобретения знаний, развитие рефлексивной позиции младшего школьника. В младшем школьном возрасте идет интенсивный процесс формирования учебной деятельности как ведущей, от успешности которой зависит в решающей степени развитие познавательной мотивации и становление самооценки ребенка. Организация учебной деятельности, обеспечивающая овладение обобщенными способами действий, несет в себе большие возможности для развития таких оснований самооценки, как ориентация на предмет деятельности и способы его преобразования [2,3].

Цель исследования – изучить характер связи учебной мотивации и характеристик самооценки младших школьников к концу обучения в начальной школе.

Методики исследования:

1. Методика диагностики учебной мотивации школьников М.В. Матюхиной (в модификации Н.Ц. Бадмаевой).
2. Методика измерения уровня самооценки Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан).

Исследование проводилась на базе МБОУ «Гимназия №2» г. Белгорода, в исследовании участвовали ученики 4 класса (10-11 лет) в количестве 24 человек. Учащиеся проходят обучение по УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой). Для удобства анализа данных выборка была разделена на три группы по уровню формальной успешности (ФУ) в учебной деятельности на основе среднего балла успеваемости: 1- группа с высоким уровнем формальной успешности в учебной деятельности - 42% (10 человек); 2- со средним уровнем - 42% (10 человек); 3- с низким уровнем формальной успешности – 16% (4 человека).

Мы исходили из предположения о том, что существует связь доминирующего вида учебной мотивации с характеристиками самооценки в младшем школьном возрасте и формальной успешностью в учении, а именно: у детей, успешных в учении, с выраженной учебно-познавательной мотивацией будут высокими: самооценка, уровень притязаний, степень расхождения между ними – умеренной.

Рассмотрим результаты исследования мотивации учебной деятельности младших школьников у учащихся с разным уровнем формальной успешности в учебной деятельности. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выраженность видов учебной мотивации в группах с разной формальной успешностью в учении (%)

Группы по уровню ФУ	Вид учебной мотивации*										
	Д и О	С и С	Б	А	П	И Н	УП (су)	УП (пу)	К	Т С	Д У
1 – (4,5-5)	4	20	20	3	7	7	3	3	0	10	23
2 – (4,4,4)	7	14	23	10	0	10	3	0	3	0	30
3 – (3,5-3,9)	9	28	27	0	0	9	9	0	0	0	18
Всего	20	62	70	13	7	26	15	3	3	10	71

Примечание: * Вид учебной мотивации: 1. Долга и ответственности; 2. Самоопределения и самосовершенствования; 3. Благополучия; 4. Аффiliation; 5. Престижа; 6. Избегания неудачи; 7. Учебно-познавательные (содержание учения); 8. Учебно-познавательные (процесс учения); 9. Коммуникативные; 10. Творческой самореализации; 11. Достижения успеха.

В целом по выборке наблюдается тенденция, при которой преобладает процент респондентов с выраженностью мотивации достижения успеха, мотивации благополучия, мотивов самоопределения и самосовершенствования у учащихся с разной формальной успешностью в учении. Учебно-познавательные мотивы у младших школьников не занимают ведущего места, а скорее, наоборот, их выраженность имеет один из самых низких показателей.

В группе успешных учащихся (4,5 – 5б.) учебно-познавательная мотивация представлена только у одного школьника. Наиболее выраженным является мотив достижения успеха (23%), за ним следуют мотивы самоопределения, самосовершенствования (20%) и мотив благополучия (20%).

В группе средне-успешных (4 – 4,4б.) учебно-познавательная мотивация содержанием учебного процесса была выявлена у одного учащегося, учебно-познавательная мотивация процессом учения не выявлена вовсе. В данной группе наблюдается наибольшая из трех групп выраженность мотива достижения успеха (30%), чуть менее выраженными являются мотив благополучия (23%) и третьими по уровню выраженности являются мотивы самоопределения и самосовершенствования (14%).

У детей из третьей группы – низко-успешных - (3,5 – 3,9б.) наиболее выражены мотивы самоопределения и самосовершенствования (28%) и благополучия (27%). Менее выраженным является мотив достижения успеха (18%). Учебно-познавательная мотивация содержанием учебного процесса была выявлена у одного учащегося, учебно-познавательная мотивация содержанием учебного процесса не выявлена вовсе.

Выраженность мотивации достижения успеха говорит о стремлении большинства респондентов выполнять учебные задания хорошо, качественно, сделать это лучше, чем это было ранее. Но при этом у них нет направленности на осознанность своей деятельности, ее процесс и содержание, эти виды учебно-познавательной мотивации имеют низкий процент выраженности по выборке. Мотивы достижения проявляются в

стремлении школьника к достижению результата деятельности. По Х. Хекхаузену «у человека выраженный мотив достижения должен проявляться в предпочтении такой деятельности (он занимается ею дольше и упорнее), которая не слишком легка, не слишком трудна и результат которой больше зависит от собственной сноровки, чем от случая» [5, с. 38].

Преобладание мотивации благополучия свидетельствует о наличии стремления получить хорошие оценки и одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников. Данный вид учебной мотивации так же, как и предыдущий, входит в группу узколичных мотивов.

Выраженность мотивов самоопределения и самосовершенствования говорит о том, что дети с преобладанием данных мотивов осознают общественную значимость учения, что свидетельствует скорее о понимании необходимости учебы для хорошего трудоустройства в дальнейшей жизни, а не субъектную позицию ученика 4 класса в учебной деятельности.

Как в этих условиях происходит становление самооценки младшего школьника?

Результаты исследования характеристик самооценки младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 2.

Выраженность характеристик самооценки у школьников с разной формальной успешностью в учении (баллы)

Группы по уровню ФУ	Самооценка (max= 100)	Ур *	Уровень притязаний (max= 100)	Ур**	Расхождение (норма = 8 -22)	Ур***
1	74,8	3	95	3	19,7	2
2	77,1	3	92,7	3	16,5	2
3	71,75	2	96	3	22,25	3

Примечания: *уровень самооценки: 2-средний (61-72), 3-высокий (73-85); **уровень притязаний: 3-высокий (83-97); ***расхождение 2-умеренное (8-22), 3-сильное (более 22).

На основании полученных результатов можно говорить о том, что учеников преобладает высокая самооценка, высокий уровень притязаний и умеренная степень расхождения между ними. При этом, чем ниже уровень формальной успешности в учении, тем ниже самооценка младшего школьника, уровень притязаний при этом остается высоким независимо от формальной успешности. Степень расхождения между уровнями самооценки и притязаний увеличивается со снижением формальной успешности, но данная тенденция характерна только детям из группы с низкой формальной успешностью, у детей со средним уровнем формальной успешности степень расхождения между самооценкой и притязания остается умеренной.

В группе успешных учащихся (4,5 – 5б.) и средне-успешных (4 – 4,4б.) преобладает высокая самооценка с высоким уровнем притязаний и умеренной степенью расхождения между ними. Они объективно оценивают уровень своих возможностей и не боятся ставить перед собой сложные задачи. Самооценка детей с подобными характеристиками относится к адекватно высокой самооценке. Дети с адекватно высокой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в каждом виде деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха. Оптимизм таких детей и уверенность в себе основываются на содержательной самооценке своих возможностей и способностей. Умеренная степень расхождения между самооценкой и уровнем притязаний обозначает возможности их личностного роста, что крайне важно при переходе в подростковый возраст.

У детей из третьей группы – низко-успешных - (3,5 – 3,9б.) преобладает средний уровень самооценки с высоким уровнем притязаний и сильная степень расхождения между ними. Высокий уровень притязаний и сильная степень расхождения между

самооценкой и уровнем притязаний свидетельствует о неадекватности детей в выборе сложности тех задач, с которыми они способны справиться.

Это может говорить о том, что формальная успешность оказывает некоторое влияние на характеристики самооценки данной группы. При этом Мы делаем предположение о том, что степень расхождения между уровнями самооценки и притязаний и может являться тем фактором, вследствие которого формальная успешность данной группы детей находится на низком уровне.

Корреляционный анализ методом ранговой корреляции Спирмена показал наличие статистически значимых ($p < 0,05$) связей между выраженностью видов учебной мотивации и характеристиками самооценки. Результаты представлены на рисунке 1. Статистически значимые прямые положительные связи обнаружены между: мотивом достижения успеха и уровнем самооценки ($r = 0,427$, при $p < 0,05$); мотивом достижения успеха и уровнем притязаний ($r = 0,439$, при $p < 0,05$); мотивом достижения успеха и степенью расхождения самооценки и притязаний ($r = 0,489$, при $p < 0,05$); мотивом благополучия и уровнем самооценки ($r = 0,489$, при $p < 0,05$); мотивом благополучия и уровнем притязаний ($r = 0,414$, при $p < 0,05$); мотивом благополучия и степенью расхождения самооценки и притязаний ($r = 0,483$, при $p < 0,05$); мотивами самоопределения и самосовершенствования и уровнем самооценки ($r = 0,432$, при $p < 0,05$); мотивами самоопределения и самосовершенствования и уровнем притязаний ($r = 0,505$, при $p < 0,05$); мотивами самоопределения и самосовершенствования и степенью расхождения самооценки и притязаний ($r = 0,421$, при $p < 0,05$). Из этого следует, что чем выше выраженность мотивов достижения успеха, благополучия, самоопределения и самосовершенствования, тем выше самооценка, уровень притязаний и степень расхождения между ними.

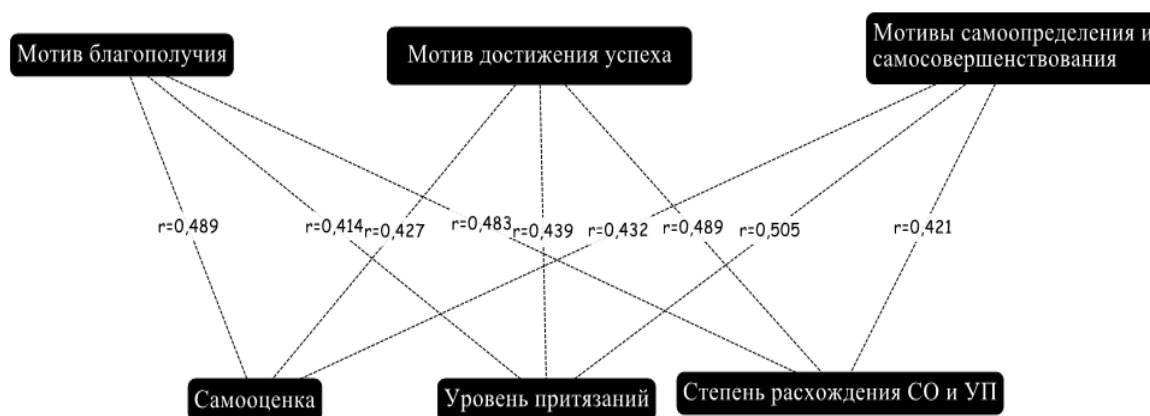


Рис.1. Корреляционная плеяда связей между выраженностью видов учебной мотивации и характеристиками самооценки

Установленные связи могут быть объяснены тем, что при выраженности таких мотивов учебной деятельности как мотив достижения успеха, благополучия, самоопределения и самосовершенствования дети стремятся к достижению успехов в любой деятельности, за которую берутся, а успехи в этой деятельности в свою очередь развивают самооценку и уровень притязаний до высокого уровня, при этом степень расхождения между ними становится умеренной. Дети ставят перед собой задачи довольно сложные для выполнения, но при этом они адекватно оценивают уровень своих возможностей и готовы выполнять подобные задания. Статистически значимых связей между уровнем формальной успешности в учении, видами учебной мотивации и характеристиками самооценки нами не обнаружено.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение по УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой) к концу начальной школы приводит к

доминированию в мотивационной сфере младших школьников мотивации достижения успеха, благополучия, самоопределения и самосовершенствования, что оказывает существенное влияние на развитие характеристик самооценки, уровня притязаний личности. Умеренная степень расхождения между ними открывает возможности развития личности в 5 классе.

Гипотеза нашего исследования подтверждена в части существования связи учебной мотивации с характеристиками самооценки в младшем школьном возрасте, но доминирующими оказались другие мотивы – мотивы достижения успеха и благополучия, самооценка и уровень притязаний у учащихся именно с этой мотивацией будут высокими, степень расхождения умеренной, а уровень формальной успешности в учении высоким.

1. Гани С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте [Текст]: автореф. дисс. канд. психол. наук / С.В. Гани. – М., 2009. – 199 с.
 2. Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности [Текст]: / А.В. Захарова// Захарова А. В. Формирование самооценки в учебной деятельности. – М.: Дрофа, 1998. – 74 с.
 3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников □Текст□: / М.В. Матюхина. - М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
 4. Рябышева Е.Н. Психологическая модель развития самооценки в младшем школьном возрасте: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук [Текст]: автореф. дис. ... канд. психологических наук: 19.00.13 / Е.Н. Рябышева. - Тамбов, 2008. – 47 с.
 5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст]: / Под редакцией Б.М. Величковского В 2 т. М.: Педагогика, 1986. – с.207.
-

