***О.Н.Ковалева***

МБОУ «Основная общеобразовательная

школа № 90» г.Кемерово

***Н.В.Зубова***

МБОУ «Средняя общеобразовательная

им. Новикова Г.Г. школа № 37» г.Кемерово

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

***Все наши замыслы, все поиски и построения***

***превращаются в прах, если у ученика нет***

***желания учиться”*  
*Василий Андреевич Сухомлинский***

Каждому учителю, планирующему преподавать модуль «Основы православной культуры», как никому другому, нужно отходить от стандартного урока, внести что-то новое, что могло бы привлечь внимание, активизировать деятельность учащихся, заставить их мыслить, искать, действовать. Отсутствие познавательного интереса у учащихся — основная причина учебной неуспешности. Но как повысить мотивацию ребят, как увлечь их познанием нового? Как преодолеть равнодушное отношение к познанию? Что делать, чтобы победить реакцию “Не хочу!”.Чтобы ребята начали задавать вопросы: зачем создавать то, что должно быть разрушено? Почему мысли одних людей забываются, а других – живут в веках? Что побеждает в реальной жизни добро или зло? Как должны выглядеть девочки и мальчики, приходящие на службу в церковь? Почему православные христиане с такой любовью и заботой относятся к храмам? Очень радует, когда ребята начинают рассуждать и сами искать ответы на свои вопросы, например (из нашего опыта работы в 4 классе), человек верующий обращается к Богу, когда он заболел, а что делать неверующему, кто его спасет? Врач. Может человек одновременно быть добрым и злым? Да, в человеке двойственная природа. Может Ангел принимать облик лошадки? Эмоциональное состояние всегда связано с переживаниями, душевными волнениями, сочувствием, радостью, гневом, удивлением.

Учитель должен подобрать для себя систему приемов и методов, направленную на развитие интереса к определенному модулю. Ни для кого не секрет, что лучше запоминается то, что интересно. Когда у ученика глаза светятся от познания чего-то нового – это верный признак дальнейшего роста и развития познавательного интереса к предмету и миропониманию в целом. А значит, нужно стремиться каждый урок сделать интересным, насыщенным, содержательным. А главное – чем-то удивить своих учеников, чтобы им было ИНТЕРЕСНО. Удивление – сильный стимул познания. Ученики удивляются рассказам, связанным с историей своей семьи, своего города, мира в целом. Хорошо известно: ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Преподаватель может найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Например, в начале занятия даем загадку или удивительный факт, отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта при работе над новым материалом, например, по теме «Православная молитва». Загадку можно также дать в конце, чтобы начать с нее следующее занятие, например: «Что делает верующий человек для общения с Богом?».

Мотивация**-** волшебное слово для работы с детьми. Многое здесь зависит от мастерства учителя, от его умения организовывать учебный процесс, от его творчества и постоянного поиска новых форм и приемов обучения. Это и создание проблемной ситуации, рассмотрение привычных, обычных, знакомых предметов и явлений под необычным углом зрения, привлекательная цель, создание ситуации успеха, использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий, постоянный анализ жизненных ситуаций, обращение к личному опыту ученика.

Диалог с ребятами может быть построен на основе творческого приема-чудинки, раздумья над текстом рассказа или строками стихотворения. Например, начинаем с установления смысловых ассоциаций со словом “мама”. Этот прием – “индуктор” способствует пробуждению эмоциональной памяти учеников. И только после этого обращаемся к теме материнской любви, говорим о любви и самопожертвовании Богородицы. Очень хорошо влияет на развитие познавательного интереса у учащихся и интерактивные экскурсии. В ходе экскурсии (по православным храмам Золотого кольца или Знаменского собора города Кемерова), ребята не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, слышат об этих объектах необходимую информацию, но и овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа. Для темы «Защитники земли русской» можно приготовить виртуальную экскурсию в Третьяковскую галерею, рассмотреть картину «Богатыри» В. Васнецова. Для развития познавательного интереса у учеников очень полезно использовать метод проектов. В групповых проектах школьники овладевают умением сотрудничать, слышать друг друга, оказывать взаимопомощь. Результаты этого метода мы можем наблюдать на последних занятиях ОРКСЭ в итоговых презентациях учащихся, когда ребята представляют итоговый проекты, в которых отражены полученные знания за весь учебный год («Православные храмы Кузбасса», «Что есть добро и зло?», «Православные семейные праздники» и др.).

Мы не отказываемся от проведения традиционных уроков, но с использованием мультимедийного экрана, для   просмотра фрагментов из фильмов или мультфильмов, картин, прослушивания музыки, песен по теме уроков.

Использование творческих заданийна уроках позволит так же   
повысить интерес учащихся к предмету, например, составление кроссворда по теме, сочинение православной сказки или притчи, рисунки по теме, лепка, написание слов благодарности, добрых слов родителям или соседям по парте, создание пасхальной и ли рождественской открытки, макет обложки или иллюстраций к Библии, рефераты о своих небесных покровителях, о храмах и часовнях.

Родители могут оказать большую помощь в подборе теоретического, практического, наглядного материала к урокам. Возможно, некоторые родители посещали культовые места, могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов. Детям очень нравится, когда родители активно участвуют в учебной и внеучебной деятельности, это тоже способствует тому, чтобы  повысить познавательный интерес к изучаемому курсу. Сотрудничество семьи и школы – главное условие для духовно-нравственного развития учащихся.

Все, описанное в данной работе, станет  эффективным для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.